

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 30.03.08 г.р., с. Тимашево, ул. Молодёжная, 9-1.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 1455 от 10.12.19

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - педагог-психолог: развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных

коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;

Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;

Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;

Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной

деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: 1. Приветствие 2. Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 4.07.10 г. р, п. Садгород, ул. Школьная 20 кв.7

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 503 от 11.06.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 3. Игры 4. Задания 5. Упражнения 6. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

восприятия	2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «А»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 15.05.09 г. р, с.Тимашево ул.Кирова д.2 кв 94

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 803 от 14.08.2020г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
 2. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 7. Игры 8. Задания 9. Упражнения 10. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит

	восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.

Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.
---	---	---

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 14.10.2010 г.р., с. Репьевка ул.Школьная д.3 кв 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 821 от 31.08.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 11. Игры 12. Задания 13. Упражнения 14. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

восприятия	2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 270-од «31» августа 2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «В»

Пояснительная записка Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.01.11 года рождения, с. Тимашево, ул. Фрунзе д.35

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 221 от 05.04.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы; формирование навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной жизни.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии

с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2

2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППК).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.

Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление

	деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 23.10.2010 года рождения, с. Тимашево, ул. Комсомольская д.12

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 410 от 21.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 15. Игры 16. Задания 17. Упражнения 18. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, темы	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование игровой, конструктивной деятельности	5
2	Формирование навыков элементарной деятельности по образцу	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	внимания	
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Формирование умения понимать чувства окружающих людей	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 23.10.2010 года рождения. п. Садгород, ул. Школьная 14 кв.15

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 668 от 05.08.20 г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 19. Игры 20. Задания 21. Упражнения 22. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, темы	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование игровой, конструктивной деятельности	5
2	Формирование навыков элементарной деятельности по образцу	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4

3 триместр — 10 часов		
7	Формирование умения понимать чувства окружающих людей	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития).

Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: не нарушено.

Фонематический слух: нарушен.

Фонематический анализ и синтез: ребенок испытывает затруднения.

Слоговая структура слова: допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания во время пересказа текста и составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Письменная речь: дисграфические ошибки (на письме смешивает буквы Ч-ТЬ-Ц, пропускает буквы и предлоги и др.), орфографические ошибки (безударная гласная в корне слова и др.)

Чтение: послоговое.

Цель работы: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
<u>С ребенком:</u> - подгрупповые коррекционные логопедические занятия с ребенком	Совершенствование фонематического слуха. Развитие фонематического анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи (пересказ, составление рассказов). Работа над дисграфическими и орфографическими ошибками. Обучение быстрому чтению.
<u>С родителями:</u> - мастер-классы - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - беседы - размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
<u>С педагогами:</u> - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - тренинги	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим русский язык и литературное чтение.

- беседы	
----------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 03.10.11 года рождения, п. Нижнегорский ул.Зеленая 11-2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 232 от 07.04.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к школьной жизни, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферы;

развивать социальные навыки;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферы;
- развивать социальные навыки;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2

2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие эмоционально -волевой сферы	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППК).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.

Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление

	деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 10.09.09 г.р., с. Тимашево, ул. Гоголя 2 кв.2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 669 от 05.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: 1. Проведение какой – либо общей игры 2. Релаксация 3. Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пantomима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморегуляции	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям

коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы

	профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 15.08.09 года рождения. с. Тимашево ул. Двор Завода 2а кв.14.

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 339 от 19.05.21 г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение

учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 23. Игры 24. Задания 25. Упражнения 26. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),

		- «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Упражнения по формированию навыка	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

саморегуляции	саморасслабления	
---------------	------------------	--

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития).
Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: не нарушено.

Фонематический слух: нарушен.

Фонематический анализ и синтез: ребенок испытывает затруднения.

Слоговая структура слова: допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания во время пересказа текста и составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Письменная речь: дисграфические ошибки (на письме смешивает буквы Ч-ТЬ-Ц, пропускает буквы и предлоги и др.), орфографические ошибки (безударная гласная в корне слова и др.)

Чтение: послоговое.

Цель работы: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
<u>С ребенком:</u> - подгрупповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия с ребенком	Автоматизация в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи поставленного ранее [р]. Совершенствование фонематического слуха. Развитие фонематического анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи (пересказ, составление рассказов). Работа над дисграфическими и орфографическими ошибками. Обучение быстрому чтению.
<u>С родителями:</u> - мастер-классы - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - беседы - размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
<u>С педагогами:</u> - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - тренинги	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим русский язык и литературное чтение.

