

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с. Тимашево  
муниципального района Кинель - Черкасский  
Самарской области  
446430, Самарская область, Кинель - Черкасский район, с. Тимашево,  
ул. Комсомольская, 31; тел/факс 8(84660) 2 42 47; e-mail: timkust@mail.ru

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево  
Л.А.Наумова  
№106-ОД от 05.05.2025г



### ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус»

Адресат программы: **6-16 лет**

Срок реализации: 1 смена -**02.06.2025-27.06.2025**

2 смена -**01.07.2025-24.07.2025**

Авторы - составители:  
Ильина Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
Головина Любовь Витальевна,  
учитель начальных классов

Рассмотрено и рекомендовано к реализации  
на заседании окружной экспертной группы  
по программам организации летнего отдыха  
и оздоровления детей  
Отраденского управления МО СО  
Протокол №1 от 19.05.2025г

Тимашево  
2025

## Содержание

№п/п	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Раздел: «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	7
3	Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	12
4	Раздел «Организационные условия реализации Программы»	22
5	Список источников и литературы	26
6	Приложение №1 «Календарь знаменательных дат»	28
7	Приложение №2 «План воспитательной работы»	29
8	Приложение №3 «План-сетка мероприятий»	35
9	Приложение №4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	43

## I. Введение Программы

### 1.1 Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Программа направлена** на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Актуальность программы летнего оздоровительного лагеря «Парус» заложена в следующих ее качествах:**

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый

воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:**

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.**

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы.

Отличительная особенность программы заключается в целенаправленном создании среды, оптимально подходящей для эффективного освоения детьми младшего и среднего школьного возраста важнейших социальных норм и традиционных ценностей российского общества. Участники смены получают уникальный опыт погружения в процессы познания культуры, исторического наследия и гражданского самосознания.

В программе особое внимание уделяется таким компонентам, как воспитание чувства гордости за родину, любовь к семье и принадлежности к коллективу. Формируются представления о моральных нормах, правилах поведения в обществе, развивается понимание эстетики и красоты окружающей действительности. Важнейшим результатом программы станет осознанное принятие каждым ребенком базовых общественных норм и ценностей, повышение уровня культурной грамотности и приобретение опыта конструктивного социального взаимодействия.

**Реализация Программы включает в себя:**

**Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

**Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации летнего отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Линейка или церемония открытия смены.

Инструктажи.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.

Огонёк знакомств

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.

Утренний информационный сбор отряда.

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.  
Утренняя гигиеническая гимнастика.  
Тренировочная пожарная эвакуация.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.  
Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» (24 июня 1945 г. - Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы; 7 ноября 1941 г. – военный Парад в г.Куйбышев, в честь 24-й годовщины Октябрьской революции);

- День безопасности дорожного движения;  
- День безопасности в виртуальном мире;  
- День русского языка;  
Тематические дни: День памяти и скорби.  
Тематические дни: День России.  
Тематические дни: День Семьи.  
Тематические дни: Олимпийский день.  
Тематические дни: День Профессий.  
Сборы и деятельность органов детского самоуправления.  
Тематические конкурсы

Мотивационно-познавательные встречи «Наши герои»

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в календарном плане. Презентация результатов деятельности, концерт.  
Церемония закрытия лагеря.

**Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **1.2. Субъект (целевая аудитория Программы)**

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Парус» реализуется на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.

Состав и общее число участников – 1 смена – 230 человек, 2 смена – 150 человек, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участники программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв.м на одного человека. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, оставшихся без попечения родителей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска" (дети с девиантным поведением и состоящие на профилактическом учёте), другим категориям детей, нуждающихся в особой заботе государства. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

## **1.3. Срок реализации программы (в днях)**

Программа реализуется в течение двух смен: 1 смена (18 дней) с 2 июня по 27 июня 2025 г., 2 смена (18 дней) с 1 июля по 24 июля 2025г.

## **1.4 Нормативные основания для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года. № 2 81693)
14. Письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организация отдыха и оздоровления» от 01.04.2025 г (с «Методическими рекомендациями по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

## **II. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

### **II.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства

гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию

культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

#### **Цель:**

Создание условий для содействия формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

#### **Задачи:**

**Воспитательные** – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

**Развивающие** – развивать познавательные и творческие способности детей, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической, творческой или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме.

**Обучающие (предметные)** – развивать познавательный интерес в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении;

-содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;

- обобщать представления, закреплять знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении.

В основу каждого направления воспитательной работы в детские оздоровительные лагеря дневного пребывания «Парус» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и

готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

## **2.2 Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус» включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов.

## **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры

для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

<b>Младший школьный возраст (7-10 лет)</b>	<b>Подростковый возраст (11-14 лет)</b>	<b>Юношеский возраст (15-17 лет)</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Знающий и любящий свою	<b>Гражданское воспитание</b>	

<p>малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<b>Патриотическое воспитание</b>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета,</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе</p>

уважающий традиции своей семьи и общества.	ценностям и межнациональному согласию.	и других людей.
--	--	-----------------

<b>Эстетическое воспитание</b>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<b>Трудовое воспитание</b>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<b>Экологическое воспитание</b>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических

Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	среде. Участвующий природоохранной деятельности.	в и проектах.	природоохранных
<b>Познавательное направление воспитания</b>			

Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.
--	--	--

### III. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

#### 3.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Особенности воспитательной работы в детские оздоровительные лагеря дневного пребывания «Парус» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Уклад детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

- Основные характеристики уклада детского лагеря:
- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;
  - в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;
  - лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
  - администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Программой летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, другими документами регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;
  - на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, педагогический состав.

