

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 1 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 08.07.2017 г.р., с. Тимашево, ул.Р. Люксембург, 14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 448 от 13.06.2024г..

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Индивидуальный учебный план ученицы 1 б класса, обучающейся инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	21
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность		0	0
Итого к финансированию		26	26

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в

течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной	5

деятельности;

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква

	Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта);

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 1 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 21.03.2018 г.р., с. Тимашево, ул. Октябрьская, 7

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Заключение ПМПК № 55 от 19.03.2025г..

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: развитие высших психических функций, развитие учебной мотивации, компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Учитель-логопед: уточнение и коррекция звукопроизношения, формирование фонематического слуха, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса,

профилактика нарушения письма и чтения. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 1 б класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	21
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: уточнение и коррекция звукопроизношения, формирование фонематического слуха, развитие связной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, профилактика нарушения письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: развитие высших психических функций, развитие учебной мотивации, компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность		0	0
Итого к финансированию		26	26

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква

	В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11.Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 1 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 25.05.2018 г.р., с. Тимашево, ул. Колхозная, 3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Заключение ПМПК № 91 от 24.01.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыка письма и чтения. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 1 б класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	21
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыка письма и чтения Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность		0	0
Итого к финансированию		26	26

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована

консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.

	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.
--	--

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов

3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 2 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 19.11.2017 г.р., с. Тимашево, ул. Советская, 20

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Заключение ПМПК № 411 от 04.06.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, пространственно – временных представлений. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 2 а класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	21
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, пространственно – временных представлений. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность		0	0
Итого к финансированию		26	26

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;

развивать пространственно-временные представления;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной

диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами

взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале

	предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none">- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;- формирование умения ориентировки на плоскости (карта);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
5. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
6. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
7. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
8. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
9. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
10. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1

класс 2 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 26.04.2017 г.р., с. Тимашево, ул. Островского, 4

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ТНР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.1

Заключение ПМПК № 1104 от 07.05.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.1 .
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды.
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи речи.

Индивидуальный учебный план ученика 2а класса, обучающегося инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

	Обязательная часть	По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		3	3
Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Формирование коммуникативных навыков	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.
Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Состав слова.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Гласные звуки и буквы.	Ударные и безударные гласные.

	<p>Определение ударного гласного.</p> <p>Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.</p>
Согласные звуки и буквы.	<p>Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.</p>
Словосочетания и предложения.	<p>Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.</p> <p>Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.</p>
Существительные.	<p>Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.</p>
Прилагательные.	<p>Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.</p>
Глаголы.	<p>Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.</p>
Предлоги и приставки.	<p>Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме.</p>
Части речи.	<p>Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.</p>
Словосочетания и предложения.	<p>Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.</p>
Связная речь.	<p>Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.</p>

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 2 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 20.02.2017 г.р., с. Тимашево, ул. Станционная, 11-8

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Заключение ПМПК № 538 от 13.08.2025г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, пространственно – временных представлений. Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 2 б класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушения устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной

диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами

взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале

	предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none">- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;- формирование умения ориентировки на плоскости (карта);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
5. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
6. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
7. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
8. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
9. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
10. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 2 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 26.08.16 г.р., с. Тимашево, ул.Рабочая д.40

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением

преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2
Заключение ПМПК № 351 от 02.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок.

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Индивидуальный учебный план ученицы 2 б класса, обучающейся инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>	6	6
<i>Коррекционные курсы</i>	5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)	2	2
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)	1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Итого к финансированию	29	29

* в рамках работы узкого специалиста

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и

работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	--	---

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.

- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и

	звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым

занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
4. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти;

	- развитие моторно-слуховой памяти.
5. Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
6. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
7. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
8. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
9. Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
10. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 2 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 31.03.2017 г.р., с. Тимашево, ул.Больничная д.64

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1
Заключение ПМПК № 383 от 27.05.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Индивидуальный учебный план ученика 2 б класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-		6	6

<i>развивающую область)</i>		
Коррекционные курсы	5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать(Учитель)	2	2
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)	1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Итого к финансированию	29	29

* в рамках работы узкого специалиста

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных

Приветствие Игры на развитие навыков общения	развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
--	--	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.

- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания,

наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none">- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие слухового восприятия и слухового внимания;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;- формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;- формирование умения ориентировки на плоскости (карта);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none">- развитие зрительного внимания;- развитие произвольного внимания;- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,- развитие самоконтроля;- развитие слухового внимания.
4. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none">- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- расширение объема, устойчивости,- формирование приемов запоминания,- развитие смысловой памяти- развитие слуховой памяти;- развитие кратковременной памяти;- развитие зрительной памяти;- развитие точности зрительной памяти;- развитие произвольной (образной) памяти;- развитие ассоциативной памяти;- развитие наблюдательности;- развитие кратковременной и долговременной памяти;- развитие двигательной памяти;- развитие моторно-слуховой памяти.

5. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
6. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
7. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
8. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
9. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 2 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 05.04.2016 г.р., п. Садгород, ул.Полевая д.15

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Заключение ПМПК № 605 от 10.09.2024г..

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 обучение 5 лет.
2. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно – временных представлений. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения. Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 2 с класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)

Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно- перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.
Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и

	слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия,

воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их

	признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 3 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 20.03.2015 г.р., с. Тимашево, ул.Колхозная, 18а

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Заключение ПМПК № 450 от 13.06.2024г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.
 - Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Индивидуальный учебный план ученика 3 а класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литература	4	4

Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	3
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

* в рамках работы узкого специалиста

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Предупреждение специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль

синтез слов.	гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их

	признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)

класс 3 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 28.03.2014 г.р., с. Муханово, ул.Школьная д.52

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с НОДА с учётом ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с НОДА;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с НОДА, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 2

Заключение ПМПК № 514 от 31.05.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата вариант 6.2.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации. коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи
 - Учитель – дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, формирование базовых учебных действий, мелкой и общей моторики.

Индивидуальный учебный план ученика 3 в класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и	Русский язык	5	5

литературное чтение	Литература	4	4
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		1	1
Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, развитие продуктивного взаимодействия. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, формирование базовых учебных действий, мелкой и крупной моторики, коррекция и развитие познавательной деятельности. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак

	предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
4. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
5. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
6. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
7. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
8. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 3 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 05.11.2015 г.р., с. Тимашево, ул.Толстого д.22

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Заключение ПМПК № 352 от 02.05.2023

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 3 в класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая	2	2

	культура		
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу,	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной

установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
--	--	---

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности коррекционной работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки,	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т],

имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	[щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

<p>1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
<p>2. Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
<p>3. Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
<p>4. Развитие мнестических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
<p>5. Развитие восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
<p>6. Интеллектуальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
7. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
8. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
9. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.
10. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 3 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 30.11.2016 г.р., с. Тимашево, ул.Двор завода, 2А - 14

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Заключение ПМПК № 536 от 13.08.2025г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений.
- Учитель-логопед: коррекция нарушения устной и письменной речи.
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 3 в класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		6	6
<i>Коррекционные курсы</i>		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушения устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной

диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами

взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак

	предмета.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-

развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
<p>1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
<p>2. Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
<p>3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
<p>4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
<p>5. Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
<p>6. Развитие мнестических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по

грамматико-аналитических навыков.	русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.
--	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 3 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 03.02.2016 г.р., с. Тимашево, ул.Двор завода, 2А - 26

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Заключение ПМПК № 408 от 04.06.2025г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений.

- Учитель-логопед: коррекция нарушения устной и письменной речи.

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Индивидуальный учебный план ученика 3 в класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного</i>		1	1

<i>процесса</i> (физическая культура)		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	6	6
Коррекционные курсы	5	5
Учитель-логопед: Коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель)	2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Учитель)	2	2
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)	1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	1	1
Итого к финансированию	29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах,

Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	--	---

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.

- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и

	письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; <p>развитие способности классифицировать явления по их признакам.</p>
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 4 «б» Термелёв

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 05.01.15 г.р., с. Тимашево, ул.Полевая, 64

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 453 от 13.06.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи

- Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов.

