

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 07.03.13 г.р., с. Тимашево, ул. Полевая, 22

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 402 от 02.062025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 123 от 27.02.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: основной.
4. Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной

деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому ученицы 5«А» класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	2	3
	Литература	3	2	1
	Английский язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Математика	5	3	2
Общественно-научные предметы	История	3	0,5	2,5
	География	1	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	Ведение в естественнонаучные предметы	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		29	10	19
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учись правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1		1
Итого часов учебного плана		36	15	21
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

1. помещение для проведения занятий;
2. наличие специализированных методических материалов, пособий;
3. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс.

	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 04.06.14 г.р., с. Тимашево, ул. Кирова 2 кв.9.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 399 от 02.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 111 от 20.02.25г. приказ №436-н р. 7
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому ученика 5«Б» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	2	3
	Литература	3	2	1
	Английский язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Математика	5	3	2
Общественно-научные предметы	История	3	0,5	2,5
	География	1	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	Ведение в естественнонаучные предметы	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		29	10	19
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1		1
Итого часов учебного плана		36	15	21
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.

	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.

5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 5 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 20.06.2014 рождения, с. Тимашево, ул. Мира 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1.

Заключение ПМПК № 405 от 20.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 350 от 12.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с интеллектуальными нарушениями 5 «В» класса (ФГОС УО, вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	1	3
Математика	Математика	4	2	2
Естествознание	Природоведение	2	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5
Технология	Труд (Технология)	6	2	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2
Итого часов:		29	10	19
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок. Курс «Развитие познавательной деятельности», «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности»		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1		1
Итого часов учебного плана		36	15	21
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии

с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного

материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания;

и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя,

	по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	- выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 15.07.13 г.р. п.Нижегородский ул.Зеленая д.20 кв.1.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 633 от 02.09.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 127 от 27.02.25 приказ № 436-н р 7
3. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7
4. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально – волевой и личностной сферы.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому Ученика 5«Г» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	2	3
	Литература	3	2	1
	Английский язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Математика	5	3	2
Общественно-научные предметы	История	3	0,5	2,5
	География	1	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	Ведение в естественнонаучные предметы	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		29	10	19
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		7	5	2
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1		1
Итого часов учебного плана		36	15	21
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного	Содержание коррекционно-развивающей работы
---------------------	--

логопедического занятия	
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида

деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их

	признакам.
9. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата (интеллектуальные
нарушения)

класс 5 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 02.11.12 г.р., п. Садгород, ул. Школьная, 3-8

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с НОДА вариант 6.3;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА вариант 6.3, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА вариант 6.3 в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА вариант 6.3;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с НОДА вариант 6.3, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП ООО для детей с НОДА вариант 6.3

Заключение ПМПК № 1055 от 10.11.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА.
2. Уровень образования: начальный общий.
3. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 352 от 11.07.25 приказ №436-н п. 33.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 6,3
5. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: Развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, обучение использованию невербальных средств коммуникации, психомоторная и двигательная коррекция

Учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

Учитель – дефектолог: Коррекция и развитие дефицитарных функций, вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности (пассивно), коррекция и развитие зрительно-двигательной координации.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому ученицы 5«С» класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (6.3)

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2
Математика	Математика	4	2	2
Естествознание	Природоведение	2	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	6	0,5	5,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2
Итого часов:		29	10	19
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, формирование доступных форм альтернативной коммуникации. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Педагог-психолог: Развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, обучение использованию невербальных средств коммуникации, психомоторная и двигательная коррекция. Курс «Психомоторика»(Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие дефицитарных функций, вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности (пассивно), коррекция и развитие зрительно-двигательной координации. Курс «Развитие предметно-практической деятельности»(учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1		1
Итого часов учебного плана		36	15	21
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом

возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) формирование навыков элементарной деятельности по образцу;
- 3) формирование, развитие и коррекция предметно-практической, игровой, конструктивной деятельности;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: индивидуальное.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить на совместную работу, установить контакт между педагогом и ребёнком. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо совместной игры• Релаксация• Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) формирование навыков элементарной деятельности по образцу;
- 3) формирование, развитие и коррекция предметно-практической, игровой, конструктивной деятельности.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, темы	Количество часов
1	Формирование игровой, конструктивной деятельности	5
2	Формирование навыков элементарной деятельности по образцу	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2

4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Формирование умения понимать чувства окружающих людей	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа

	по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
--	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.