-организация питания детей в лагере осуществляется по договору с ООО «Негоциант» на оказание услуги по организации питания детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием в период каникул на базе образовательного учреждения, в котором организовано питание.

-питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере.

-оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан. Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **Система контроля за реализацией Программы**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

-педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### **3.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы:**

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### Блок «Мир: наука, культура, мораль»

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс связан с безопасностью, защитой российского общества, народа России, сохранением исторической памяти.

Формы мероприятий:

- проведение мероприятий, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение патриотических направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, на мотивацию к изучению историко-культурного наследия, а также сохранение культурных и нравственных ценностей и духовного единства народов России;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- оформление уголков чтения;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (с природой малой Родины), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, организация выставок на экологическую тематику.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию

- эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной мероприятий по технике безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиантного поведения;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как основы общества.

### **3.3. Инвариантные модули**

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

##### **Модуль «Культура России»**

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

- Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).
- Дни единых действий.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как: День Русского языка, День эколога (5 июня) и др.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; - знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства. - тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. *К временным органам самоуправления* относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. *Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов. Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов. Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда. Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий. Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор смены.

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано пригласить представителей «Движения первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Общероссийские мероприятия РДДМ.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое питание.рф".

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений  
Утвержден режим дня с 2-разовым питанием, отвечающий санитарным правилам и нормам.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в лагере дневного пребывания «Парус» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их нахождения в лагере дневного пребывания:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей, их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников специальной военной операции.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно- практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательной профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере «Парус» осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях;
- участие в мастер-классах.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль.»**

### **Модуль «Профориентация»**

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях;
- участие в мастер-классах.
- 

## **3.4. Вариативные модули**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

В рамках данного модуля детей и подростков предусмотрены тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы), походы в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

**Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:**

- международные акции;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

**Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:**

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль**

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

**Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:**

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В оздоровительном лагере «Парус» используются дополнительные образовательные программы «Моё село-моя Малая Родина» туристско-краеведческой направленности, «Робототехника» технической направленности, «Цифровая лаборатория физического эксперимента» естественнонаучной направленности.

### **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### IV. Раздел «Организационные условия реализации Программы»

##### 4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

###### Целевая направленность:

- Создание определенного воспитательного пространства (Школа – центр культуры, воспитания и образования).
- Способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе.
- Установление контакта с жителями села, формирование взаимоуважения детей и взрослых.
- Интегрирование воспитательных возможностей школы и учреждений села в обучение, воспитании и развитии личности ребенка, приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни через реализацию программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус».

###### Семья:

- Социально-психологическое обслуживание семьи
- Совместные праздники и КТД, выставки, походы, конкурсы, акции, спортивные соревнования и т.п.

###### Сельский дом культуры:

- Совместные мероприятия и акции в период каникул
- Деятельность танцевальных и вокальных коллективов
- Соцпедагог – профилактика наркомании, вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни
- Концертная деятельность
- День скорби и памяти

###### Органы местного самоуправления:

- Акции по благоустройству села
- Уход за клумбами
- Выявление и профилактика правонарушений, наркомании; деятельность попечительского совета и административной комиссии

- Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа
- Туристско-краеведческая деятельность
- Научно-исследовательские экспедиции

###### Сельская библиотека:

- Совместные познавательные программы: юбилей года; наши известные земляки; экологическая страничка и т.п.
- Совместные КТД, викторины и конкурсы
- Книжные выставки, лектории о здоровье, просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, вредных привычек, формирование здоровой личности
- Творческое сотрудничество в рамках организации воспитательного процесса; спонсирование воспитательных мероприятий
- Совместная деятельность по благоустройству школы и села

###### Сельская газета «Тимашевские ведомости»:

- Пропаганда творческих достижений учеников и педагогов на странице газеты «Остров детства»

- Пропаганда ЗОЖ, профилактика наркомании, травматизма

**Комитет по молодежной политике администрации района:**

- Совместные мероприятия и акции: турпоходы, дни здоровья и т.п.

- Профилактика правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

- Профорientационная деятельность

- Пропаганда ЗОЖ, профилактика наркомании, травматизма

**Центр социальной помощи семье и детям:**

- Организация оздоровления детей

- Пропаганда ЗОЖ, профилактика наркомании, травматизма.

## **4.2 Взаимодействие с родительским сообществом.**

Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления:

- об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,

- консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## **· 4.3 Кадровое обеспечение реализации Программы**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога – организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;

- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, а также технические работники школы.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры, школьная медсестра, участковый уполномоченный.

