

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 341-ОД от 10.10.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

школы дошкольника

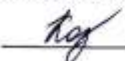
Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-6 лет

«Тропинка к школе»

на 2024 – 2025 учебный год

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

Дата: 30.08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ШМО:  Кильячкова И. П.

СОСТАВИТЕЛИ:

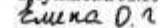
Учителя начальных классов

Созонова В.В.

Головина Л.В.

Осипова Т.В.

Служаева Л.П.



Пояснительная записка

Рабочая программа «Тропинка к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Тропинка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой

деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Развитие речи». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Ценностные ориентиры

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать
- элементарные выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы дошкольной подготовки ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать тематические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте и элементам письма.

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовке составлена на основе программы по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

— овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

— формирование общих представлений о слове и предложении;

— формирование действий звукового анализа; — формирование навыка письма; — развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся .

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

—ударение;

уметь:

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—различать звук, слог, слово.

Учебно -тематический план

Математика и развитие логического мышления

№	Тема занятия	Краткое содержание
1	Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0.	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0
2	Числа от 0 до5. Число и цифра 1	Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Письмо цифры 1
3	Числа от 0 до5. Знаки +, -, =.	Знакомство со знаками +, -, =. Счет от 0 до 5
4	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Числа от 0 до 5. Пишем цифры 1 и 2 по образцу.
5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3.Рисуем грибочки по точечному образцу.
6	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Игра «По грибы по ягоды». Письмо цифры 3.

7	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же».
8	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.
9	Число и цифра 5. Состав числа 5.	«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка-мишка. Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5
10	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.
11	Счёт предметов от 0 до 5.	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5
12	Числа первого пятка	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.
13	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6.
14	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.
15	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10
16	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

17	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Игра «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8.
18	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).
19	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9
20	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Состав числа 9. Работа в тетради. Письмо в тетради цифры 9.
21	Число 10. Состав числа 10.	Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10.
22	Число 10. Состав числа 10.	Работа в тетради по образцу. Решение задач
23	Порядковый счёт от 1 до 10.	Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради: письмо цифр от 0 до 10. Решение задач
24	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1	Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 1. Работа в тетради по образцу.

Развитие речи

№	Тема занятия	Краткое содержание
1	Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь внимание к звуковой стороне речи, учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка
2	Звуковой анализ	Учить работать со схемой звукового анализа слова
3	Звуки гласные и согласные	Учить выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком.
4	Гласные звуки	Учить выделять гласные звуки, определять место звука в слове; придумывать слова с нужным звуком. Игра «Угадай, чей голосок», «Волшебное Эхо»
5	Согласные звуки	Учить выделять согласные звуки, определять место звука в слове; работать со схемой звукового анализа слова. Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
6	Родные братцы: твёрдые и мягкие согласные	Познакомить детей с родными братцами. Игра «Найдите мою маму». «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого
7	Звонкие и глухие согласные	Характеристика согласных звуков. Игра «Ягоды и фрукты».
8	Парные согласные	Стихотворение «Пароход обходит мели...» Характеристика парных согласных звуков

9	Этот волшебный мир звуков.	Обобщение пройденного. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» «Улица Помогай». Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
10	Ознакомление со словом	Подвести детей к пониманию того, что наша речь состоит из слов, воспитывать внимание и интерес к звучащему слову, упражнять в подборе родственных слов и слов по аналогии, учить подбирать прилагательные и глаголы к словам, обозначающим название игрушек, согласовывать их в роде и числе, учить находить подходящие по смыслу слова к картине при определении ее названия.
11	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, слово может быть коротким и длинным, в слове есть начало и конец, в слове звуки стоят в определенном порядке, познакомить со звуковой схемой слова, учить определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах
12	Слова: антонимы	Закрепить у детей понимание того, что наша речь состоит из слов, упражнять в склонении существительных, учить по образцу воспитателя употреблять слова-антонимы, несклоняемые существительные, закрепить звуковой анализ слов
13	Деление слов на части	Дать представление о том, что слова делятся на части, учить делить на части двухсложные слова, работать со слоговой схемой слова, учить договаривать слова по первой части и по последней
14	Слоговой анализ	Закрепить представления, что слова делятся на части, слова бывают длинные и короткие, продолжать учить делить на части, определять количество частей в слове
15	«Живые слова»	Учить детей составлять слова из частей, учить запоминать и находить свое место в игре «живые слова». Упражнять в качественном произношении слов
16	Многозначность слов: игла, нос; шапка, шляпка	Шарады: уточка, удочка. Анаграммы.

17	Прямое и переносное значение слов	Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
18	Ударение	Познакомить детей с ударением. Загадки о цветах. Игра «Хахания».
19	Ударные слоги	Учить выделять голосом ударный слог, звук. Игра-путешествие в автомагазин.
20	Предложение	Познакомить с понятием, что такое предложение, учить работать со схемой предложения, показать, что каждое слово в предложении произносят отдельно, последовательно, одно за другим
21	Составление предложений	Дать детям понятие о том, что наша речь состоит из слов, которые складываются в предложения, учить строить предложение из двух слов, определять количество слов, находить первое, второе слово, учить работать со схемой предложения.
22	Составление рассказа по серии картинок.	Сюжетные картинки «Мишки за работой». Упражнять в качественном произношении слов
23	Составление рассказа по серии картинок.	Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка» Упражнять в качественном произношении слов
24	Что за месяц к нам пришёл? Весёлая семейка	Загадки. Учить называть текущий месяц, устанавливать последовательность дней недели

Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Краткое содержание
1	Знакомство. Штриховка (овощи).	Штриховка рисунков. Печатание в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору».
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Штриховка рисунка Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения «Наша Таня громко плачет...»
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	Тренировка глазомера. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	Штриховка рисунков.

9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	Штриховка рисунка. Разгадывание загадок
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба».
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.
12	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах.	Беседа по рис. «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями.
13	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах.	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах.	Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Письмо по образцу
15	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».
16	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка
17	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.
18	Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья (обогащение словарного запаса).	Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

19	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилю.	Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.
20	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.
21	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».
22	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка.
23	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.
24	Загадки. Штриховка грибов	Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.