

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:
Приказ № ~~225-000~~ 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Окружающий мир»
0,5 часа в неделю (всего 17 часов)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Созонова В.В.

Тимашево 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год. Важным аспектом обучения детей с нарушением интеллекта является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития ребёнка.

Место предмета в учебном плане 3 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;

- умение различать части суток.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток.	Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Узнавание голоса учителя. Называние имени учителей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток.	
--	--

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Временные представления (3ч)				
1	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	Осень	6.09
2	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	Дождь, листопад	20.09
3	Части суток: день, ночь	1	День, ночь	4.10
Растительный и животный мир (3ч)				
4	Игра «Что нам осень принесла?»	1	Фрукты (яблоко, груша), овощи (лук, картофель, морковь)	18.10
5	Дикие животные	1	Лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж	8.11
6	Домашние животные	1	Корова, лошадь, коза, кот, собака	22.11
Временные представления (4ч)				
7	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	Зима	6.12
8	Зимние явления природы	1	Снег, метель, лед	20.12
9	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	Игрушки, гирлянды, праздник	10.01
10	Зимние забавы	1	Санки, горка, лыжи	24.01
Временные представления (3ч)				
11	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1	Весна	7.02
12	Час общения «Звуки весны»	1	Капель	28.02
13	Части суток: день, ночь	1	День, ночь	13.03
Растительный и животный мир (2ч)				

14	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1	Почки, листочки	27.03
15	Кукольное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	Герои сказки: муха, кузнечик, бабочка, паук	10.04
Объекты природы (2ч)				
16	Игра «Когда это бывает?»	1	Весна, капель, ручьи	24.04
17	Урок-праздник «Скоро лето!»	1	Лето	15.05
	Всего	17		