### 1 смена

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Ильина Наталья Анатольевна	Начальник лагеря
Лыткина Татьяна Викторовна	Инструктор по физической культуре
Осипова Татьяна Викторовна	Организатор
Павлова Ольга Николаевна	Воспитатель
Термелева Лариса Ивановна	Воспитатель
Архипова Ирина Николаевна	Воспитатель
Жук Федор Васильевич	Воспитатель
Яхина Назия Билаловна	Воспитатель
Килячкова Ирина Петровна	Воспитатель
Такшеева Людмила Владимировна	Воспитатель
Серова Наталья Ивановна	Воспитатель
Локтионова Ольга Ивановна	Воспитатель
Половинкина Татьяна Александровна	Воспитатель
Половинкин Юрий Николаевич	Воспитатель
Волкова Нина Петровна	Воспитатель
Журавлева Ирина Александровна	Воспитатель
Кадашова Ирина Евгеньевна	Воспитатель
Воробьев Виктор Сергеевич	Воспитатель
Мелешихин Михаил Анатольевич	Воспитатель
Козлова Лариса Александровна	Воспитатель
Петрова Елена Владимировна	Воспитатель
Мельникова Татьяна Павловна	Воспитатель
Волкова Алена Игоревна	Воспитатель
Марзан Анастасия Евгеньевна	Воспитатель
Сабирова Дилором Джураевна	Воспитатель
Лукьянова Светлана Александровна	Воспитатель
Уклеина Ирина Борисовна	Воспитатель
Савельева Наталья Владимировна	Воспитатель
Кондратьева Анжелла Робертовна	Воспитатель
Гарифуллина Эльмира Зайдуллоевна	Уборщик служебных помещений
Алиева Каерлы Санцизбаевна	Уборщик служебных помещений
Евдокимова Тамина Пирмагомедовна	Уборщик служебных помещений
Ларченкова Ольга Ивановна	Уборщик служебных помещений
Фураева Татьяна Александровна	Повар
Чухлатая Екатерина Леонидовна	Повар
Браилова Оксана Григорьевна	Медицинский работник

### 2 смена

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Головина Любовь Витальевна	Начальник лагеря

Павлова Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре
Оленина Екатерина Владимировна	Организатор
Санникова Татьяна Николаевна	Воспитатель
Ермакович Галина Борисовна	Воспитатель
Егоренкова Наталья Николаевна	Воспитатель
Марзан Анастасия Евгеньевна	Воспитатель
Ворыпаева Наталья Николаевна	Воспитатель
Хмара Максим Анатольевич	Воспитатель
Образкова Татьяна Александровна	Воспитатель
Кадашова Ирина Евгеньевна	Воспитатель
Апешина Татьяна Васильевна	Воспитатель
Фадеева Елена Александровна	Воспитатель
Субботская Светлана Геннадьевна	Воспитатель
Локтионова Ольга Ивановна	Воспитатель
Шестакова Галина Геннадьевна	Воспитатель
Миссаль Татьяна Федоровна	Воспитатель
Рогачева Светлана Владимировна	Уборщик служебных помещений
Хмара Татьяна Адонисовна	Уборщик служебных помещений
Шашкина Галина Александровна	Уборщик служебных помещений
Бахтина Маргарита Александровна	Повар
Панкеева Елена Ивановна	Повар
Браилова Оксана Григорьевна	Медицинский работник

#### 4.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

<b>Школьный музей</b>	Организация краеведческой работы.
-----------------------	-----------------------------------

<b>Флагшток</b> <b>Список источников и литературы</b>	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
<b>Аппаратура:</b>	- мультимедийная установка; - музыкальный центр; - магнитофоны; - телевизор; - микрофоны; - цифровой фотоаппарат; - компьютеры. -принтер
<b>Спортивный инвентарь:</b>	- баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего». Настольные игры: домино, лото и др.
<b>Канцелярские товары.</b>	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
<b>Бытовые предметы</b>	Стол и стулья в необходимом количестве.
<b>Медицинская аптечка</b>	9 шт.

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.
4. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ «Орлёнок». 2003.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. –М.: ДОМ, 1992.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 –11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.,Петрополис., 2011.
11. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
12. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
13. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
14. [https://vk.com/vospitanie\\_samara](https://vk.com/vospitanie_samara)
15. <https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>
16. <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

## «Календарь памятных дат на 2025 год»

### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9  
мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России; 24  
мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь

1 июня: День защиты детей; 6  
июня: День русского языка; 12  
июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби; 27  
июня: День молодёжи;  
29 июня – День партизан и подпольщиков.

### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;  
10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в  
Полтавском сражении;  
17 июля: День самарской символики; 28  
июля – День Крещения Руси;  
28 июля – День военно-морского флота.

### Август

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;  
27 августа: День российского кино.