11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 29.03.12р., с. Тимашево, Октябрьская, 40

По результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 270 от 17.04.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: индивидуально на дому на основании справки ВК Кинель - Черкасской ЦРБ № 1792 от 28.12.24г. пр. №436-н р. 7
3. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Логопед: коррекция нарушений письменной речи
 - Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план ученика 8а класса, обучающегося индивидуально

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	2	4
	Литература	3	2	1
Иностранный язык	Английский язык	3	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5	3	2
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	1	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	Введение в естественнонаучные предметы	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Итого		30	10	20
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной познавательной деятельности. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		37	15	22
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических

особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована

консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс.

	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.

5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с умственной отсталостью вариант 1

класс 6«б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 02.06.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Фрунзе, 53.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с УО, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Заключение ПМПК № 1552 от 27.08.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: индивидуально на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 101 от 27.08.25г. пр. №436-н р. 11
3. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письма и чтения. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с умственной отсталостью 6 «б» класса (ФГОС УО, вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2
Математика	Математика	4	3	1
Естествознание	Природоведение	2	0	2
	География	2	0,5	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,5	1,5
	Мир истории	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	6	0,5	5,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2
Итого часов		30	10	20
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		7	5	2
Коррекционно-развивающая область:		5	5	
Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		37	15	22
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в

употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения,

где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по

математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 11.06.13р., с. Тимашево, Славянка, 24

По результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 34 от 30.01.2025.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: индивидуально на дому на основании справки ВК Кинель - Черкасской ЦРБ № 78 от 28.12.24г. пр. №436-н р. 7
3. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности

Индивидуальный учебный план ученика 6в класса, обучающегося индивидуально

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

	Обязательная часть	По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	2	4
	Литература	3	2	1
Иностранный язык	Английский язык	3	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5	3	2
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	1	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	Введение в естественнонаучные предметы	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
Итого		30	10	20
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной познавательной деятельности. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		37	15	22
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся

индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.

	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с умственной отсталостью вариант 1

класс 6«с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 07.11.2012 г.р., п. Садгород, ул. Первомайская д.30 - 2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с УО, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Заключение ПМПК № 1041 от 27.10.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 353 от 13.03.25г. пр. №436-н р. 11

3. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения.

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

- Учитель – дефектолог: формирование навыка продуктивной предметно – практической деятельности

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план образования обучающегося с умственной отсталостью 6 «С» класса (ФГОС УО, вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2
Математика	Математика	4	3	1
Естествознание	Природоведение	2	0	2
	География	2	0,5	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,5	1,5
	Мир истории	2	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	6	0,5	5,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2
Итого часов		30	10	20
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		7	5	2
Коррекционно-развивающая область:		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		37	15	22
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной

диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами

взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к

усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания,

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8.Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9.Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам
12.Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками,

	сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.
--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 17.11.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Колхозная, 109

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— овладение ребенком учебной деятельностью, и формирование у него общей культуры, разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО обучающихся с РАС вариант 8.2

Заключение ПМПК № 409 от 04.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (вариант 8.2)
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 208 от 14.04.25 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р12.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель – дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (РАС вариант 8.2) обучающегося 7А класса

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
Иностранный язык	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и	Алгебра	3,5	2	1,5

информатика	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		39	15	24
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными

возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;
-развивать пространственно-временные представления;
-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного	Содержание коррекционно-развивающей работы
----------------------------	---

логопедического занятия	
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида

деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие	- развитие зрительного внимания;

внимания	<ul style="list-style-type: none"> -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> -расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	- развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 20.07.2012 г.р., с. Тимашево, ул. Советская 20.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 446 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 355 от 12.03.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письма и чтения.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «а» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои		1		1

горизонты			
Итого часов учебного плана	39	15	24
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5

2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
---------------	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов

3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 28.06.12 года рождения, с. Репьевка, ул. Молодёжная д.26-1

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 447 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 357 от 12.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р7.
3. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: Помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция коммуникативной и эмоционально — волевой сферы.
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «В»

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i>		7	5	2
<i>Коррекционно- развивающая область</i>		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои		1		1

горизонты			
Итого часов учебного плана	39	15	24
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5

2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений.

	Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти;
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

представлений	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 24.12.2012 г.р., с. Тимашево, ул.Полевая, д. 64.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 386 от 24.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 358 от 12.03.25 приказ №436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально — волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды;

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов

предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 7 «В» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1

Итого часов учебного плана	39	15	24
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3

3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа

	по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
--	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их

	признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 06.08.2012 г.р., с. Тимашево, ул.Ленинская, 96

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 440 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 361 от 13.03.25 приказ №436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов

предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1

Итого часов учебного плана	39	15	24
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3

3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.

	Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
--	---

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их

	признакам.
9. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 26.11.12 г.р., с. Марково, ул. Маркова д. 8.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 449 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 359 от 13.03.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: основной общий.
4. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно – познавательной деятельности.
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «Г» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		3	3	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		39	15	24
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;
-развивать пространственно-временные представления;
-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	внимания	
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 27.09.12 г.р., г. Отрадный, 30-19

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 441 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 112 от 20.02.25 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: основной общий.
4. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно – познавательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «Г» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		39	15	24

Итого к финансированию	15
-------------------------------	-----------

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2

4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
---------------------------	--

1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.

7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося мственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

класс 7 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 16.04.2012 г. р., п. Садгород, ул. Школьная 3-9

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения ИОМ образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП обучающихся с УО.

Заключение ПМПК № 663 от 05.08.20 г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант ФГОС УО - 1. 2 этап обучения.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 366 от 13.03.25 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов.

Учитель-логопед: развитие и коррекция всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающейся 7С класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения	Количество часов на
	Обязательная часть			

			на дому в неделю	самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2
Математика	Математика	3	3	0
	Информатика	1	0,5	0,5
	Биология	2	0,5	1,5
	География	2	0,5	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0	2
	История Отечества	2	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Технология	Труд (Технология)	7	0,5	6,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2
Итого часов		32	10	22
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование»		1	1	
<i>Внеурочная деятельность:</i> Разговоры о важном		1		1
<i>Внеурочная деятельность:</i> Россия-мои горизонты		1		1
Всего часов		39	15	24
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной	5

деятельности;

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу;

	- составление устного рассказа по опорным словам.
12.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	- выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 18.07.2012года рождения, п. Садгород, ул. Школьная, 27-5.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 412 от 04.06.2025г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 126 от 27.02.25 пункт приказа №7 № 436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель – дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «с» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	2	2
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2,5	1	1,5
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Обществознание и естествознание	История	3	0,5	2,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	1	0,5	0,5
	физика	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5
Итого		32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		7	5	2
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		39	15	24
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной

диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами

взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и

	нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной,

насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - развитие умения действовать по схеме.

5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 08.08.2011года рождения, с. Тимашево, ул. Карла Маркса 23.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 564 от 17.06.2022г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 363 от 13.03.25 пункт приказа №7 № 436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 8«Г» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3,5	2	1,5
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,25	2	1,25
	Геометрия	2,25	1	1,25
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2	0,5	1,5
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	2	0,5	1,5
	химия	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0	3
	ОБЗР	1	0	1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	

Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1		1
Внеурочная деятельность: Россия-мои горизонты	1		1
Всего часов	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество
---	----------------------------	------------

		часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;

- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-онок-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.

Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
---------------------------	--

1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.

7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 04.02.11 г.р. с. Тимашево, ул. Партизанская д.3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 565 от 17.06.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. ФГОС ООО вариант 7.1.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 364 от 13.03.25г. №436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 8 «Г» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3,5	2	1,5
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,25	2	1,25
	Геометрия	2,25	1	1,25
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2	0,5	1,5
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	2	0,5	1,5
	химия	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0	3
	ОБЗР	1	0	1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учись правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	

Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1		1
Внеурочная деятельность: Россия-мои горизонты	1		1
Всего часов	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

развивать эмоционально-волевою сферу;

развивать коммуникативные способности;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

развивать эмоционально-волевою сферу;

развивать коммуникативные способности;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество
---	----------------------------	------------

		часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;

- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.

Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
---------------------------	--

1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам,

	инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.
--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 19.07.2010 года рождения, п. Садгород, ул. Школьная, 32 - 6.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 1154 от 21.12.2022г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 365 от 13.03.25 пункт приказа №7 № 436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения.
 - Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 8«С» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

	Обязательная часть	По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3,5	2	1,5
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,25	2	1,25
	Геометрия	2,25	1	1,25
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2	0,5	1,5
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	2	0,5	1,5
	химия	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0	3
	ОБЗР	1	0	1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально- волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		3	3	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель- дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия-мои горизонты		1		1
Всего часов		40	15	25
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	внимания	
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование	- формирование умения ориентировки в схеме

