

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
2 часа в неделю (всего 68 часов)
(обучение на дому, вариант 7.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Уклеина И.Б.

Тимашево 2023г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
начального общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе авторской программы Канакиной В.П. (и др.). Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования разработана на основе авторской программы Канакиной В.П. (и др.). Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Данная программа предусматривает следующие **формы, методы обучения**:

- уроки объяснения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации знаний;

По программе предусмотрено 34 рабочих недели. На изучение «Русского языка» отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов.

Срок реализации программы – 1 год

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через

овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

Тематическое планирование

Предложение	6 ч
Слово в языке и речи	11 ч
Состав слова	6 ч
Правописание частей слова	11 ч
Имя существительное	18 ч
Имя прилагательное	8 ч
Местоимение	1 ч
Глагол	7 ч

Итого 68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Дом. задание
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Тема «Предложение» - 6 ч.							
1.	Текст. Типы текстов.	01.09	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	7.4	самостоятельно озаглавливать текст	С 12 упр11
2.	Предложение.	06.09	5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	5.1 5.2	различать предложение, словосочетание, слово устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	С 15 упр19
3.	Виды предложений по цели высказывания.	08.09	5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	С.20, упр. 26
4.	Обучающее изложение	13.09	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	не задано
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	20.09	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	С.28, упр. 41
6.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	22.09	7.5	Написание диктанта	6.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	не задано

Слово в языке и речи – 11 ч							
7.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	27.09	3.2	Понимание слова как единства звучания и значения.	3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	C.42, у.67
8.	Синонимы и антонимы, омонимы.	29.09	2.1.2	Различение однокоренных слов и синонимов	2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	C..44, у.74
9.	Обучающее изложение	04.10	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Сост. предл. с фразеологиз.
10.	Части речи.	06.10	4.1	Части речи	4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	C.54, у.92
11.	Имя существительное	11.10	4.2.1 4.2.2 4.2.4	Значение и употребление в речи Умение опознавать имена собственные Различение имён существительных	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	C.56, у.96
12.	Имя прилагательное.	13.10	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	C.58, у.100
13.	Глагол.	18.10	4.5.1 4.5.2 4.5.3	Значение и употребление в речи Неопределённая форма глагола Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Сост два пр., подчеркни гл.чл.
14.	Однокоренные слова.	20.10	2.1.1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	C.62, у.111
15.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	25.10	1.1. 1.3	Различение звуков и букв: буква как знак звука Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные)	C.64, у.116

						твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	
16.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	27.10	1.2	Различать гласные и согласные	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	С.66, у.120
17.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	08.11	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано
Состав слова – 6 ч							
18.	Что такое корень слова?	10.11	2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	С.75, у.132
19.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	15.11	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	С.83, у.152
20.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	17.11	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	С.86, у.156
21.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	22.11	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	С.90, у.167
22.	Что такое основа слова?	24.11	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	С.96, у.182
23.	Контрольный диктант №3 по	29.11	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять	

	теме «Состав слова».					орфографические и пунктуационные ошибки	
Правописание частей слова – 11 ч							
24.	Орфограммы в значимых частях слова.	01.12	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	C.105, у.195
25.	Правописание безударных гласных в корне слова.	06.11	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	C.107, у.200
26.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	08.12	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	10 сл.с парн.согл.
27.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	13.12	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано
28.	Правописание приставок и суффиксов.	15.12	6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	C.125, у.241
29.	Правописание приставок и предлогов.	20.12	6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	C.132, у.260
30.	Правописание приставок и предлогов.	22.12	6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	C.134, у.263

31.	Разделительный твердый и мягкий знак	27.12	6.10	Правописание разделительных ь и ы	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	С.141, у.279
32.	Изложение	29.12	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	не задано
33.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов».	10.01	7.5	Написание диктанта	6.3	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано
34.	Части речи	12.01	4.1	Части речи	4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	С.6, у.7
Имя существительное – 18 ч							
35.	Имя существительное и его роль в речи	13.01	4.2.1	Значение и употребление в речи	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.10, у.11
36.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	17.01	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	По 5 сл. одуш. и неодуш. им.сущ
37.	Собственные и нарицательные имена существительные.	19.01	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.17. у.27
38.	Число имён существительных.	24.01	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.23, у.37

39.	Род имён существительных.	26.01	4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.30, у.50
40.	Ь на конце имён существительных после шипящих.	31.01	6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	С.33, у.56
41.	Обучающее изложение	02.02	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	С.35, у.63
42.	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».	07.02	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Изуч.пр
43.	Склонение имен существительных	09.02	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Проскл. сл. стрела, гроза.
44.	Падеж имен существительных	14.02	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Сост. 2пр. Указать падеж.
45.	Именительный падеж.	16.02	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.43. у.76
46.	Родительный падеж.	21.04	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.45, у.81
47.	Дательный падеж.	28.04	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.47, у.84

48.	Винительный падеж.	01.03	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.52, у.93
49.	Творительный падеж.	6.03	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.53, у.95
50.	Предложный падеж.	13.03	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	6.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	С.54, у.98
51.	Изложение.	15.03	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Изуч. прав.
52.	Контрольное списывание №2 по теме «Склонение имён существительных».	20.03	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Изуч. прав.
Имя прилагательное – 8 ч							
53.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	22.03	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	С.65, у.112
54.	Роль прилагательных в тексте	3.04	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	С.69, у.121
55.	Текст-описание	5.04	7.4.1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	7.5	составлять план текста	С.71
56.	Род имён прилагательных	10.04	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	С.73, у.126
57.	Изменение имён	12.04	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,	С.75, у.130

	прилагательных по родам.			<i>ов, -ин</i>		падеж	
58.	Изменение имён прилагательных по падежам.	17.04	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Проскл. Прил. высокая (гора)
59.	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных»	19.04	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано
60.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	24.04	4.3.1	Значение и употребление в речи имен прилагательных	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	проект
Местоимение – 1 ч							
61.	Местоимение	26.04	4.4	Общее представление о местоимении	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	С.97, у.168
Глагол – 7 ч							
62.	Значение и употребление глаголов в речи	3.05	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)	С.102, у.172
63.	Значение и употребление глаголов в речи	8.05	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)	С.103, у.176
64.	Значение и употребление глаголов в речи	18.05	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)	С.105, у.180
65.	Изменение глаголов по	15.05	4.5.4	Изменение глаголов по временам	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в	С.118, у.209

	временам.					прошедшем времени)	
66.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	17.05	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано
67.	Обучающее изложение	22.05	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	С.133, у.242
68.	Итоговый контрольный диктант	24.05	7.5	Написание диктанта	6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано