

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
коррекционного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»
1 час в неделю (всего 33 часа)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Тимова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Яхина Н.Б.

Тимашево 2023 г

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы с учётом психо-физических возможностей детей с задержкой психического развития. Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов: Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013, на основе программ «Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе» Под ред. С. В. Кривцовой, 2002 г., Генезис, Москва, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210., в соответствии с Индивидуальным учебным планом образования обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), Приказ № 97-од от 30.08.2020 г. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут в первом классе. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и, доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Занятия посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем школьном возрасте.

Занятия состоят из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр на развитие внимания, памяти, мышления. На уроках применяются занимательные и доступные для понимания упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Цели и задачи

Цель курса: развитие эмоционального интеллекта учащихся; обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста; развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;

Учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;

Научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Описание места предмета в учебном плане

Программа коррекционного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» ориентирована на обучающихся 1 классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что **составляет 33 учебных часа в год в 1 классе.**

Основное содержание программы

Часть 1. Я поступил в первый класс. (12 часов)

Давайте познакомимся. Правила школьной жизни. Для чего дети ходят в школу. Мой класс. Учимся работать дружно. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Часть 2. Мой эмоциональный мир (10 часов)

Мои чувства. Радость. Грусть. Страх. Злость

Часть 3. Развитие познавательных способностей (11 часов)

Восприятие: “Как мы видим мир”. Зрительно-моторная координация: «Мы рисуем». Внимание: “Какие мы внимательные”. Память: “Как мы запоминаем”. Мышление: “Учимся думать творчески”. Речь: “Как мы умеем говорить”. Воображение, творчество: “Мы фантазируем”.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование коррекционного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

№	Тема урока	Дата	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Часть 1. Я поступил в первый класс 12 ч.			
1	Давайте познакомимся.	04.09.23	Игровые упражнения.
2	Правила школьной жизни.	11.09.23	Занятие мини-диспут. Выступление.
3	Для чего дети ходят в школу.	18.09.23	Занятие мини-диспут. Заполнение таблицы.
4	Для чего дети ходят в школу.	25.09.23	
5	Мой класс.	02.10.23	Беседа на тему «Ребята моего класса». Рисунок «Мой класс».
6	Мой класс.	09.10.23	
7	Учимся работать дружно.	16.10.23	Развивающие упражнения с элементами игры.
8	Учимся работать дружно.	23.10.23	
9	Мои успехи в школе.	07.11.23	Занятие мини-диспут. Выступление.
10	Мои успехи в школе.	13.11.23	
11	Моя «учебная сила».	20.11.23	Занятие мини-диспут.
12	Моя «учебная сила».	27.11.23	Заполнение таблицы
Часть 2. Мой эмоциональный мир 10 ч			
13	Мои чувства.	04.12.23	Развивающие упражнения с элементами игры.
14	Мои чувства.	11.12.23	
15	Радость.	18.12.23	Развивающие упражнения с элементами игры.
16	Радость.	25.12.23	
17	Грусть.	15.01.24	Беседа-диспут. Игра-драматизация.
18	Грусть.	22.01.24	
19	Страх.	29.01.24	Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно- ролевые)
20	Страх.	05.02.24	
21	Злость.	12.02.24	Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).
22	Злость.	26.02.24	
Часть 3. Развитие познавательных способностей			
23	Восприятие: “Как мы видим мир” .	04.03.24	Развивающие упражнения с элементами игры.
24	Зрительно-моторная координация: «Мы рисуем».	07.03.24	Развивающие упражнения с элементами игры.
25	Зрительно-моторная координация: «Мы рисуем».	11.03.24	
26	Внимание: “Какие мы внимательные”.	18.03.24	Развивающие упражнения с элементами игры (словесные, подвижные)
27	Внимание: “Какие мы внимательные”.	01.04.24	
28	Память: “Как мы запоминаем».	08.04.24	Развивающие упражнения с элементами игры (словесные, подвижные)
29	Память: “Как мы запоминаем».	15.04.24	
30	Мышление: “Учимся думать творчески».	22.04.24	Развивающие упражнения с элементами игры (словесные, подвижные)

31	Мышление: “Учимся думать творчески”.	06.05.24	
32	Речь: “Как мы умеем говорить”.	13.05.24	Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно- ролевые).
33	Воображение, творчество: “Мы фантазируем”.	20.05.24	Беседа. Ролевая игра: «Изобрази ситуацию».