

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 158-ОД от 31.08.2021 г.

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

школы дошкольника

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-6 лет

«Тропинка к школе»

на 2021 – 2022 учебный год

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Козлова И.Е.

Дата: 30.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ШМО: _____ Килячкова И. П.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учителя начальных классов

Китаева Л. А.

Уклеина И. Б.

Санникова Т. Н.

Апешина Т. В.

Камардина Л. Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Тропинка к школе» разработана на основе авторской программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2009г (четвертое издание), программы «Математическое развитие детей 5-7 лет» под редакцией Г. И. Ширяевой, М. Д. Маханевой, «Сфера», 2012г., в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности.

Рабочая Программа «Тропинка к школе» способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Программа рассчитана на 24 учебные недели, по 3 занятия в неделю. Время занятий и их количество в день регламентируется нормами СанПиНа (не более 3 занятий в день от 20 до 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводятся фронтально. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной активности.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, диагностических карт, что обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развивающие:

- развитие творческого потенциала;
- развитие памяти, мышления, воображения.
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Содержание

Программа «Тропинка к школе» включает в себя:

- развитие речи;
- начальный курс математической логики
- подготовку к письму (развитие мелкой моторики)
- окружающий мир

Режим занятий

Для гарантированной реализации ФГТ в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 6 месяцев. Занятия проводятся: ноябрь – апрель (24 недели); 1 раз в неделю по 3 занятия.

Всего 72 занятия.

Продолжительность занятия – 20 минут

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

I. Развитие речи (24 часа)

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «предложение», «слово», «звук», «буква».

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, анаграммы и др.

На занятиях по развитию речи дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, знакомятся с ударением, ударным слогом, учатся находить ударный слог в слове

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо ставить посильные задачи, создавать трудовую атмосферу, вызывать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

II. Начальный курс математической логики

(24 часа)

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется представление об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Малыши учатся различать понятия «число» и «цифра», сравнивать числа, знакомятся со знаками: (+, —, =), находят сумму и разность двух чисел (с помощью счета предметов). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач в одно действие. Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Ребята знакомятся с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

III. Подготовка к письму (развитие мелкой моторики)

(24 часа)

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Самый сложный предмет для первоклассников это письмо. Если при обучении письму какой-либо буквы у ребёнка не получается элемент, либо буква написана неверно, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Я предлагаю воспользоваться прописями Е. Н. Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома они могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки, рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это ещё и способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

IV. Окружающий мир

(24 часа)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 24 часа в год.

Для реализации программногo содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по Программе «Тропинка к школе» ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью педагога;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Литература

М. Д. Маханева, Г. И. Ширяева «Математическое развитие детей 5-7 лет.», Сфера, 2012год

М.А. Васильева «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Мозаика-Синтез» , 2009г

Ю. А. Захарова «Тетрадь для штриховки.»

Маханева. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте» Подготовка к школе Сценарий занятий. «Экзамен» Москва 2011 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи». Подготовка к школе Сценарий занятий. «Экзамен» Москва 2011.

Р.М. Хамидулина «Математика» Подготовка к школе Сценарий занятий. «Экзамен» Москва 2011 год.

www.chel-edu.ru Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

И.А. Андреева «30 уроков счёта» Минск: Современная школа «Кузьма» 2007г.

Е.А.Щербак «30 уроков развития речи» Минск: Современная школа «Кузьма» 2009 г.

А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

redsovet.ru Материалы сайта по дошкольному воспитанию

Календарно - тематическое планирование
Развитие речи

№	Дата		Тема занятия	Краткое содержание
	Пл н	факт		
1			Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь внимание к звуковой стороне речи, учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка
2			Звуковой анализ	Учить работать со схемой звукового анализа слова
3			Звуки гласные и согласные	Учить выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком;
4			Гласные звуки	Учить выделять гласные звуки, определять место звука в слове; придумывать слова с нужным звуком. Игра «Угадай, чей голосок», «Волшебное Эхо»
5			Согласные звуки	Учить выделять согласные звуки, определять место звука в слове; работать со схемой звукового анализа слова. Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
6			Родные братцы: твёрдые и мягкие согласные	Познакомить детей с родными братцами. Игра «Найдите мою маму». Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого
7			Звонкие и глухие согласные	Характеристика согласных звуков. Игра «Ягоды и фрукты».
8			Парные согласные	Стихотворение «Пароход обходит мели...» Характеристика парных согласных звуков
9			Этот волшебный мир звуков.	Обобщение пройденного. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» «Улица Помогай». Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
10			Ознакомление со словом	Подвести детей к пониманию того, что наша речь состоит из слов, воспитывать внимание и интерес к звучащему слову, упражнять в подборе родственных слов и слов по аналогии, учить подбирать прилагательные и глаголы к словам, обозначающим название игрушек, согласовывать их в роде и числе, учить находить подходящие по смыслу слова к картине при определении ее названия
11			Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, слово может быть коротким и длинным, в слове есть начало и конец, в слове звуки стоят в определенном порядке, познакомить со звуковой схемой слова, учить определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах

12		Слова: антонимы	Закрепить у детей понимание того, что наша речь состоит из слов, упражнять в склонении существительных, учить по образцу воспитателя употреблять слова-антонимы, несклоняемые существительные, закрепить звуковой анализ слов
13		Деление слов на части	Дать представление о том, что слова делятся на части, учить делить на части двухсложные слова, работать со слоговой схемой слова, учить договаривать слова по первой части и по последней
14		Слоговой анализ	Закрепить представления, что слова делятся на части, слова бывают длинные и короткие, продолжать учить делить на части, определять количество частей в слове
15		«Живые слова»	Учить детей составлять слова из частей, учить запоминать и находить свое место в игре «живые слова». Упражнять в качественном произношении слов
16		Многозначность слов: игла, нос; шапка, шляпка	Шарады: уточка, удочка. Анаграммы.
17		Прямое и переносное значение слов	Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
18		Ударение	Познакомить детей с ударением. Загадки о цветах. Игра «Хахания».
19		Ударные слоги	Учить выделять голосом ударный слог, звук. Игра-путешествие в автомагазин.
20		Предложение	Познакомить с понятием, что такое предложение, учить работать со схемой предложения, показать, что каждое слово в предложении произносят отдельно, последовательно, одно за другим
21		Составление предложений	Дать детям понятие о том, что наша речь состоит из слов, которые складываются в предложения, учить строить предложение из двух слов, определять количество слов, находить первое, второе слов, учить работать со схемой предложения.
22		Составление рассказа по серии картинок.	Сюжетные картинки «Мишки за работой». Упражнять в качественном произношении слов
23		Составление рассказа по серии картинок.	Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка» Упражнять в качественном произношении слов
24		Что за месяц к нам пришёл? Весёлая семейка	Загадки. Учить называть текущий месяц, устанавливать последовательность дней недели

Календарно - тематическое планирование
Начальный курс математической логики

№	Дата		Тема занятия	Краткое содержание
	План	Факт		
1			Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0.	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0
2			Числа от 0 до5. Число и цифра 1	Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Письмо цифры 1
3			Числа от 0 до5. Знаки +, -, =.	Знакомство со знаками +, -, =. Счет от 0 до 5
4			Число и цифра 2. Состав числа 2.	Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Числа от 0 до 5. Пишем цифры 1 и 2 по образцу.
5			Число и цифра 3. Состав числа 3.	Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3.Рисуем грибочки по точечному образцу.
6			Число и цифра 3. Состав числа 3.	Игра «По грибы по ягоды». Письмо цифры 3.
7			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же».
8			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.
9			Число и цифра 5. Состав числа 5.	«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка. Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5
10			Число и цифра 5. Состав числа 5.	Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

11		Счёт предметов от 0 до 5.	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5
12		Числа первого пятка	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.
13		Число и цифра 6. Состав числа 6.	Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6.
14		Число и цифра 6. Состав числа 6.	Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.
15		Число и цифра 7. Состав числа 7.	Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10
16		Число и цифра 7. Состав числа 7.	Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.
17		Число и цифра 8. Состав числа 8.	Игра «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8.
18		Число и цифра 8. Состав числа 8.	Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).
19		Число и цифра 9. Состав числа 9.	Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9
20		Число и цифра 9. Состав числа 9.	Состав числа 9. Работа в тетради. Письмо в тетради цифры 9.
21		Число 10. Состав числа 10.	Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10.
22		Число 10. Состав числа 10.	Работа в тетради по образцу. Решение задач
23		Порядковый счёт от 1 до 10.	Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради: письмо цифр от 0 до 10. Решение задач
24		Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1	Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 1. Работа в тетради по образцу.

Календарно - тематическое планирование
Подготовка к письму (развитие мелкой моторики)

№	Дата		Тема занятия	Краткое содержание
	план	факт		
1			Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	Штриховка рисунков. Печатание в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.
2			Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору».
3			Наклонная линия, круг, овал.	Штриховка рисунка Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».
4			Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения «Наша Таня громко плачет...»
5			Рабочая строка.	Тренировка глазомера. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу
6			Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.
7			Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.
8			Разлиновка тетради по письму. Наклон.	Работа в «Прописи. Штриховка рисунков
9			Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Штриховка рисунка. Разгадывание загадок
10			Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи
11			Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.
12			Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	Беседа по рис. «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями

13		Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».
14		Работа в тетради с направляющей линией.	Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Письмо по образцу
15		Широкая и узкая линия в тетради по письму.	Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».
16		Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка
17		Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.
18		Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».
19		Удлиненные линии с петлёй внизу.	Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.
20		Удлиненные линии с петлёй сверху.	Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.
21		Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».
22		Как строят дома. «Домик» из геометрических фигур	Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка.
23		«Грузовой автомобиль» из геометрических фигур	Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.
24		Лепка. «Ёжик»	Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану
1	1	Зеленое чудо – растения.	Как узнать растения?	8.11
2	1		Травянистые растения.	15.11
3	1		Кустарники.	22.11
4	1		Деревья.	29.11
5	1		Декоративные растения.	6.12
6	1		Овощи и фрукты.	13.12
7	1		Съедобные и ядовитые растения.	20.12
8	1		Лекарственные растения.	27.12
9	1		Мхи и папоротники.	10.01
10	1		Грибы.	17.01
11	1		Твоя мастерская.	24.01
12	1	Наши друзья – животные.	Как узнать животных?	31.01
13	1		В живом уголке.	7.02
14	1		Домашние животные.	14.02
15	1		Породы собак.	21.02
16	1		В мире насекомых.	28.02
17	1		В мире рыб.	7.03
18	1		В мире птиц.	14.03
19	1		В мире зверей.	21.03
20	1		Какие еще бывают животные?	28.03
21	1	Круглый год.	Времена года.	04.04
22	1		Осень.	11.04
23	1		Зима.	18.04
24	1		Весна. Лето.	25.04
			Итого:	24 ч.