

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 1 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 07.04.2018 рождения, с. Тимашево, ул. Молодёжная, 7-4

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС УО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 56 от 19.03.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 110 от 20.02.2025г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие высших психических функций, развитие пространственно-временных представлений, совершенствование коммуникативных навыков, развитие произвольной регуляции действий.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, развитие и коррекция всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, социальная адаптация.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 «А» класса (ФГОС УО, вариант 1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Язык и речевая практика	Обязательная часть			
	Русский язык	3	2	1
	Чтение	3	2	1
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	3	2	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	2	0,25	1,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	2	0,25	1,75
Итого часов		21	8	13
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5		
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: уточнение и коррекция звукопроизношения, формирование фонематического слуха, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, профилактика нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: развитие высших психических функций, развитие пространственно-временных представлений, совершенствование коммуникативных навыков. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: развитие познавательной деятельности, социальная адаптация.. Курс «Развитие познавательной деятельности» (учитель-дефектолог)		1	1	
Итого часов учебного плана		26	13	13
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Отсутствие навыков общеупотребительной речи.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастного уровня: несколько слов.

Фонематический анализ и синтез: не сформирован.

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует

Письмо: отсутствует.

Цель: коррекция специфических нарушений устной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции;
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником;
- отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и продукты;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Домашние животные» и др.;
- учить говорить простые слова (без требований к фонетической правильности).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективное планирование логопедической работы

Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности.
------	--	--

		Воспитание общих речевых навыков.
1 четверть	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь!</p> <p>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>
2 четверть	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по различным темам.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.</p>
3 четверть	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>речи, накапливать пассивный словарный запас.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?»</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном</p>

	<p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют.</p>	<p>выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют».</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы.</p>
4 четверть	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».</p>	<p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?» (у меня).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6

направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 1 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 28.09.2017 года рождения, с. Тимашево, ул. Крестьянская, д.6

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС УО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 58 от 19.03.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 109 от 20.02.2025г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие высших психических функций, развитие пространственно-временных представлений, совершенствование коммуникативных навыков, развитие произвольной регуляции действий.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, развитие и коррекция всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, социальная адаптация.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 «б» класса (ФГОС УО, вариант 1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	3	2	1
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	3	2	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	2	0,25	1,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	2	0,25	1,75
Итого часов		21	8	13
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5		
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, развитие и коррекция всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: развитие высших психических функций, развитие пространственно-временных представлений, совершенствование коммуникативных навыков, развитие произвольной регуляции действий. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, социальная адаптация.. Курс «Развитие познавательной деятельности» (учитель-дефектолог)		1	1	
Итого часов учебного плана		26	13	13
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Отсутствие навыков общеупотребительной речи.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастного уровня: несколько слов.

Фонематический анализ и синтез: не сформирован.

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует

Письмо: отсутствует.

Цель: коррекция специфических нарушений устной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции;
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником;
- отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и продукты;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Домашние животные» и др.;
- учить говорить простые слова (без требований к фонетической правильности).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективное планирование логопедической работы

Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности.
------	--	--

		Воспитание общих речевых навыков.
1 четверть	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь!</p> <p>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>
2 четверть	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по различным темам.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.</p>
3 четверть	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>речи, накапливать пассивный словарный запас.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?»</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном</p>

	<p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют.</p>	<p>выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют».</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы.</p>
4 четверть	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».</p>	<p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?» (у меня).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6

направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 1 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 01.09.2017 года рождения, с. Тимашево, ул. К. Маркса д. 15

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС УО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 414 от 04.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 288 от 11.06.2025г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.

Учитель-логопед: коррекция звукопроизношения, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, профилактика нарушений письма и чтения.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 «в» класса (ФГОС УО, вариант 1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	3	2	1
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	3	2	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	2	0,25	1,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	2	0,25	1,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0
Итого часов		21	8	13
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5		
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция звукопроизношения, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, профилактика нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений. Курс «Развитие познавательной деятельности» (учитель-дефектолог)		1	1	
Итого часов учебного плана		26	13	13
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии

с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Отсутствие навыков общеупотребительной речи.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастного уровня: несколько слов.

Фонематический анализ и синтез: не сформирован.

