

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 23.12.2013 г.р., с. Тимашево, ул.Партизанская д. 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 410 от 04.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план ученицы 5 а класса, обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог :коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1	1
Итого к финансированию		36	36

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся

индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки

	временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Согласные звуки и буквы.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
8. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
9. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
10. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 07.07.2014 г.р., с. Тимашево, ул.Комсомольская д. 23 А.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 403 от 02.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план ученицы 5 б класса, обучающейся инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1

Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог : коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1	1
Итого к финансированию		36	36

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с

	именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта);

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
2. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
4. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
5. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
6. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
7. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
8. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
9. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
10. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 07.07.2014 г.р., с. Тимашево, ул.Р. Люксембург, 14.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 541 от 13.08.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог:

Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Индивидуальный учебный план ученицы 5 б класса, обучающейся инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1

	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1	1
Итого к финансированию		36	36

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время

	глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта);

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций;

	развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 26.07.2014 г.р., с. Тимашево, ул.Совхозная, 27

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 401 от 02.06.2025 г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, выполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план ученика 5 в класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1

Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог : коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1	1
Итого к финансированию		36	36

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время

	глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса;

	-развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их

	признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 24.06.2014 г.р., с. Тимашево, ул.Луговая д. 39

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 533 от 13.08.2025.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальный учебный план ученицы 5 г класса, обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3

Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1	1
Итого к финансированию		36	36

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных

	<p>способностей практического плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 12.10.2014 г.р., п. Садгород, Ленина, 34-1

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 398 от 02.06.25.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план ученика 5 с класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5

Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Формирование ФГ		1	1
Итого к финансированию		36	36

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий; диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем

	прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем

	<p>окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 10.01.2013 г.р., с. Тимашево, ул. Луговая д.14.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 559 от 15.07.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Уровень образования: основной общий.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план ученицы ба класса, обучающейся индивидуально

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2

Итого	28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	2	2
Введение в естественнонаучные предметы	1	1
Адаптивная физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия	5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог :коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)	2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)	1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на	Основной целью этой части занятия является

совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
--	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.

Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1

класс 6 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 15.12.2012 г.р., с. Тимашево, ул. Больничная, 49-1

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ТНР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ТНР вариант 5.1

Заключение ПМПК № 372 от 15.05.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.1 .

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план ученицы 6а класса, обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
	Немецкий язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1

Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		3	3
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и

работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	--	---

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Формирование коммуникативных навыков	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях.

	Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 28.03.2013 г.р., с. Тимашево, Луговая, 20.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 380 от 17.05.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Учитель-дефектолог :развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности

Индивидуальный учебный план ученика 6б класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Немецкий язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1

Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		3	3
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части –	В нее входят: игры, задания,	Основной целью этой части

настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным

	словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и

	нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 20.06.13р., с. Марково, ул.Маркова, д.17.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 433 от 07.06.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 6б класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
	Немецкий язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	28

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	2	2
Введение в естественнонаучные предметы	1	1
Адаптивная физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия	5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чуствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог :коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)	2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)	1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на	Основной целью этой части занятия является

совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
--	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.

Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о

математических представлений	ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 10.10.12р., с. Тимашево, Р.Люксембург, 1-92

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 324 от 27.04.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

- Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности

Индивидуальный учебный план ученика б класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Немецкий язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1

Адаптивная физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия	5	5
Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог :развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)	3	3
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных

Приветствие Игры на развитие навыков общения	развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
--	--	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.

- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным

	словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о

математических представлений	ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 12.03.2013 г.р., с. Тимашево, ул.Революционная д. 20

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 377 от 16.05.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навык социального поведения.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи
 - Учитель – дефектолог: развитие продуктивной учебно – познавательной деятельности.

Индивидуальный учебный план ученика 6в класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Немецкий язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	3	3

	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами

	существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в

	пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 19.09.2012 г.р., с. Тимашево, ул.Р. Люксембург, 14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 542 от 13.08.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навык социального поведения.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи
 - Учитель – дефектолог: развитие продуктивной учебно – познавательной деятельности.

