

Протокол №1

заседания МО учителей начальных классов

от 29.08.2023 г

Присутствовали: 20

Отсутствовали: -0

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год»

- 1 Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
- 2 Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.
- 3 Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
- 4 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
- 5 Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
- 6 Аттестация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году. Планирование открытых уроков аттестующихся учителей.
- 7 Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
- 8 Новинки методической литературы по ФГОС.

Познакомились с анализом работы МО за 2022-2023 уч год, планом работы на 2023 - 2024 учебный год и темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения »

Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

- 1.Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе
3. Развитие учительского потенциала:
Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Озвучили график аттестации педагогических работников. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Уточнили темы самообразования учителей.

Ознакомились с инструктивно–методическими письмами Министерства образования на 2023-2024 уч. год. Вынесли на обсуждение составление графика контрольных работ (входная диагностика) Познакомились с положением «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

Рекомендации

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.

3. Принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».
4. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
5. Использовать в работе новинки методической литературы.

Руководитель МО _____/Килячкова

Протокол №2 от 28.09.2023 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме *«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»*

Присутствовали: 20

Отсутствовали: -0

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
2. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Яхина Н.Б. в своем выступлении рассказала, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя. В соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная
эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная
умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная
эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая
эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.
Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит, развить мышление: из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание: развить фантазию и воображение, пространственное восприятие: развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить

коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог как в пазлах - собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

Елина О.Г. рассказала, что для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

обучение должно носить деятельностный характер (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),

учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний,

технология проектной деятельности,

уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений,

например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез; технология оценивания учебных достижений учащихся.

Осипова Т.В. решила, что формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Она познакомила с условиями, которые способствуют развитию познавательного интереса у учащихся:

1. Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
2. Работа в группах и парах.
3. Применение ИКТ на уроках
4. Понимание ребёнком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
5. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
6. Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
7. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
8. Позитивная психологическая атмосфера урока.
9. Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
10. В обучении должны создаваться возможности для творчества.
11. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Рекомендации

1. Принять к сведению выступления педагогов.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
3. Использовать в работе новинки методической литературы.

Руководитель МО _____/Килячкова

Протокол №3 от 26.10.2023 г
заседания МО учителей начальных классов
по теме «Адаптация детей 1 класса»

Присутствовали:

Отсутствовали: 15

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. «Преемственность между д/с и начальной школой»
3. «Агрессия: причины и профилактика». Гиперактивный ребёнок, как быть?
4. Подготовка к ВПР
5. Разное

По первому вопросу выступила учитель 1 кл., Килячкова И.П. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему

один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены Ириной Петровной. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Далее она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

Выступила психолог Мельникова Т.П.. Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам психолога важную роль играет и организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников.

Психолог предложила учителям начальной школы организовать пропедевтическую работу совместно с ДОУ по профилактике агрессивного поведения детей. Осветила темы «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

Руководитель МО выступила с анализом ВПР за прошлый год. Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку:

- Правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением;
- Правописание звонких и глухих согласных;
- Правописание предлогов и приставок;
- Проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- Деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- Определять тему и главную мысль текста.

В разном Килячкова И.П. обратила внимание за завершение первой четверти. Рекомендовала педагогам обратить внимание **на объективность оценки качества знаний учащихся** в начальной школе. Оценки выставлять в журнал систематически, следить за соблюдением периодичности проведения оценочных процедур, соблюдать нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету локальному акту ОО, контролировать соответствие результатов текущей успеваемости единой системы критериев оценивания и степени значимости отдельных оценочных процедур (средневзвешенная). Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При проверке знаний, умений и навыков учащихся большое значение имеет их объективная оценка.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

Рекомендации

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.

2. Психологу организовать работу по профилактике агрессивного поведения детей .
3. Вести подготовку обучающихся к ВПР

Руководитель МО _____/Килячкова И.П./

Протокол №4 от 27.12.2023 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме: *«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»*

Присутствовали -20 чел.

Отсутствовали: - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»

3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»
4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»
5. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.
6. Рассмотрение и утверждение УМК на 2024-2025 учебный год.

По первому вопросу выступила **Ильина Н.А.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики. Задачи на формирование математической грамотности младших школьников педагог применяет на этапах – изучение нового материала, закрепление полученных знаний. Использует практико-ориентированные задания – задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности, текстовые задания, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

По второму вопросу выступила **Килячкова И.П.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. За основу в работе педагог берёт технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения

III этап. Работа с текстом после чтения

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

По третьему вопросу выступила **Лыткина Т.В.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка. Формирование грамотного письма – одно из самых сложных задач на уроках русского языка. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функциональной грамотности младшего школьника.

Приемы для формирования функциональной грамотности:

1. «Нахождение орфограмм»
2. Прием «Исправь ошибки»
3. Прием «Проблемная ситуация»
4. Приём «Словарная работа»
5. Приём «Проектная деятельность»

Рассмотренные приемы способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию к учению, создают обстановку творческого поиска.

