

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждена приказом директора

№ 18-од от 27.01.2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда для работы с ребёнком с ТНР
СП Садгородского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Ёлочка»
на 2022-2023 учебный год

Тимашево 2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.....	4
1.5 Планируемые результаты.....	7

2 . Содержательный раздел

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....	10
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	11
2.3. Направления работы.....	12
2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ТНР.....	14
2.5. Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы с ребенком с ТНР.....	15
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй дошкольника с ТНР.....	19

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.2. Режим дня	24
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	26

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 уч. г. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с ребёнком, имеющим по заключению ПМПК следующее речевое нарушение: общее недоразвитие речи 2-3 уровня.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада «Ёлочка». В соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 08.05.2010 г. № 83 – ФЗ;
- Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки Национальная инициатива «Наша новая школа» (утверждён Президентом РФ от 04.02.2010 г., пр. № 271);
- Письмо Министерства Образования и Науки РФ «О психолого - медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г., № 27/90;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.

Лопатиной;

- Положение о логопедическом пункте.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребенка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип признания ребенка полноправным участником

Образовательной деятельности;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.4. Характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста, имеющего речевые нарушения

Детский сад в 2022-2023 уч.г. посещает мальчик с ТНР 14.03.2018 г.р. с заключением ОНР 2-3 уровень.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи разной степени выраженности.

Второй уровень речевого развития. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);

нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей ребенка с ТНР, определение основных направлений и содержание работы с ребёнком.
- Привитие навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития ребенка (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольника в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основные формы логопедического воздействия: обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольника, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап-исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап-организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрута ребенка с ТНР в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с ребенком. 5.Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи	Календарно-тематические планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап- коррекционно - развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии ребенка
4 этап- итогово- диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных перспектив.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление ребенка с ОВЗ, проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ребенка с ОВЗ, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с ним, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития ребенка (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучение методической литературы, содержащей существующие в логопедии диагностические методики и методические

рекомендации, что позволяет определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития ребенка.

Данные мониторинга используются для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией ребенка в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения - индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы **логопункта** является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Выпуск проводится в конце учебного года по результатам диагностики. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена структурой речевого дефекта и индивидуальными особенностями.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед

имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Планируемый результат - достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ТНР по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

1 этап: диагностика

Цель: изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 31 мая.

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

2 этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;

- развитие звукового восприятия

3 этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

4 этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

5 этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 102. Форма проведения занятий – индивидуальная. Периодичность - 3 раза в неделю.

2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР

В работе с детьми учитель-логопед опирается на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Календарно-тематическое планирование работы с ребенком с заключением ОНР 2-3 уровень

Сроки	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь-октябрь	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
Октябрь	Овощи	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»
Октябрь-ноябрь	Фрукты	Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»
Ноябрь	Сад – огород	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i> ; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»
Ноябрь	Грибы	Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа	Прослушивание, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»

			имен существительных в родительном падеже	
Декабрь	Игрушки	Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Кукла»
Декабрь	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
Январь	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
Январь	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику
Февраль	Одежда и обувь	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложноподчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
Февраль-март	Посуда	Дифференциация звуков [с] и	Усвоение употребления имени	Пересказ рассказа Е.

		[з]	существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги <i>из, с</i>	Пермяка «Как Маша стала большой»
Март	Продукты питания	Дифференциация звуков [ш] и [ж]	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие познавательного интереса	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам
Март	Дом и его части	Дифференциация звуков [ж] и [з]	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
Апрель	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Усвоение глагола « <i>ехать</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
Апрель	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, - очк, -очек</i> . Формирование и активизация словаря	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
Май	Дикие животные	Дифференциация звуков [р] и [л]	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными	Рассказ по опорным предметным картинкам

			суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	«Кто где живет»
Май	Лето	Дифференциация звуков [р] и [л]	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине
Итого 102 занятия				

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй дошкольника с ТНР

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения.