Индивидуальный учебный план ученика 6в класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Немецкий язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5

Общественно-научные предметы	История	3	3
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Введение в естественнонаучные предметы		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально - волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		37	37

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.

Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 14.08.2012

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 434 от 07.06.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 7а класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1

Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог :коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры 2. Задания 3. Упражнения 4. Совместная деят. 	Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
---	---	--

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
 развитие высших психических функций;
 развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.

- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах

	предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и

	навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 14.08.2012 г.р., с. Тимашево, Элеваторская, 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 737 от 29.08.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: развитие функций программирования и контроля, развитие продуктивного взаимодействия.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 7а класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и	Алгебра	3	3

информатика	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: Развитие функций программирования и контроля, развитие продуктивного взаимодействия. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		3	3
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 5. Игры 6. Задания 7. Упражнения 8. Совместная деятельность.	Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
---	--	--

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным

	разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 23.12.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Революционная д. 100

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 438 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция эмоционального состояния.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащейся 7а класса обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1

Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция эмоционального состояния. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игры на 	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Проведение какой – либо общей игры

развитие навыков общения	Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • Рефлексия
--------------------------	---	---

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах

	предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса;

	-развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
7. Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления;

	- коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 03.05.2012 г.р., с. Тимашево, Станционная, 1-3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 670 от 13.08.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 7в класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Иностранный язык	3	3
Математика и	Алгебра	3	3

информатика	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог :коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс « Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		3	3
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных

работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ol style="list-style-type: none"> 9. Игры 10. Задания 11. Упражнения 12. Совместная деятельность. 	эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
---	---	--

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 15.09.2012 г.р., п. Приовражный, ул.Полевая д.1 кв.2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 437 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция эмоционального состояния.
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 7в класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1

Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция эмоционального состояния. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)		1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игры на 	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Проведение какой – либо

развитие навыков общения	связной речи. Основные формы работы: 13. Игры 14. Задания 15. Упражнения 16. Совместная деятельность.	общей игры • Релаксация • Рефлексия
--------------------------	--	---

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 12.12.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Молодежная д.3 кв.6

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 439 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативно-волевой сферы, пространственно-временных представлений, эмоциональной сферы
 - Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащейся 7г класса обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1

	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)		1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: • Приветствие	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:

<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие навыков общения 	категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: 17. Игры 18. Задания 19. Упражнения 20. Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
--	---	---

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
 развитие высших психических функций;
 развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.

- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Словосочетания и	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

предложения.	Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений. **Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 31.12.2012 г.р., с. Тимашево, ул. Заводская д.2 кв.16

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 388 от 24.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов преемствующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащейся 7 г класса, обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2

Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)		1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты		1	1
Итого к финансированию		39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игры на развитие 	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Проведение какой – либо общей игры

навыков общения	Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • Рефлексия
-----------------	---	---

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 22.07.12 г. р. , п. Нижегородский, Зелёная, 20-1

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные

формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 409 от 04.06.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 7 г класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально - волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование		3	3

познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. 	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 22.07.12 г. р. , п. Нижегородский, Зелёная, 20-1

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 405 от 02.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель – логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 7 г класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	3	3
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	физика	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,5	0,5
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)		1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		2	2

Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	39	39

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной	5

деятельности;

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
--	---

Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым

занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам

Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 03.10.11 года рождения, п. Нижегородский ул.Зеленая 11-2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР,

через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 232 от 07.04.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: помощь в адаптации к школьной жизни, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 8а класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	33

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия:	5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферы;

развивать социальные навыки;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Игры на развитие навыков общения	Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
----------------------------------	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферы;
- развивать социальные навыки;
- помочь (содействовать) ребёнку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие эмоционально -волевой сферы	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Словосочетания и предложения.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Существительные.	Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Прилагательные.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.
Глаголы.	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.
Части речи.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Словосочетания и предложения.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.
Связная речь.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие непроизвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 08.11.11 г.р., с. Тимашево ул.Рабочая 40.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР,

через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 222 от 05.04.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащейся 8а класса обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33

(при 5- дневной учебной неделе)		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия:	5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных

Приветствие Игры на развитие навыков общения	речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	--	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.

Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч. щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - формирование приемов запоминания; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам,

	инструкциям и др.; - восполнения пробелов в знаниях.
--	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 8.06.10 2011г.р. с. Тимашево, ул. Отраденская д.16 кв.2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 556 от 16.06.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 8б класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия:	5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных

Приветствие Игры на развитие навыков общения	речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	--	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-</i>). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие	Определение звонких и глухих согласных в корне слова,

согласные.	требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),

	точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «в»

Пояснительная записка Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.01.11 года рождения, с. Тимашево, ул. Фрунзе д.35

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 221 от 05.04.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы; формирование навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 8в класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим,		2	2

общаемся» (Учитель)		
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. **Планируемые результаты:**

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-</i>). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.

Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие непроизвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 24.02.2011 г.р., с. Тимашево, ул.Славянка д.46

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др.

соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 1156 от 22.12.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащейся 8в класса обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.		2	2

Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ol style="list-style-type: none"> 21. Игры 22. Задания 23. Упражнения 24. Совместная деятельность. 	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	памяти	
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-</i>). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных

	предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.
--	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений. **Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка , 17.12.2010 г.р. с. Тимашево, ул.Ленинская, 57

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 400 от 02.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально - волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация. Учитель – логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащейся 8г класса обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7

Коррекционно-развивающие занятия:	5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры

		Релаксация Рефлексия
--	--	----------------------

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое

воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам.

	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным

	разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 21.06.2011 г.р. с. Тимашево, ул.Лесная, 29-1

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 643 от 01.07.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация. Учитель – логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 8 г класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Алгебра		0,25	0,25
Геометрия		0,25	0,25
Русский язык		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33

(при 5- дневной учебной неделе)		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	7	7
Коррекционно-развивающие занятия:	5	5
Педагог – психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)	2	2
Логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Педагогическая коррекция по русскому языку» (Учитель)	1	1
Учитель-дефектолог развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности, Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Россия- мои горизонты	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на

Игры на развитие навыков общения	Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	занятия. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
----------------------------------	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребёнку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Навыки бесконфликтного поведения	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для

устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. **Планируемые результаты:**

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые.
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Корень слова и однокоренные слова.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.
Окончание, приставка, суффикс.	Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).
Безударные гласные.	Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова.
Звонкие и глухие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова.
Приставка и предлог.	Различение приставок и предлогов на слух и на письме.
Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского

	рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце. Определение склонения имен существительных.
Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Глагол.	Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными
Связная речь.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным

	разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 07.11.2008. с. Тимашево, Колхозная, 20

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др.

соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 401 от 20.05.21

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация.

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Индивидуальный учебный план учащегося 9а класса обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2,5	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	3	3
	Химия	2	2
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2*	2*
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		0,5	0,5
Адаптивная физическая культура		*	*
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2
Курс «Основы профессионального самоопределения» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности,		1	1

мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)		
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Адаптивная физическая культура	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы :	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры

работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • Рефлексия
---	---	---

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 18.11.2010. с. Тимашево, Пролетарская 14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР,

через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 802 от 29.08.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация. Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальный учебный план учащейся 9б класса обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Обществознание и естествознание	История	2,5	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	3	3
	Химия	2	2
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2*	2*
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Итого		32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		0,5	0,5
Адаптивная физическая культура		*	*
Геометрия		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)		7	7
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Учитель)		2	2

Курс «Основы профессионального самоопределения» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. Курс «Формирование познавательных интересов через различные виды деятельности» (Учитель)	1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Внеурочная деятельность: Адаптивная физическая культура	1	1
Итого к финансированию	40	40

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное обучение детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Формировать у ребенка функции программирования и самоконтроля;
- Обучать взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

Условия реализации программы:

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Время проведения занятий: 40 минут.

Материально - техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:

участниками. Основные формы работы:	речи, развитие связной речи. Основные формы работы :	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- профессиональное самоопределение, профконсультирование.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1
2	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	2
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	1
4	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	1
5	Профессиональное самоопределение	5
6	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	1
7	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	3
8	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
9	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
10	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления	4
11	Профконсультирование	3
12	Профилактика и предупреждение вредных привычек	2
13	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	2
14	Развитие навыка произвольного поведения	3

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти.
Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.