пространственных представлений	<p>собственного тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 22.12.07 года рождения, п. Садгород, ул. Школьная, 32 - 6.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 700 от 22.08.2024г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 1059 от 05.08.25 пункт приказа №7 № 436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: развитие функций программирование и контроля, профориентация.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 8 «С» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3,5	2	1,5
	Литература	2	1	1
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,25	2	1,25
	Геометрия	2,25	1	1,25
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2	0,5	1,5
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	2	0,5	1,5
	химия	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0	3
	ОБЗР	1	0	1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог)		3	3	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия-мои горизонты		1		1
Всего часов		40	15	25
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по

математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3

5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения,

развитие	<p>выделения существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 8 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 05.05.2011 г. р., п. Садгород, Ленина, 36

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 875 от 19.08.2020г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 367 от 13.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.
3. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных навыков и развитие эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающейся 8С класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	1	3
Математика	Математика	3	2	1
	Информатика	1	0,25	0,75
	Биология	2	0,5	1,5
	География	2	0,5	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,25	1,75
	История Отечества	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Труд (Технология)	7	3	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		4
Итого часов		33	10	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Курс «Социально-бытовое ориентирование» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Всего часов		40	15	25
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: контрольное списывание по русскому языку,

контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно - развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	памяти	
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных

	предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.
--	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов,

	предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	- развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений,

	<p>конструктивных пространственных способностей практического плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
12. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
14. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 13. 11. 2010 г. р., ул. Луговая, д.37

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 393 от 19.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития
2. Форма обучения: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 290 от 11.06.2025г. Приказ № 436-н р.7
3. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов

предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 9 «А» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о		1		1

важном			
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1		1
Итого часов учебного плана	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание работы
Развитие	1) развивать способность к	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что

внимания	переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Упражнения по	- овладение способами саморегуляции	Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости,

формированию навыка саморегуляции	- знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления	произвольной регуляции деятельности.
-----------------------------------	--	--------------------------------------

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-</i>). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор

	заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.
--	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля;
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей;

адекватной самооценки	развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 31.03.2010 года рождения, п. Н. Елшанка, Лесная, 7-24

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 394 от 19.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: индивидуально на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ №291 от 11.06.25г. пр.№436-н р.7
3. Направления коррекционной работы
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 9 «А» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-		2	2	

дефектолог)			
Внеурочная деятельность: Разговор о важном	1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1		1
Итого часов учебного плана	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Основы профессионального самоопределения	7
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	6
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк)

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам.

	Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
21 Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
2. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
4. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
5. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
6. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
7. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам

11.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. ; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальным нарушением вариант 1

класс 9 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 23.04.09 года рождения, с. Тимашево ул. Славянка дом 41.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с УО, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 834 от 08.09.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ №369 от 13.03.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.
- 3.Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов, имеющих в ОО или включенных в сетевое взаимодействие:

Педагог-психолог: Развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО вар.1) обучающегося 9Б класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	1	3
Математика	Математика	3	2	1
	Информатика	1	0,25	0,75
	Биология	2	0,5	1,5
	География	2	0,5	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,25	1,75
	История Отечества	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Труд (Технология)	7	3	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		4
Итого часов		33	10	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
<i>Коррекционно развивающая область:</i>		5	5	
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Курс «Социально-бытовое ориентирование» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Всего часов		40	15	25
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Основы профессионального самоопределения	7
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	внимания	
6	Формирование коммуникативных навыков	6
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-</i>). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч. щ</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с

отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
2. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
4. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
5. Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости,

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
6. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
7. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
8. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
9. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
10. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии;
11. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.08.10 года рождения, с. Тимашево ул. Заводская д.3 кв 2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с задержкой психического развития — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП для детей с ЗПР.

Заключение ПМПК № 398 от 19.05.21 г.

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 293 от 11.06.25г. приказ №436-н р 7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 9 «Б» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» , «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1

Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1		1
Итого часов учебного плана	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5

2	Основы профессионального самоопределения	7
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	6
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными

Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.
---------------	---

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую

	<p>информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
<p>13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 03.08.2010 г. рождения, Самарская область, К-Черкасский район, с. Марково, ул. Маркова, д.8

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 413 от 21.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 295 от 11.06.25г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 9 «В» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс		2	2	

«Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)			
Внеурочная деятельность: Разговор о важном	1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1		1
Итого часов учебного плана	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Основы профессионального самоопределения	7
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	6
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-ушк-</i> , <i>-юшк-</i> , <i>-ик-</i>). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени

	прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межаналгаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую

	<p>информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
<p>13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.09.2010 года рождения, с. Тимашево, ул. Партизанская д. 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 402 от 20.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 294 от 11.06.25г. пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных

операций на основе программного материала.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 9 «В» класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-		2	2	

дефектолог)			
Внеурочная деятельность: Разговор о важном	1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1		1
Итого часов учебного плана	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Основы профессионального самоопределения	7

3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	6
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского

	рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога ЗПР

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.