Для результативности проводимой коррекционной работы с детьми с ТНР родителям необходимо:

- активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- оказывать помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проводить игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- организовывать систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создавать положительный эмоциональный настрой на логопедические занятия, формировать интерес ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Перспективный план работы педагогов с родителями

Месяц	Тема	Ответственный	Форма работы
сентябрь	«Совершенствование артикуляционной моторики у ребенка»	Учитель-логопед	Инд. практикум
октябрь	«Знакомство с результатами диагностики и рекомендациями»	Педагог-психолог	Индивидуальная консультация
ноябрь	«Как научить ребенка пересказу»	Воспитатель	Консультация
	«Необходимость регулярных занятий с ребенком дома»	Учитель-логопед	Консультация на стенде
декабрь	«Рассматривание сюжетной картинки и составление рассказа по ней»	Воспитатель	Инд. практикум
	«Создание благоприятного психологического климата в семье»	Педагог-психолог	Тренинг
январь	«Развиваемся, играя»	Учитель-логопед	Консультация на стенде
	«Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии»	Педагог-психолог	Индив. практикум
февраль	«Как работать над загадками»	Воспитатель	Консультация
март	«Как организовать игровые и развивающие занятия дома»	Учитель-логопед	Беседа
апрель	«Как быстрее выучить дни недели»	Воспитатель	Практич. занятие
май	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания	Педагог-психолог	Консультация

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

I. Оснащение кабинета:

1. Зеркало настенное (50 x 100 см) с лампой дополнительного освещения 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы 6 шт.

3. Шкаф для хранения пособий	2 шт.
4. Тумбочка для методических пособий и игр	2 шт.
5. Столы для детей	2 шт.
6. Стулья детские	6 шт.
7. Стол для индивидуальных логопедических занятий	1 шт.
8. Доска магнитная	1 шт.
9. Чистое полотенце	1 шт.
10. Раковина	1 шт.
11. Коробки, папки для хранения пособий	
12. Мыло.	
13. Песочные часы	3 шт.

II. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов 6 шт.

Спирт медицинский. Вата. Одноразовые салфетки. Пособия для индивидуальной работы. Бумажные салфетки.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Обследование и развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игра «Четвертый лишний», карточки для развития внимания, мышления, памяти, восприятия и др.; лото «Цвета и оттенки»; разрезные картинки; пирамидка; счетные палочки; «Чудесный мешочек»; «Что перепутал художник»; папки с подбором материала для обследования и развития ВПФ; домино «Лесная полянка»; парные картинки; игра «Детям о времени»; кубики; лото «Одинаковое - разное»; лото «Где я это видел?»; лото «Собираем-различаем»; папка для обследования ВПФ; игра «Собери по образцу» (животные); картотека игр.
Формирование звукопроизношения	Подборка скороговорок, чистоговорок по звукам; картинки-символы для вызывания звуков по подражанию; игрушки; альбом для артикуляционной гимнастики (в стихах); пособия для формирования слоговой структуры слова; предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Звучащие предметы (погремушки, бубен, свистулька, свисток); баннер «Звуки под дождем»; домино «С-З-Ц», «Ш-Ж»; игра «Волшебный коврик» (коврики и фишки); «Как зовут детей?»; кармашки для развития фонематического слуха; набор палочек и кубиков для моделирования схем слов; фишки трех цветов для звукового анализа и синтеза; картотека игр; схемы слова для определения позиции звука в слове; схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели; звуковая линейка; карточки-задания на

	формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Настольная азбука (с доской); касса букв, слогов; слоговая линейка; картинный материал; карточки-задания; палочки для выкладывания букв; «Вязаный алфавит» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Лото «Домашние животные», лото «Дикие животные»; предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; паззлы «Мамы и малышки»; игра «Маша обедает» (посуда); «Поможем папе» (инструменты); игра «Так и не так»; картотека игр; пособие для работы над предложениями (гора, речка...); универсальное методическое пособие (визитка); развивающее лото «Одежда по сезонам»; игры на развитие навыка словообразования; кубики большие с предметными картинками; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Игра «Оцени поступок», настольный театр «Теремок», «Красная Шапочка»; схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор палочек и кубиков для моделирования схем предложений.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	«Вязаный алфавит», кубики, конструктор, су-джок, орехи, пластилин, паззлы, счётные палочки+ образцы с заданиями в стихах; ножницы для правшей и левшей с картинками для вырезания; разрезные картинки; шишки, семена, игра «Умная шнуровка», трафареты, карандаши, «Обведи по точкам»; клубочки для сматывания; пособия «Покорми рыбку(цыплёнка)», крупа, «Ктобыстрееескомкает?»; подборка иллюстраций для пальчиковой гимнастики; «Разложи семена»; «Собери гусениц» (прищепками); «Волшебные ладошки» (резинки); «Собери геометрическую фигуру»; «Сделай по образцу (резинки и кнопки)»; «Сухой бассейн»; «Украсть гриб». Паучки, колпачки, свечка, лягушки, собачки, свистульки, мыльные пузыри, снежинки, бабочки, султанчики, цирк, пузырьки, футбол, пузырьки (сдувание, поддувание). Подборка речевых физминуток. Картотека игр.
Обследование и развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игра «Четвертый лишний», карточки для развития внимания, мышления, памяти, восприятия и др.; лото «Цвета и оттенки»; разрезные картинки; пирамидка; счетные палочки; «Чудесный мешочек»; «Что перепутал художник»; папки с подбором материала для обследования и развития ВПФ; домино «Лесная полянка»; парные картинки; игра «Детям о времени»; кубики; лото «Одинаковое - разное»; лото «Где я это видел?»; лото «Собираем-различаем»; папка для обследования ВПФ; игра «Собери по образцу» (животные); картотека игр.
Формирование	Подборка скороговорок, чистоговорок по звукам; картинки-символы для вызывания звуков по подражанию;

звукопроизношения	игрушки; альбом для артикуляционной гимнастики (в стихах); пособия для формирования слоговой структуры слова; предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Звучащие предметы (погремушки, бубен, свистулька, свисток); баннер «Звуки под дождем»; домино «С-З-Ц», «Ш-Ж»; игра «Волшебный коврик» (коврики и фишки); «Как зовут детей?»; кармашки для развития фонематического слуха; набор палочек и кубиков для моделирования схем слов; фишки трех цветов для звукового анализа и синтеза; картотека игр; схемы слова для определения позиции звука в слове; схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели; звуковая линейка; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Настольная азбука (с доской); касса букв, слогов; слоговая линейка; картинный материал; карточки-задания; палочки для выкладывания букв; «Вязаный алфавит» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Лото «Домашние животные», лото «Дикие животные»; предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; паззлы «Мамы и малышки»; игра «Маша обедает» (посуда); «Поможем папе» (инструменты); игра «Так и не так»; картотека игр; пособие для работы над предлогами (гора, речка...); универсальное методическое пособие (визитка); развивающее лото «Одежда по сезонам»; игры на развитие навыка словообразования; кубики большие с предметными картинками; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Игра «Оцени поступок», настольный театр «Теремок», «Красная Шапочка»; схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор палочек и кубиков для моделирования схем предложений.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	«Вязаный алфавит», кубики, конструктор, су-джок, орехи, пластилин, паззлы, счётные палочки+ образцы с заданиями в стихах; ножницы для правой и левой с картинками для вырезания; разрезные картинки; шишки, семена, игра «Умная шнуровка», трафареты, карандаши, «Обведи по точкам»; клубочки для сматывания; пособия «Покорми рыбку (цыплёнка)», крупа, «Кто быстрее скомкает?»; подборка иллюстраций для пальчиковой гимнастики; «Разложи семена»; «Собери гусениц» (прищепками); «Волшебные ладошки» (резинки); «Собери геометрическую фигуру»; «Сделай по образцу (резинки и кнопки)»; «Сухой бассейн»; «Укрась гриб». Паучки, колпачки, свечка, лягушки, собачки, свистульки, мыльные пузыри, снежинки, бабочки, султанчики, цирк, пузырьки, футбол, пузырьки (сдувание, поддувание). Подборка речевых

3.2. Режим дня

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР среднего дошкольного возраста

В средней группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с формированием звукопроизношения, развитием фонематического слуха и слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка, формированием связной речи.