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует

Письмо: отсутствует.

Цель: коррекция специфических нарушений устной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции;
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником;
- отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и продукты;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Домашние животные» и др.;
- учить говорить простые слова (без требований к фонетической правильности).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективное планирование логопедической работы

Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.
1 четверть	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>
2 четверть	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по различным темам.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.</p>
3 четверть	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале</p>

	<p>делает?» речи, накапливать пассивный словарный запас. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?» Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют.</p>	<p>звукоподражаний. Развивать правильное речевое дыхание – пропеть на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют». Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы.</p>
4 четверть	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».</p>	<p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?» (у меня). Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-

развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 2 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 13.04.16 г.р., с. Тимашево, ул. Гоголя, д. 2 - 2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Заключение ПМПК № 404 от 02.06.2025 г..

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки Кинель-Черкасской ЦРБ № 384 от 17.03.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р11.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 1.
5. Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Учитель-логопед: коррекция звукопроизношения, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, коррекция нарушений письма и чтения.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученицы 2«А» класса , обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на 2025-2026 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	0	3
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция звукопроизношения, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

1. помещение для проведения занятий;
2. наличие специализированных методических материалов, пособий;
3. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	внимания	
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Отсутствие навыков общепотребительной речи.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастного уровня: несколько слов.

Фонематический анализ и синтез: не сформирован.

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует

Письмо: отсутствует.

Цель: коррекция специфических нарушений устной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции;
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником;
- отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и продукты;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Домашние животные» и др.;
- учить говорить простые слова (без требований к фонетической правильности).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования,

обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективное планирование логопедической работы

Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.
1 четверть	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>
2 четверть	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по различным темам.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.</p>
3 четверть	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».</p>

	<p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>речи, накапливать пассивный словарный запас. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?»</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют.</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют».</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы.</p>
4 четверть	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».</p>	<p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?» (у меня).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую

	<p>информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.</p>
<p>13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.</p>	<p>- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку;</p> <p>- практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.;</p> <p>- анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок;</p> <p>- восполнения пробелов в знаниях.</p>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 2 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 13.04.16 г.р., с. Тимашево, ул. Фрунзе, д. 5.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК 591 от 11.07.23

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Отраденской городской больницы Детская поликлиника № 54 от 23.05.2025г. пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
5. Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
ученицы 2«А» класса , обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР
на 2025-2026 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
	Литературное чтение	4	2	2
Иностранный язык	Английский язык	2	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

4. помещение для проведения занятий;
5. наличие специализированных методических материалов, пособий;
6. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной	5

деятельности;

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений чтения.
- Предупреждение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ.

	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов

3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 2 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 22.07.17 г.р., с. Тимашево, ул. Колхозная, 18А.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС УО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Заключение ПМПК № 535 от 13.08.2025 г..

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки Кинель-Черкасской ЦРБ № 289 от 11.06.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р11.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 1.
5. Направления коррекционной работы:

Педагог - психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Учитель-логопед: развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученицы 2«А» класса , обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на 2025-2026 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	0	3
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция звукопроизношения, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

7. помещение для проведения занятий;
8. наличие специализированных методических материалов, пособий;
9. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3

6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Отсутствие навыков общеупотребительной речи.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастного уровня: несколько слов.

Фонематический анализ и синтез: не сформирован.

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует

Письмо: отсутствует.

Цель: коррекция специфических нарушений устной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции;
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником;
- отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и продукты;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Домашние животные» и др.;
- учить говорить простые слова (без требований к фонетической правильности).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение

анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективное планирование логопедической работы

Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.
1 четверть	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>
2 четверть	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по различным темам.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.</p>
3 четверть	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме:</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».</p> <p>Развивать интонационную</p>

	<p>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>речи, накапливать пассивный словарный запас. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?»</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют.</p>	<p>выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют».</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы.</p>
4 четверть	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».</p>	<p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?» (у меня).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где

задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую

	<p>информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.</p>
<p>13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.</p>	<p>- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку;</p> <p>- практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.;</p> <p>- анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок;</p> <p>- восполнения пробелов в знаниях.</p>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 1 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 10.04.2017 г.р., с. Тимашево, ул. Луговая д.39

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Заключение ПМПК № 382 от 17.05.2024г..