10.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 15.08.2009 года рождения, с. Тимашево, ул. Партизанская д. 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 399 от 19.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 298 от 11.06.25г. пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных

операций на основе программного материала.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 9 «В» класса

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно- развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)		2	2	
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Итого часов учебного плана		40	15	25
Итого к финансированию			15	

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Основы профессионального самоопределения	7
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	6
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы

	профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-онок-, -енок-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога ЗПР

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной

работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none">- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;- формирование умения ориентировки на плоскости (карта);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- регуляция простейших двигательных актов;- формирования умения ориентировки в задании;- формирование умения планирования этапов выполнения задания;- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;- формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату;- развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none">- развитие зрительного внимания;- развитие произвольного внимания;- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,- развитие самоконтроля;- развитие слухового внимания.

6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

	аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

класс 9 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 15.04.10 г. р., с. Репьевка, Школьная, 10

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1.

Заключение ПМПК № 1089 от 03.09.20 г.

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель - Черкасской ЦРБ № 370 от 13.03.25 г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н п11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: Формирование и развитие учебной мотивации, учебного поведения развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающегося 9 Г класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По	Кол-во часов	Количество
	Обязательная часть			

		УП	обучения на дому в неделю	часов на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	1	3
Математика	Математика	3	2	1
	Информатика	1	0,25	0,75
	Биология	2	0,5	1,5
	География	2	0,5	1,5
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,25	1,75
	История Отечества	2	0,25	1,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Труд (Технология)	7	3	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4		4
Итого часов		33	10	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Курс «Социально-бытовое ориентирование» (Педагог-психолог)		2	2	
Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		2	2	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий. Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» (Учитель-дефектолог)		1	1	
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1		1
Всего часов		40	15	25
Итого к финансированию			15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение

учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Педагогом-психологом проведён анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составлен дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: ответствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Обучение навыкам самоконтроля	2
6	Формирование коммуникативных навыков	2

7	Умения выражать и понимать чувства окружающих людей	1
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
11	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	3
12	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	3
13	Упражнения по формированию навыка саморегуляции	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	2

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имён существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам.

	Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов (мыслительной деятельности, восприятия, памяти, внимания, воображения) учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема,

	<ul style="list-style-type: none"> переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> -расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти;
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обобщения; - работа с деформированным текстом; - устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - продолжение рассказа по данному началу; - составление устного рассказа по опорным словам.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30. 05. 2010 года рождения, с. Тимашево, ул. К. Маркса 37 А - 2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 563 от 17.06.22г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: индивидуально на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 296 от 11.06.25г, приказ № 436-н п 7
3. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов, имеющих в ОО или включенных в сетевое взаимодействие:

Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Учитель-логопед: коррекция письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных

операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР)
обучающегося 9 «Г» класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов обучения на дому в неделю	Количество часов на самостоятельную работу
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	2	1
	Литература	3	1	2
	Немецкий язык	3	0,25	2,75
Математика и информатика	Алгебра	3,5	2	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	0	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Обществознание и естествознание	История	2,5	0,5	2
	обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	0,5	1,5
Естественнонаучные предметы	Биология	2	0,5	1,5
	Физика	3	0,5	2,5
	Химия	2	0,5	1,5
Технология	Труд (технология)	1	0,25	0,75
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная физическая культура	2	0,25	1,75
	ОБЗР	1		1
Итого		33	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	5	2
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения»		2	2	
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	1	
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование предметно-практической,		2	2	

конструктивной деятельности», «Развитие познавательной деятельности» (Учитель-дефектолог)			
Внеурочная деятельность: Разговор о важном	1		1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1		1
Итого часов учебного плана	40	15	25
Итого к финансированию		15	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Обучение навыкам самоконтроля	2
6	Формирование коммуникативных навыков	2
7	Умения выражать и понимать чувства окружающих людей	1
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Основы профессионального самоопределения	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
11	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	3
12	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	3
13	Упражнения по формированию навыка саморегуляции	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	2

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое

воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Звуки речи.	Гласные и согласные. Характеристика гласных (слобообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

	Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

	применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.