- беседы	
----------	--

Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 24.02.2011 г.р., с. Тимашево, ул.Славянка д.46

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 1156 от 22.12.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 27. Игры 28. Задания 29. Упражнения 30. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

восприятия	2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 12.12.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Молодежная д.3 кв.6

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 439 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативно-волевой сферы, пространственно-временных представлений, эмоциональной сферы
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 31. Игры 32. Задания 33. Упражнения 34. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»

Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не

		нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.

Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений.

	Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 8.06.10 2011г.р. с. Тимашево, ул.Отраденская д.16 кв.2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 556 от 16.06.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
 2. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5

2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.

Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
---------------	--

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 11.11.08. с. Репьевка, ул. Степная д3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 252 от 11.04.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных

коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 15.09.2012 г.р., п. Приовражный, ул.Полевая д.1 кв.2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 437 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция эмоционального состояния.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 35. Игры 36. Задания 37. Упражнения 38. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 08.11.11 г.р., с. Тимашево ул.Рабочая 40.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 222 от 05.04.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		

1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.

Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление

	деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 18.05.10 г. р, п. Садгород, ул. Кооперативная д.14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 754 от 31.08.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

восприятия	2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 18.11.2010. с. Тимашево, Пролетарская 14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 802 от 29.08.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных

коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 27.09.2012 г.р., г. Отрадный, ул. Отрадная д.30 кв.19

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 441 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие навыков социального поведения, коррекция и развития коммуникативной сферы, коррекция и развитие эмоциональной сферы.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

Перспективно - тематическое планирование

подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7«с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка , 21.10.10 2009г.р.п. Садгород, ул. Ленина, 17-1

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 404 от 20.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 39. Игры 40. Задания 41. Упражнения 42. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направлен ие	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же».

	внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Упражнения по формированию	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости,

нию навыка саморегуля ции	релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	произвольной регуляции деятельности.
------------------------------------	---	--------------------------------------

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование

подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 14.07.08. с. Тимашево, ул. Л. Толстого, 53

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 227 от 05.04.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной сферы, профориентация.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально- волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 31.12.2012 г.р., с. Тимашево, ул. Заводская д.2 кв.16

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 388 от 24.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 31.08.09 года рождения. с. Тимашево ул. Революционная 100.

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 675 от 05.08.20 г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
 2. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: - Игры - Задания - Упражнения - Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),

		- «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестах, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Упражнения по формированию навыка	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

саморегуля ции	саморасслабления	
-------------------	------------------	--

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 23.12.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Революционная д. 100

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 438 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие пространственно-временных представлений, эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 14.09.10 г. р, с.Тимашево, ул. Славянка д.37

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 452 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 07.07.09. с. Тимашево, ул. Октябрьская 15

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 559 от 16.06.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных

коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.08.08. с. Тимашево, Кирова, 2-21

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 243 от 08.04.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных

личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной

деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;

- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 270-од «31» августа 2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 08.05.09. с. Тимашево, ул. Ленинская 96.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 233 от 07.04.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

4. помещение для проведения занятий;
5. наличие специализированных методических материалов, пособий;
6. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально- волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 09.03.09. с. Тимашево, ул. Фрунзе, 84

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 558 от 16.06.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы:
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных

коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы : • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
2 триместр — 10 часов		
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
3 триместр — 10 часов		
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 15.04.09 г. р, с.Тимашево, ул.Молодежная д.3 кв.12

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 530 от 27.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 18.06.10 г. р, с.Тимашево,ул.Революционная д.31 кв.13

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 444 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы, профориентация
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 43. Игры 44. Задания 45. Упражнения 46. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

восприятия	2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 07.09.2008 г. р, с.Тимашево,ул.Полевая д.64

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Заключение ПМПК № 387 от 24.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: профориентация
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие	1) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,

восприятия	геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Сенсорное развитие	- выделение предметов из фона - развитие представлений о форме предметов - развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

		звучит?» и др.
Упражнения по формированию навыка саморегуляции	- овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы	практикумы консультации	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
--	----------------------------	--

Перспективно - тематическое планирование

подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.