### Сентябрь

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с  
терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**План воспитательной работы детского оздоровительного лагеря  
дневного пребывания «Парус» 1 смена (с 02.06.25 г по 27.06.25 г)**

<b>Организационный период смены</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Уровень реализации</b>
Культура России	Торжественное открытие смены, День защиты детей	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей, Орлята России «Знакомьтесь, это-мы!»	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие Коммуникативных навыков	Отрядный, индивидуальный
Детское самоуправление	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, установление правил совместной деятельности	Отрядный
<b>Основной период смены</b>			
Экскурсии и походы	Экскурсии в школьный музей, сельскую библиотеку, по памятным местам посёлка, выездные экскурсии в районные музеи, экскурсии по	Создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, расширение кругозора, формирование навыков безопасного поведения.	Отрядный

	главным улицам села ПДД «Безопасность на дороге»		
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие коммуникативных навыков	Отрядный, Индивидуальный
Культура России	Тематические дни, просмотр и обсуждение отечественных фильмов по теме «Что такое дружба», фильмы о Великой Отечественной войне	Тематические дни: День России- концертная программа, просмотр фильмов, отрядные дела, линейка, участие в акциях «Журавлики мира», «Цветок Победы!»  «Свеча памяти», игра-путешествие «Мы наследники победы, славу Родины храним!», митинг День памяти и скорби «Тот самый первый день войны», квест – игра «Путешествие по малой Родине», День родного языка: конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина, конкурсная программа «Там на неведомых дорожках»	Общелагерный, Отрядный
Детское самоуправление	Сбор отряда	Презентация отрядных уголков	Общелагерный, Отрядный
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Встреча	Встреча с наставниками Движения Первых, совместная акция «Эко-агитка», выпуск листовок и газет	Отрядный

Профориентация	Мастер-класс	Мастер классы декоративно-прикладной, технической направленности; Профориентационная игра «Профессии разные нужны-профессии разные важны!»	Отрядный
Инклюзивное пространство	Встреча	Встреча с психологом «Калейдоскоп доброты»	Групповой
Цифровая и медиа среда	Фотосъемка	Освещение жизни лагеря в официальных сообществах ВК, Минутка безопасности «Компьютер: польза или вред?», «Безопасный интернет»	Отрядный Общелагерный
<b>Итоговый период смены</b>			
Культура России	Торжественное закрытие смены	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный

Детское самоуправление	Сбор отряда	Подготовка мероприятия «Сыны Отечества», концертно-игровая программа «Костёр Дружбы»	Общелагерный, Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные турниры	Спортивное состязание «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	Общелагерный

## Приложение 2

### План воспитательной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус» 2 смена(с 01.07.25 г по 24.07.25 г)

<b>Организационный период смены</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Уровень реализации</b>
Культура России	Торжественное открытие смены	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей «В гостях у звонкого лета!», Орлята России «Знакомьтесь, это-мы!»	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие Коммуникативных навыков	Отрядный, индивидуальный

Детское самоуправление	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, установление правил совместной деятельности	Отрядный
<b>Основной период смены</b>			
Экскурсии и походы	Экскурсии в школьный музей, сельскую библиотеку, по памятным местам посёлка «Моё село-прошлое и настоящее», экскурсии по главным улицам села ПДД «Школа безопасности»	Создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование навыков безопасного поведения.	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги	Тренинг на знакомство и командообразование, развитие коммуникативных навыков	Отрядный, Индивидуальный
Культура России	Тематические дни, просмотр и обсуждение отечественных фильмов по теме «Что такое дружба», фильмы о Великой Отечественной войне, по тематике «Семья»	Тематические дни «День единения народов России и Беларуси», «День семьи, любви и верности», игровая программа «Это главное слово-семья», просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии», конкурс рисунков «Моя семья», КТД «История моей страны!», конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую!», «История моей страны» мероприятие «Самарская символика», КТД «Фольклорные посиделки»	Общелагерный, Отрядный
Детское самоуправление	Сбор отряда	Презентация отрядных Уголков Игровая программа	Общелагерный, Отрядный

		«Дружба крепкая!»	
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Встреча	Встреча с наставниками Движения Первых, совместный праздник «Тайна неведомой тропы», «Создание экологического постера и его защита», Экологический десант «Орлята России-экологи!»	Отрядный Общелагерный
Профориентация	Мастер-класс	Мастер классы декоративно-прикладной, технической направленности; Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий!», конкурс рисунков «Кем я хочу быть!»	Отрядный
Инклюзивное пространство	Встреча	Встреча с психологом «Калейдоскоп доброты»	Групповой
Цифровая и медиа среда	Фотосъемка	Освещение жизни лагеря в официальных сообществах ВК, Минутка безопасности «Компьютер: польза или вред?», «Безопасный интернет»	Отрядный Общелагерный
<b>Итоговый период смены</b>			
Культура России	Торжественное закрытие смены	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей, игра-путешествие к острову	Общелагерный

		«Победы и Дружбы!»	
--	--	--------------------	--

### Приложение 3

Утверждаю  
 Директор ГБОУ СОШ С.Тимашево  
 \_\_\_\_\_/Л.А. Наумова  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 г

### План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Парус» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево 1 смена (с 02.06.25 г по 27.06.25 г)