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки Кинель-Черкасской ЦРБ № 125 от 27.02.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р13.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2
5. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной

сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании письма и чтения, коррекция просодических компонентов речи. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Индивидуальный учебный план ученицы 2 б класса, обучающейся индивидуально.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть	Обязательная часть			
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
	Литературное чтение	4	2	2
Иностранный язык	Английский язык	2	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании письма и чтения, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены

	предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none">- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;- формирование умения ориентировки на плоскости (карта);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 3 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 23.03.2015 г.р., с. Тимашево, ул.Космическая, 64

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Заключение ПМПК № 723 от 28.08.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 323 от 13.03.2025 пункт приказа №7 МЗ РФ № 436-н р7.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2
5. Направления коррекционной работы:
- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной

сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения, развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

- Учитель-логопед: помощь в формировании навыков письма и чтения.

- Учитель – дефектолог: формирование и развитие познавательной активности, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план ученицы 3 а класса,
обучающейся индивидуально на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
Иностранный язык	Литературное чтение	4	2	2
Математика и информатика	Английский язык	2	0,5	1,5
Обществознание и естествознание	Математика	4	2	2
Искусство	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Физическая культура	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Труд (Технология)	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения, развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Курс «Сенсерно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: формирование и развитие познавательной активности, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3

5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам.

	Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.
--	---

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов

3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 3 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 16.12.14 г.р. с. Тимашево, ул. Колхозная, д. 3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО для детей с ЗПР вариант 7.2

Заключение ПМПК № 37 от 13.02.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 368 от 13.03.25 приказ № 436-н р 7
3. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
4. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
ученика 3«Б» класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
	Литературное чтение	4	2	2
Иностранный язык	Немецкий язык	2	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, профилактика нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Сенсерно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид

деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления.

9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 3 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 03.07.2016 рождения, с. Тимашево, ул. Кирова, 2 - 55

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС УО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 396 от 25.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 346 от 12.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Учитель дефектолог: формирование элементарных математических представлений, развитие пространственно - временных ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающегося с интеллектуальными нарушениями
3 «Б» класса (ФГОС УО, вариант 1) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		3
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: формирование элементарных математических представлений, развитие пространственно-временных ориентировок, формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности. Курс «Развитие познавательной деятельности»		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии

с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Отсутствие навыков общеупотребительной речи.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастного уровня: несколько слов.

Фонематический анализ и синтез: не сформирован.

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует

Письмо: отсутствует.

Цель: коррекция специфических нарушений устной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания;
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции;
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником;
- отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и продукты;
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Домашние животные» и др.;
- учить говорить простые слова (без требований к фонетической правильности).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективное планирование логопедической работы

Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.
1 четверть	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь!</p> <p>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>
2 четверть	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по различным темам.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей кто? где? у кого? Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.</p>
3 четверть	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на</p>

	<p>целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?» речи, накапливать пассивный словарный запас. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?» Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют.</p>	<p>материале звукоподражаний. Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют». Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы.</p>
4 четверть	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».</p>	<p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение «У кого?» (у меня). Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 3 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 15.11.15 г. р., с. Тимашево, ул. Р. Люксембург, 14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 446 от 13.06.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 372 от 23.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Учитель дефектолог: формирование элементарных математических представлений, развитие пространственно - временных ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающегося с интеллектуальными нарушениями
3 «в» класса (ФГОС УО, вариант 1) на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		3
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция и развитие устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Сенсерно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании;

программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом;

	<ul style="list-style-type: none"> - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 3 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 17.07.2016 рождения, п. Садгород, Школьная, 3-9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 449 от 13.06.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 351 от 12.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с интеллектными нарушениями 3 «с» класса (ФГОС УО, вариант 1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	0	2
Математика и	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	0
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Технология	Труд (Технология)	1	0,25	0,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		3
Итого часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	5	1
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. Курс «Сенсерно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий. развитие пространственно-временных ориентировок. Курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Итого часов учебного плана		29	13	16
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
---	--

Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида

деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.

6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам

13.Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.