Режим дня ребенка с ТНР в средней группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, образовательная деятельность в режимные моменты, гигиенические процедуры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40- 12.10
Занятие с психологом	Вторник 8.50 — 9.10
Логопедическое занятие	понедельник, среда, пятница 10.30 - 10.50
Подготовка к обеду, обед	12.10- 13.00
Гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем	15.10- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога и учителя-логопеда.	16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00- 17.30
Игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы (дежурная группа)	17.30 – 20.00

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР старшего дошкольного возраста

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи.

Режим дня ребенка с ТНР в старшей группе

Режимные моменты	Время	
Прием детей, образовательная деятельность в режимные моменты, гигиенические процедуры	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.10 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.30	
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 10.50-11.20	15.30-16.00 вторник, среда, четверг
Индивидуальное логопедическое занятие	понедельник, среда, пятница 9.25-9.45	
Занятие с психологом	вторник 10.05 — 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20- 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10- 13.00	
Гигиенические процедуры	13.00 – 13.10	
Сон	13.10 – 15.10	
Постепенный подъем	15.10- 15.30	
Непосредственно образовательная деятельность	15.30- 16.00	

Полдник	16.00 – 16.30
Игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. (Пятница-творческие мастерские, студии по интересам)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 - 19.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Уход домой. (дежурная группа)	19.00 - 20.00 (дежурная группа)

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда.

1. Барылкина Л. Эти трудные согласные. – М.2005
2. Богомолова А. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СП 1996
3. Володина В. Альбом по развитию речи – РОСМЭН, 2016
4. Гурин Ю. Развиваем логическое мышление - СПб. 2017
5. Дьякова Н. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников, - ТЦ Сфера, 2010
6. Зуева Л. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. (4 альбома) - М. Просвещение, 1996
7. Жукова Н. Букварь – М., 2016.
8. Иншакова О. Альбом для логопеда – М., ВЛАДОС, 1998
9. Краснова И. Практические занятия по автоматизации звука С – М., ВЛАДОС 2015
10. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – «Литера», 2018
11. Коноваленко В., Коноваленко С. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. –ГНОМ и Д, 2001.
12. Коноваленко В., Коноваленко С. Развитие связной речи. – М., 2008
13. Коноваленко В., Коноваленко С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 2000.
14. Коноваленко В., Коноваленко С. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2002.
15. Коноваленко В., Коноваленко С. Коррекция произношения звука Й – М.2008
16. Коноваленко В., Коноваленко С. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д – М 2008
17. Комарова Л. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
18. Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
19. Комарова Л. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.

20. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
21. Комарова Л. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
22. Комарова Л. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
23. Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
24. Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
25. Комарова Л. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
26. Комарова Л. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
27. Курицына Э. Игры на развитие речи. – М.РОСМЭН 2008
28. Лопухина И.. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
29. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение. - СПб 1997
30. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. ГНОМ, 2018.
31. Лебедева И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. – М., 2004.
32. Лебедева И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.
33. Лебедева И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.
34. Лебедева И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж. - М., 2004.
35. Лебедева И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь-З, Зь. - М., 2005.
36. Козырева Л. Путешествие в страну падежей. - Академия Холдинг, 2001
37. Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнения для развития речи - Аквариум М.1995
38. Мещерякова Л. Забавные шипелки. Коррекция шипящих звуков - «Феникс» 2014
39. Новоторцева Н. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с] [с'] – Академия развития 1996
40. Новоторцева Н. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к] [к'] – Академия развития 2001
41. Успенская Л. Учитесь правильно говорить, М. Просвещение 1993
42. Кириллова Е. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста, М. 2010
43. Ремезова Л. Разработка и реализация АООП ДО детей с ОВЗ в ДОО. – Самара, 2017.
44. Сухин И. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» - Академия развития. 2002
45. Ткаченко Т. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. – М., 2008.
46. Теремкова Н. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома) – ГНОМ и Д, 2016
47. Ткаченко Т. Логопедическое лото в картинках – ООО «Издательство «Эксмо», 2019.
48. Жихарева Ю. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ, Владос М. 2014