	2 июня 2025 Остров «Дружбы»	3 июня 2025 Остров «Силы и Здоровья»	4 июня 2025 Остров «Мира и Добра»	5 июня 2025 Остров «Историческая»	6 июня 2025 Остров «Литературно- музыкальная»	9 июня 2025 Остров «Моё село»
08.30-09.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ					
09.00-09.10	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна.					
09.10-09.25	Утренняя зарядка					
09.25-10.00	Завтрак					
10.00-11.30	Профилактические мероприятия Инструктаж по противопожарной безопасности. Учебная эвакуация Подготовка к открытию смены: оформление уголка, подготовка визитки своего отряда	Профилактические мероприятия Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». Оформление отрядных уголков. Спортивные состязания	Профилактические мероприятия Беседа Безопасный путь из дома в лагерь Конкурс отрядных уголков «Наш отряд». «Мир наших увлечений» - творческая мастерская. Кружковая работа Минутка здоровья	Профилактические мероприятия Инструктаж, беседа «Соблюдаем ПДД» Просмотр художественного фильма о войне Кружковая работа Минутка здоровья	Профилактические мероприятия Инструктаж, беседа «О безопасности на воде в летний период» Конкурс «Сказочный Дом моды»: Одежда для сказочных героев Кружковая работа Минутка здоровья	Профилактические мероприятия Инструктаж, беседа «О незнакомах на улице» Конкурс листовок и буклетов «Мы выбираем здоровый образ жизни» Кружковая работа Минутка здоровья

	<b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Я расту!» (измерение веса и роста) Закаливающие процедуры	на свежем воздухе «Весёлые старты». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Первая помощь при порезах и ушибах.» Закаливающие процедуры	«Осторожно – клещ!» Закаливающие процедуры	«Табак с силой не дружит».  Закаливающие процедуры.	«Где прячется опасность». Закаливающие процедуры.	«Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!» Закаливающие процедуры.
11.30-12.00	<b>Свободное время, занятие по интересам</b>					
12.00-13.00	Создание отрядов, выбор командиров отрядов, распределение обязанностей. 1 июня - День защиты детей «Орлята России» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	«Состязание здоровячков» Конкурс-выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	Час общения «Что такое дружба?» Коллективная работа «Дерево дружбы». Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе»	.Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим».  «Игровой калейдоскоп»: игры наших бабушек и дедушек.	День русского языка. -Познавательная беседа «Пушкин-наше всё» Конкурсная программа «Там на неведомых дорожках» Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Беседа «Наше село в годы Великой Отечественной войны». Квест- игра «Путешествие по малой родине».
13.00-14.00	<b>Обед</b>					
14.00-14.25	<b>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе</b>					
14.25-14.30	<b>Итоговая линейка «Огонек!»</b>					
14.30	<b>Уход детей домой</b>					
	<b>10 июня 2025</b> <b>Остров «Природы и экологии»</b>	<b>11 июня 2025</b> <b>Остров «Наследники Победы»</b>	<b>16 июня 2025</b> <b>Остров «Моя Родина»</b>	<b>17 июня 2025</b> <b>Остров «Мира и Толерантности»</b>	<b>18 июня 2025</b> <b>Остров «Благо твори!»</b>	<b>19 июня 2025</b> <b>Остров «Зеленого огонька»</b>
08.30-09.00	<b>Сбор детей, инструктаж по ТБ</b>					
09.00-09.10	<b>Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна</b>					
09.10-09.25	<b>Утренняя зарядка</b>					

09.25-10.00	<b>Завтрак</b>					
10.00-11.30	<b>Профилактические мероприятия</b> «Правила поведения в общественных местах.» Выставка «Природа и фантазия» Изготовление поделок с использованием вторичного сырья. <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> Викторина о ЗОЖ. Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «О недопущения разведения костров» Конкурс рисунков «Моё село». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Ядовитые растения и насекомые.» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> «Жизнь человека – ценность» Творческая мастерская «Журавлик». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Первая помощь при укусах насекомых» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Один дома» Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Режим дня.» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Опасные насекомые» Караоке – клуб «Поём песни о войне» <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Понятие о микробах, пути заражения» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> «Правила поведения в лесу, на воде». Конкурс рисунков по ПДД. <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Зелёная аптечка». Закаливающие процедуры
11.30-12.00	<b>Свободное время, занятие по интересам</b>					
12.00-13.00	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля». Акция «Эко-агитка». Выпуск листовок и буклетов на экологическую тему.	День России «Мы – наследники победы, славу Родины храним!» - конкурс-игровая программа.	Игра-викторина «Знай символы своего государства». Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» Игра «Здоровье сгубишь – новое не купишь» «Орлята России» «Создание экологического постера и его защита»	«Орлята России» Беседа о толерантности «Добру откроются сердца». Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои».	КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» -Акция «А ты сегодня улыбался?»	Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем».
13.00-14.00	<b>Обед</b>					
14.00-14.25	<b>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе</b>					
14.25-14.30	<b>Итоговая линейка «Огонек!»</b>					
14.30	<b>Уход детей домой</b>					
	<b>20 июня 2025</b> <b>Остров «Славы и Традиций»</b>	<b>23 июня 2025</b> <b>Остров «Мира и Единства»</b>	<b>24 июня 2025</b> <b>Остров «Открываем страну»</b>	<b>25 июня 2025</b> <b>Остров «Памяти и Долга»</b>	<b>26 июня 2025</b> <b>Остров «Найди призвание»</b>	<b>27 июня 2025</b> <b>Остров «Победа»</b>

