

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:
Приказ № 225-Об/Т от 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 7.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Созонова В.В.

Тимашево 2023 г

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.
6. Учебный план школы

Цель учебного курса «**Взаимодействие субъектов образовательного процесса**» - обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи учебного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Общая характеристика учебного курса

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологического помощи детей с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать

себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическое помощь детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с внешними организациями.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево. Сроки реализации: программа рассчитана на 3 года. Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час. Форма занятий: индивидуальная. Коррекционно-развивающий курс (102 часа) рассчитан по 34 часа в год в 2-4 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

Критерии	Показатели
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

Критерии	

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
--	--

- коммуникативные УУД:

Критерии	Показатели
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

- познавательные УУД:

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Работа с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы
1. Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации
2. Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря
3. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ
4. Проведение семинаров для педагогического коллектива.
5. Вовлечение родителей в работу
6. Разработка индивидуальных программ
7. Вовлечение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в полугодие проводится школьный психолого-педагогический консилиум. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево в лице директора школы. Оценка эффективности реализации программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.
3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей - ОВЗ.
4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
5. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	
1	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	1
2	Как быть прилежным и старательным	1
3	Мы на уроке и на перемене	1
4	Мы в столовой	1
5	Наш труд в классе	1
6	Как помочь маме	1
7	Папины помощники	1

	8	Если ты солгал...	1
2		Модуль «Безопасность»	
	1	Наши помощники и враги.	1
	2	Огонь – друг и враг человека.	1
	3	Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений)	1
	4	Экстренные вызовы. Общие правила.	1
	5	Как не стать жертвой преступления?	1
	6	Как принять правильное решение?	1
	7	Уроки городской безопасности	1
	8	Безопасность в игровых комплексах	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	Культура внешнего вида	1
	2	Основные правила общения	1
	3	Благородство, доброта, любовь	1
	4	Жадность, честность, сопереживание	1
	5	Ты и твои друзья	1
	6	Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими	1
	7	Как научиться уважать мнение и чувства других людей	1
	8	Умей ценить свое и чужое время	1
	9	Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.	1
	10	Я и твои семья	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Правила здорового образа жизни	1
	2	Мое тело	1
	3	Осанка - стройная спина.	1
	4	Уход за руками и ногами.	1
	5	Как сохранить здоровыми зубы?	1
	6	Как следует питаться?	1
	7	Правила закаливания.	1
	8	Полезные и вредные привычки.	1
		Итого	34

3 класс

№	Тема занятия	Количество
---	--------------	------------

		часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1
2	Я и мои права.	1
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	1
4	Герои книг имеют право.	1
5	Ответственность в семье и обществе	1
6	Как надо относиться к природе и животным.	1
7	Всегда ли богатство – счастье?	1
8	Спешите делать добро	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	1
2	Мой велосипед	1
3	Школьный травматизм	1
4	Бытовой травматизм	1
5	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	1
6	О правилах разговора с незнакомыми людьми	1
7	Безопасность во время прогулки	1
8	Есть такое слово – «нельзя»»	1
3	Модуль «Я и мы»	10
1	Что такое этикет?	1
2	Роскошь человеческого общения.	1
3	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	1
4	Язык – враг или друг?	1
5	Разговор по телефону	1
6	О тактичном и бестактном поведении	1
7	Мои достоинства и недостатки	1
8	Большое значение маленьких достижений	1
9	Учимся видеть хорошее в людях	1
10	В мире мудрых мыслей	1
4	Модуль «Здоровье»	8
1	Режим дня школьника	1
2	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	1
3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1

	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1
	5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1
	6	Где и как готовят пищу	1
	7	Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости	1
	8	Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	1
		Итого	34

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Я и мои права	1
2	Кто защищает твои права?	1
3	Обязанности дома и в школе	1
4	Можно и нельзя	1
5	Добро для одного, а для других?	1
6	Деньги «свои» и «чужие»	1
7	По законам справедливости	1
8	Возможности получения дополнительного образования	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Поселок и мы. Дисциплина улицы.	1
2	Пешеход. Безопасность пешехода	1
3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1
4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
5	Умение сказать нет, саморегуляция	1
6	Компьютер-друг или враг	1
7	Пожары – большая беда для человека	1
8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	1
3	Модуль «Я и мы»	10
1	Какой Я – большой или маленький?	1
2	Мои способности	1
3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
4	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего	1

	внутреннего мира	
5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
6	Что значит верить?	1
7	Что такое сотрудничество?	1
8	Я умею понимать другого	1
9	Я умею договариваться с другими	1
10	Мы умеем действовать сообща	1
4	Модуль «Здоровье»	8
1	Здоровье и его главные законы.	1
2	О личной гигиене	1
3	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1
4	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	1
5	Понятие о микробах, пути заражения	1
6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	1
7	Понятие о прививках	1
8	Общие сведения о вредных привычках	1
	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения занятий коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации.

Список используемой литературы:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.

5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.
6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.
8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.
11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
12. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
13. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.
14. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010. – 160с.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов	Дата
<i>1</i>	<i>Модуль «Права и обязанности»</i>		8	
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	07.09
2	Я и мои права.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	14.09
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	21.09
4	Герои книг имеют право.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	28.09
5	Ответственность в семье и обществе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1	05.10

			мнение		
6	Как надо относиться к природе и животным.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	12.10
7	Всегда ли богатство – счастье?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	19.10
8	Спешите делать добро	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	26.10
2	<i>Модуль «Безопасность»</i>			8	
1	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	09.11
2	Мой велосипед	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	16.11
3	Школьный травматизм	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	23.11
4	Бытовой травматизм	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	30.11
5	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	07.12
6	О правилах разговора с незнакомыми людьми	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	14.12
7	Безопасность во время прогулки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	21.12
8	Есть такое слово – «нельзя»»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации		1	28.12
3	<i>Модуль «Я и мы»</i>			10	
1	Что такое этикет?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	11.01
2	Роскошь человеческого общения.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	18.01
3	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	25.01
4	Язык – враг или друг?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение		1	01.02

5	Разговор по телефону	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	08.02
6	О тактичном и бестактном поведении	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	15.02
7	Мои достоинства и недостатки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1	22.02
8	Большое значение маленьких достижений	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	01.03
9	Учимся видеть хорошее в людях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1	15.03
10	В мире мудрых мыслей	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1	05.04
4	<i>Модуль «Здоровье»</i>		8	
1	Правила здорового образа жизни	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	12.04
2	Мое тело	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	19.04
3	Осанка - стройная спина.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	26.04
4	Уход за руками и ногами.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	03.05
5	Как сохранить здоровыми зубы?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	10.05
6	Как следует питаться?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	17.05
7	Правила закаливания.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	24.05
8	Полезные и вредные привычки.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	31.05
	<i>Итого</i>		34	