Индивидуальный учебный план ученицы 4 б класса, обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	6
Коррекционные курсы		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Развитие устной и письменной речи» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Курс «Психомоторика» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово.
Слоговой анализ и синтез слова.	Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
Звуки и буквы.	Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .

согласного с помощью мягкого знака.	Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].
Парные глухие и звонкие согласные.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.
Непарные глухие и звонкие согласные.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
Предложения.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
Морфологический состав слова.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
Безударный гласный.	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
Предлоги и приставки.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко

прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
4. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
5. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.

6. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
7. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
8. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
9. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
10. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 4 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 27.12.2014 г.р., с. Тимашево, ул.Советская д.20

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 445 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи
 - Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов.

Индивидуальный учебный план ученицы 4 в класса, обучающейся инклюзивно

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	6
Коррекционные курсы		5	5
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Развитие устной и письменной речи» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. Курс «Психомоторика» (Учитель)		2	2
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		1	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово.
Слоговой анализ и синтез слова.	Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
Звуки и буквы.	Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .

согласного с помощью мягкого знака.	Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].
Парные глухие и звонкие согласные.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.
Непарные глухие и звонкие согласные.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
Предложения.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
Морфологический состав слова.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
Безударный гласный.	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
Предлоги и приставки.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко

прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
4. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
5. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
6. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
7. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
8. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
9. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
10. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.1

класс 4 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 24.10.15 г.р., с. Тимашево, ул.Революционная, д. 80

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработан на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 1014 от 05.12.2024.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1

2. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

- Учитель – дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций.

Индивидуальный учебный план ученика 4 в класса, обучающегося инклюзивно

2	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1

Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	6
Коррекционные курсы		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Развитие устной и письменной речи» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения. Курс «Психомоторика» (Учитель)		1	2
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	1
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы;
развивать произвольную регуляцию деятельности.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части –	В нее входят: игры, задания,	Основной целью этой части

настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия
---	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

формирование и развивать учебную мотивацию;
развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
развитие произвольной регуляции деятельности.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Развитие эмоциональной сферы	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово.
Слоговой анализ и синтез слова.	Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
Звуки и буквы.	Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].
Парные глухие и звонкие согласные.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Непарные глухие и звонкие согласные.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
Предложения.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
Морфологический состав слова.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
Безударный гласный.	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
Предлоги и приставки.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

<p>1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
<p>2. Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
<p>3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
<p>4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанному действию и результату; - развитие умения действовать по схеме.
<p>5. Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
<p>6. Развитие мнестических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.;

	- анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.
--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 183-од «29» августа 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2

класс 4 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 29.08.14. п. Садгород, ул Кооперативная, 13-2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ИОМ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа ИОМ разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 576 от 17.07.2024

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Индивидуальный учебный план ученика 4 с класса, обучающегося инклюзивно.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		По УП	Кол-во часов очного обучения (в классе)
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	1	1

этики			
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	6
Коррекционные курсы		5	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Развитие устной и письменной речи» (Учитель)		2	2
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, Курс «Психомоторика» (Учитель)		1	1
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций. Курс «Развитие познавательной деятельности» (Учитель)		2	2
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном		1	1
Итого к финансированию		29	29

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Актуальная проблема речевого развития:

Словарь: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания

Письмо: большое количество ошибок в письменных работах.

Цель: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи учащегося.

Задачи коррекционной работы

- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений чтения.
- Значительное уменьшение ошибок на письме.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Планируемые результаты:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- послоговая проверка написанного;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- выразительное чтение предложений и текста;
- пересказ текста с опорой на «ключевые слова».

Коррекционная работа осуществляется в ходе подгрупповых занятий.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия - 20 минут.

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение и слово.	Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово.
Слоговой анализ и синтез слова.	Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
Звуки и буквы.	Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].
Парные глухие и звонкие	Оглушение звонких согласных в середине слова.

согласные.	Оглушение звонких согласных на конце слов.
Непарные глухие и звонкие согласные.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
Предложения.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
Морфологический состав слова.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
Безударный гласный.	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
Предлоги и приставки.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Программа коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель программы – индивидуальная и групповая коррекция познавательной сферы учащихся (развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, восприятия, воображения) направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.
--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.