08.30-09.00	<b>Сбор детей, инструктаж по ТБ</b>					
09.00-09.10	<b>Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна</b>					
09.10-09.25	<b>Утренняя зарядка</b>					
09.25-10.00	<b>Завтрак</b>					
10.00-11.30	<p><b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Правила при пользовании с электроприборами дома» Конкурс рисунков «Нет войне!»</p> <p><b>Кружковая работа</b></p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Первая доврачебная помощь при травмах» Закаливающие процедуры.</p>	<p><b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Главные номера, которые должны знать все» Историческая игра «Брейринг». Мастерская «Очень умелые ручки». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b></p>	<p><b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Танцевальный час «В ритмах детства» <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b></p>	<p><b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Правила поведения на спортивных, детских игровых площадках» Акция «Цветок Победы». Творческая мастерская. Благоустройство памятника погибшим воинам</p> <p><b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b></p>	<p><b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Комендантский час – соблюдение режима» Проведение игры «Город Мастеров» Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»</p> <p><b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b></p>	<p><b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Действия при теракте» «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря. Подведение итогов смены.</p> <p><b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b></p>
11.30-12.00	<b>Свободное время, занятие по интересам</b>					
12.00-13.00	<p>День Памяти и Скорби. Беседа - презентация «Этих дней не смолкнет слава». Военно – спортивная игра «Зарничка».</p>	<p>Спортивное состязание «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»</p>	<p>Викторина «Туристические знаки» Квест-игра «Волшебная роза ветров» Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»</p>	<p>«Орлята России» Митинг памяти «Тот самый первый день войны». -Акция «Журавлики мира» Возложение цветов к памятнику Беседа «Земляки в годы войны»</p>	<p>Тематическое мероприятие «Профессии разные – профессии важные!» Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»</p>	<p>День молодежи. Закрытие смены «Сыны Отчизны»: Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг» «Костёр дружбы»: концертно-игровая программа спортивные соревнования.</p>
13.00-	<b>Обед</b>					

14.00	
14.00-14.25	Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе
14.25-14.30	Итоговая линейка «Огонек!»
14.30	Уход детей домой

Приложение 3

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ С.Тимашево

\_\_\_\_\_/Л.А. Наумова

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 г

### План-сетка мероприятий

лагеря дневного пребывания «Парус»

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

2 смена (с 01.07.25 г по 24.07.25 г)

	1 июля 2025 вторник Остров «Мира и Добра»	2 июля 2025 среда Остров «Наследники Победы»	3 июля 2025 четверг Остров «Дружбы»	4 июля 2024 пятница Остров «Исторический»	7 июля 2025 понедельник Остров «Силы и Здоровья»	8 июля 2025 вторник Остров «Литературно- музыкальный»
08.30-09.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ					
09.00-09.10	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна.					
09.10-09.25	Утренняя зарядка					
09.25-10.00	Завтрак					
10.00-11.30	Профилактические мероприятия Инструктаж по противопожарной безопасности. Учебная эвакуация Подготовка к открытию	Профилактические мероприятия Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». Оформление отрядных	Профилактические мероприятия Беседа Безопасный путь из дома в лагерь Конкурс отрядных уголков «Наш отряд». «Лесная поляна»	Профилактические мероприятия Инструктаж, беседа «Соблюдаем ПДД» Просмотр мультфильма «Адмирал Федор	Профилактические мероприятия Инструктаж, беседа «О безопасности на воде в летний период» Викторина «Безопасность в виртуальном мире»	Профилактические мероприятия Инструктаж, беседа «О незнакомцах на улице» Встреча с медицинским Кружковая работа

	смены: оформление уголка, подготовка визитки своего отряда <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Детский травматизм»  Закаливающие процедуры	уголков. Конкурс рисунков «Здоровье твоё богатство» <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ» Закаливающие процедуры	творческая мастерская. <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Здоровые зубы-здоровью любви!» Закаливающие процедуры	<b>Ушаков</b> <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Лесные опасности» Закаливающие процедуры.	<b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Смех здоровье бережёт!» Закаливающие процедуры.	<b>Минутка здоровья</b> «Правильное питание» Закаливающие процедуры.
11.30-12.00	<b>Свободное время, занятие по интересам</b>					
12.00-13.00	Создание отрядов, выбор командиров отрядов, распределение обязанностей. Конкурсно-развлекательное мероприятие «В гостях у звонкого лета» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!»	Спортивное мероприятие «Состязание здоровячков» Просмотр художественного фильма о войне	КТД «Там на неведомых дорожках» Игровая программа «В дружбе –сила!» Беседа «День единения народов России и Беларуси»	КТД «Морское путешествие» Конкурс рисунков «История моей страны» Викторина «Великий и могучий!»	Игра-путешествие «В страну ЗДОРОВЬЯ» Акция «Нет табачному дыму!» «Вредные привычки – не мои сестрички» конкурс плакатов и рисунков	День семьи, любви и верности. Игровая программа «Это главное слово-семья» Конкурс рисунков «Моя семья» Посещение КДЦ-просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»
13.00-14.00	<b>Обед</b>					
14.00-14.25	<b>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе</b>					
14.25-14.30	<b>Итоговая линейка «Огонек!»</b>					
14.30	<b>Уход детей домой</b>					
	<b>9 июля 2025</b> среда <b>Остров «Природы и экологии»</b>	<b>10 июля 2025</b> четверг <b>Остров «Моё село»</b>	<b>11 июля 2025</b> пятница <b>Остров «Моя Родина»</b>	<b>14 июля 2025</b> понедельник <b>Остров «Мира и Толерантности»</b>	<b>15 июля 2025</b> вторник <b>Остров «Благо твори!»</b>	<b>16 июля 2024</b> среда <b>Остров «Зеленого огонька»</b>
08.30-09.00	<b>Сбор детей, инструктаж по ТБ</b>					