По четвёртому вопросу выступила **Головина Л.В.** Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Виды заданий на уроках окружающего мира

1. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
2. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций

Далее **Сабирова Д.Д.** рассказала о развитии функциональной грамотности в рамках ВПР.

Анализ всероссийских проверочных работ показывает, что основные трудности, с которыми сталкиваются ученики, снизившие свои отметки, как раз и основываются на том, что они не смогли до конца понять то, что от них конкретно требовалось выполнить в том или ином задании, или не

понимали главное в прочитанном тексте (не вникали). Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, не смотря на усилия и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабое воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Руководитель МО Килячкова И.П. познакомила с ФПУ на 2024-2025 учебный год.

Рекомендации

1. Использовать на уроках ресурсы для формирования функциональной грамотности

- Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам
- «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательства «Просвещение»,
- Сборник метапредметных заданий для начальной школы (2, 3, 4 класс),
- «Банк заданий».
- Сайты: НИКО <https://www.eduniko.ru>, «Решу ВПР»,
- «Образовательные тесты» <http://testedu.ru>, современный учительский портал;
- УЧИ.РУ.

2. Рекомендовать следующий перечень учебников по классам на 2024-25 учебный год в начальной школе.

№	Наименование	Авторы	Класс	Изд-во
	Русский язык «Школа России»			
1	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	АО «Издательство «Просвещение»
2	Русский язык . 1-й класс: учебник.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	АО «Издательство «Просвещение»
3	Русский язык. 2-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	АО «Издательство «Просвещение»
4	Русский язык . 3-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	АО «Издательство «Просвещение»

5	Русский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Литературное чтение «Школа России»			
1	Литературное чтение. 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Литературное чтение. 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Литературное чтение. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Литературное чтение. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Немецкий язык			
1	Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	АО “Издательство “Просвещение”
2	Немецкий язык . 3 класс: учебник: в 2 частях	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	АО “Издательство “Просвещение”
3	Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Английский язык			
1	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	2	АО “Издательство “Просвещение”
2	Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	3	АО “Издательство “Просвещение”
3	Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Основы духовно-нравственной культуры народов России			АО “Издательство “Просвещение”
1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-й класс: учебник в 2х частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	АО “Издательство “Просвещение”
2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-й класс: учебник	Шемшурин А.А., Шемшурин А.А.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Окружающий мир «Школа России»			
1	Окружающий мир. 1 класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А	1	АО “Издательство “Просвещение”

2	. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Окружающий мир. 4 класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Математика «Школа России»			
1	Математика. 1 класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Математика. 2 класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Математика. 3 класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Математика. 4 класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Музыка			
1	Музыка. 1 класс: учебник.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Музыка. 2 класс: учебник.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Музыка. 3 класс: учебник.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Музыка. 4 класс: учебник.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Изобразительное искусство «Школа России»			
1	Изобразительное искусство .	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Изобразительное искусство . 2 класс: учебник.	Коротцева Е. И./ Под ред. Неменского Б.М.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Изобразительное искусство. 3 класс: учебник.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие/ Под ред. Неменского Б.М.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Изобразительное искусство. 4 класс: учебник.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4	АО “Издательство “Просвещение”
	Технология «Школа России»			

1	Технология. 1 класс: учебник.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Технология. 2 класс: учебник.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Технология. 3 класс: учебник.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Технология. 4 класс: учебник.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	АО “Издательство “Просвещение”
Физическая культура «Школа России»				
1	Физическая культура. 1 класс: учебник.	Матвеев А.П.	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Физическая культура. 2 класс: учебник.	Матвеев А.П.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Физическая культура. 3 класс: учебник.	Матвеев А.П.	3	АО “Издательство “Просвещение”
4	Физическая культура. 4 класс: учебник.	Матвеев А.П.	4	АО “Издательство “Просвещение”
Общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1	АО “Издательство “Просвещение”
2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	АО “Издательство “Просвещение”
3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	4	АО “Издательство “Просвещение”
4	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	АО “Издательство “Просвещение”
5	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	АО “Издательство “Просвещение”
6	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	АО “Издательство “Просвещение”
7	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие	2	АО “Издательство “Просвещение”
8	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	4	АО “Издательство “Просвещение”

				“Просвещение”
9	Математика (для общающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2	АО “Издательство “Просвещение”
10	Математика (для общающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	4	АО “Издательство “Просвещение”
11	Мир природы и человека(для общающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М. А. и другие	1	АО “Издательство “Просвещение”
12	Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	4	АО “Издательство “Просвещение”
13	Изобразительное искусство (для общающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1	АО “Издательство “Просвещение”
14	Изобразительное искусство (для общающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4	АО “Издательство “Просвещение”
15	Музыка (для общающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	1	АО “Издательство “Просвещение”
16	Музыка (для общающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	4	АО “Издательство “Просвещение”
17	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	1	АО “Издательство “Просвещение”
18	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	4	АО “Издательство “Просвещение”

Руководитель МО _____/Килячкова И.П./