09.00-09.10	<b>Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна</b>					
09.10-09.25	<b>Утренняя зарядка</b>					
09.25-10.00	<b>Завтрак</b>					
10.00-11.30	<b>Профилактические мероприятия</b> «Правила поведения в общественных местах.» Конкурс поделок-тематических композиций из природного материала <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Закаливание» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «О недопущения разведения костров»  Конкурс рисунков «Моя малая Родина». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Польза водных процедур» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> «Жизнь человека – ценность» Игра « Буриме» сочинить стихотворение из заданных рифм <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Солнечный ожог. <b>Первая помощь при ожоге»</b> Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Один дома» Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Мой рост и мой вес» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Опасные насекомые» «Цветочная дискотека» <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> « Хорошее настроение» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> «Правила поведения в лесу, на воде». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «О дурных привычках» Закаливающие процедуры
11.30-12.00	<b>Свободное время, занятие по интересам</b>					
12.00-13.00	Экологический праздник «Тайна неизведанной тропы» «Создание экологического постера и его защита» «Орлята России-экологи» - экологический десант.	Трудовой десант «Чистота вокруг нас» Экскурсия в школьный музей (беседа о Полтавском сражении) Познавательное мероприятие «Моё село-прошлое и настоящее»	КТД «Россия – великая наша страна» Конкурс «Мы читаем стихи про Россию» Конкурс рисунков «Люблю, берёзку русскую!»	«Дружба в кадре: показ фильма о дружбе и толерантности»  Игровая программа: «Дружба крепкая!»	Игровой час «Орлята России. Нас ждут новые открытия!» Мастер класс: «Волшебный шар».	Игра-путешествие «Школа безопасности» Конкурс рисунков и плакатов по ПДД Экскурсия по главным улицам села.
13.00-14.00	<b>Обед</b>					
14.00-14.25	<b>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе</b>					
14.25-14.30	<b>Итоговая линейка «Огонек!»</b>					
14.30	<b>Уход детей домой</b>					

	<b>17 июля 2025</b> четверг Остров «Славы и Традиций»	<b>18 июля 2025</b> пятница Остров «Мира и Единства»	<b>21 июля 2025</b> понедельник Остров «Открываем страну»	<b>22 июля 2025</b> вторник Остров «Памяти и Долга»	<b>23 июля 2025</b> среда Остров «Найди призвание»	<b>24 июля 2025</b> четверг Остров «Победы»
--	---	--	---	---	--	---

08.30-09.00	<b>Сбор детей, инструктаж по ТБ</b>					
09.00-09.10	<b>Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественный подъем государственного флага РФ. Исполнение гимна</b>					
09.10-09.25	<b>Утренняя зарядка</b>					
09.25-10.00	<b>Завтрак</b>					
10.00-11.30	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Правила при пользовании с электроприборами дома» Конкурс рисунков «Победа будет за нами!» <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Твой режим дня на каникулах» Закаливающие процедуры.	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Главные номера, которые должны знать все» «Остров здоровья» экологическая – развлекательная программа Мастерская «Очень умелые ручки». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Чистота – залог здоровья»	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Творческая мастерская <b>«История русской матрешки»</b> <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Курить-здоровью вредить»	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Правила поведения на спортивных, детских игровых площадках» Выпуск общелагерной газеты «Спасибо деду за победу». <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Компьютер: польза или вред?»	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Комендантский час – соблюдение режима» Акция «Нет табачному дыму!» <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Первая помощь при ссадинах и порезах»	<b>Профилактические мероприятия</b> Инструктаж, беседа «Действия при теракте» «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря. Подведение итогов смены. <b>Кружковая работа</b> <b>Минутка здоровья</b> «Гигиена в доме»
11.30-12.00	<b>Свободное время, занятие по интересам</b>					
12.00-13.00	Познавательное мероприятие «Самарская символика»  КТД «Фольклорные посиделки»	Познавательно-развлекательное мероприятие «В единстве – наша сила» Спортивные игры на свежем воздухе «Путешествие в страну Спортландию»	КТД «Летняя карусель» Спортивная программа «Игры нашего двора»	Час мужества «Победа в сердце, в памяти, в книгах». Экскурсия в сельскую библиотеку.	КТД «Калейдоскоп профессий» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	Закрытие смены Путешествие к острову «Победы и Дружбы» «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря.
13.00-14.00	<b>Обед</b>					

14.00-14.25	<b>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе</b>
14.25-14.30	<b>Итоговая линейка «Огонек!»</b>
14.30	<b>Уход детей домой</b>

## Приложение 4

### «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не кованых оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

Режимные моменты лагеря дневного пребывания включают в себя: сбор детей, утренняя зарядка, утреннее построение, завтрак, работа по плану (отрядные дела, турниры, конкурсы, соревнования, тематические дискотеки), обед, общелагерные дела, уход домой.

#### 1.1 Принципы работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус»:

**Принцип гуманизма**, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности;

**Принцип духовности**, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;

**Принцип толерантности**, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;

**Принцип индивидуализации**, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;

**Принцип вариативности**, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

#### 1.2 Ценности лагерной жизни:

1. **Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников, обучить детей поведению в коллективе.
2. **Развлечение и отдых.** Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный отдых.
3. **Опыт демократии.** Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.
4. **Детская самостоятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.
5. **Дружба с взрослыми.** Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый — это взрослый друг, такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.
6. **Индивидуальное взросление и развитие.** Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.
7. **Опыт здоровьесбережения.** Тренировка безопасного и здорового образа жизни.

8. **Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.** Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.

9. **Развитие духовной жизни и ценностей.** Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.

10. **Развитие навыков** ответственности за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

### **1.3 Особенности организации воспитательной деятельности**

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

#### **1.4 Модель игрового взаимодействия**

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе “Парус” в форме сюжетно-ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды, представляющие различные корабли. Каждый отряд – это корабль для морского путешествия, который начинает свое плавание с началом смены. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, спортивные залы, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, словарь игры, оформление.

Вся информация об условиях участия представлена на информационном стенде – уголке лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на экране соревнований морского путешествия.

Словарик смены:

Лагерь – большая регата.

Отряд – корабль.

Все дети в лагере – экипаж.

Воспитатели лагеря – штурманы.

Педагоги дополнительного образования – боцманы.

Старшая вожатая, инструктор по физическому воспитанию – контр-адмиралы.

Выбранные от отряда воспитанники – капитаны кораблей.

Начальник лагеря – генерал флота.

Ежедневно проходят заседания капитанов кораблей, штурманов, контр-адмиралов, генерал флота, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга экипажа кораблей.

На заседаниях предлагаются задания: спортивные; творческие; интеллектуальные; общественно-полезные, гражданско-патриотические и др.

#### **1.5 Система стимулирования успешности и личностного роста**

В лагере существует оценочная система – “якорь”. Каждый экипаж корабля ежедневно может получать награды - знак успеха в виде якоря, за активное участие в жизни своего корабля и морского путешествия в целом.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место;

- Якорь синего цвета – 2 место;

- Якорь зеленого цвета – 3 место.

На каждом корабле есть свой флаг и гимн, они определяются в начале сезона отдельно на каждом корабле. На каждом корабле есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

1. Флаг корабля;

2. Название корабля;

3. Девиз корабля;

4. Достижения корабля;

5. Поздравления;

6. Численность экипажа (список отряда).

## 1.6. Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Цель:** проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

### Анкета организационного периода

#### Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Ромашка» (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):
  - Подружиться с ребятами, найти друзей
  - Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
  - Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
  - Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
  - Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
  - Просто отдохнуть, весело провести время
  
2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком \*) (даются объединения по интересам)
  
3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)
  1. Любознательность
  2. Предприимчивость
  3. Честность
  4. Доброта
  5. Дисциплинированность
  6. Трудолюбие
  7. Инициативность
  8. Справедливость
  9. Честолюбие
  10. Милосердие
  11. Требовательность к себе
  
4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):
  - Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
  - Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
  - Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
  - Спорт меня не увлекает
  
5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):
  - Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)

- Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
- Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
- Искусство меня мало интересует

6. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):

- Чувствую себя совершенно здоровым
- Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

7. Твой пол (ответ):

- Мальчик
- Девочка

8. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).

9. Твой адрес.

10. Фамилия, имя.

11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать).

### Анкета «Допиши предложение»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере. Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:

---

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось:  
\_\_\_\_\_ потому, \_\_\_\_\_

3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_

4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_

6. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_

1. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_

2. Если бы я был начальником лагеря, то я \_\_\_\_\_

### Анкета участника лагерной смены

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

1. Мальчик

2. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11

2. 12-13

3. 14-15

4. 16 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

---

4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях

2. О бытовых условиях

3. О новых знакомствах
  4. О полученных знаниях и навыках
  5. О чем ещё, напиши \_\_\_\_\_
  6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось
  5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?
    1. Распорядок дня
    2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
    3. Питание
    4. Отношение воспитателей (вожатых)
    5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени
    6. Мало интересных мероприятий
    7. Не получил(а) новых знаний
    8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств
    9. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_
  6. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?
    1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
    2. Улучшил(а) бы работу столовой
    3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
    4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?
- 

5. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_
7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь?
  1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
  8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)
    1. Отдохнуть от учебы
    2. Получить новые знания, навыки, умения
    3. Побывать без родителей
    4. Познакомиться с новыми ребятами
    5. Заняться спортом
    6. Показать себя, свои умения
    7. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

### **Примерная схема анализа смены**

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?
  - Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения
  - Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?
  - Чему научились дети, какие знания приобрели?
3. Как менялся коллектив в начале смены?
  - Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?
  - Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
3. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.



