

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
1 час в неделю (всего 33 часа)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Тимова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Апешина Т. В.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по курсу « Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. №1598, с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа по курсу разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, авторской программы педагога-психолога Ивановой Е.М. «Адаптация обучающихся 1-х классов», программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П. Слободчикову).

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

Задачи: выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению; развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление); развивать способность обучающихся к обобщениям; развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности; развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся; снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха; корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии.

Формы реализации: индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах (2-3 человека с одинаковым диагнозом).

Методы и приемы: Опросы и тестирования; Работа с индивидуальными карточками; Беседы; Игровая терапия; Сказкотерапия; Тренинговые занятия.

Формы контроля: Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели). Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы).

Результаты усвоения программы

Личностные результаты: У обучающегося должны быть сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения; стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественно выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Основные умения и навыки

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.

- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Знать 4 времени года
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Развивать коммуникативные навыки

Обучающиеся 2 класса должны научиться

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобретать навыки самоконтроля.

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Адекватно воспринимать действительность и самого себя.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобрести навыки самоконтроля.

Содержание тем курса рабочей программы в 1 классе

Раздел 1. Диагностика. Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики:

Внимание: методика «Корректурная проба»

Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбиявичене.

Память: Методика «10 слов», «10 картинок»

Восприятие: Методика «Нелепицы».

Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой.

Воображение: Дорисовывание фигур”.

Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы. Упражнения: «Росточек под солнцем», «Доброе утро», «Что я люблю», «Качели», «Мое имя», «Угадай по голосу», «Разведчики», «Возьми и передай», «Невалюшка», «Превращения», «Злые, добрые кошки», «Ласковый мелок», «Автопортрет», «Петушиные бои», «Чужие рисунки», «Смелые ребята», «Азбука страхов», «Комплименты».

Раздел 3. Диагностика. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики: «Цветовой тест» М. Люшера. Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. Модификация методики Дембо-Рубинштейн..Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).

Раздел 4. Развитие познавательной сферы учащихся. Упражнения: «Непонятные вопросы», «Снежный ком», «Пальчиковая гимнастика», «Загадки», «Запомни и повтори ритм», «Круги, квадраты», «Тихо-громко», «Добавлялки», «Времена года», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», «Засолка капусты», «Выложи сам», «Нарисуй по линиям», «Заштрихуй картинку», «Волшебная.

Раздел 5. Проверка эффективности работы по программе. Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики:

Внимание: Тест Пьерона-Рузера. **Мышление:** Тест развития логических операций Э.Ф. Замбацвичене.

Память: Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Восприятие: Методика «Нелепицы».

Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой.

Воображение: Дорисовывание фигур”.

Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики: Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. Модификация методики Дембо- Рубинштейн. Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).

Учебно-тематический план в 1 классе

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Диагностика	2
2.	Развитие эмоциональной сферы	10
3.	Диагностика	2
4.	Развитие познавательной сферы учащихся	17
5.	Проверка эффективности работы по программе.	2
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Темы занятий	Количество	Дата
---	--------------	------------	------

		часов	
Раздел 1. Диагностика			
1.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	08.09.23
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	15.09.23
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы			
3.	“Здравствуйте, это Я!”	1	22.09.23
4.	“Моё имя”	1	29.09.23
5.	“Настроение”	1	06.10.23
6.	“ Настроение”	1	13.10.23.
7.	“ Наши страхи”	1	20.10.23
8.	“ Я больше не боюсь!”	1	27.10.23
9.	“ Волшебный лес”	1	10.11.23
10.	“ Сказочная шкатулка”	1	17.11.23
11.	“ Волшебники”	1	24.11.23
12.	“Солнце в ладошке”	1	01.12.23
Раздел 3. Диагностика			
13.	Диагностика познавательной сферы	1	08.12.23
14.	Диагностика познавательной сферы	1	15.12.23
Раздел 4. Развитие познавательной сферы учащихся			
15.	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться - 1»	1	22.12.24
16.	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться - 2»	1	29.12.24
17.	«Развиваем пальчики рук - 1»	1	12.01.24
18.	«Развиваем пальчики рук- 2 »	1	19.01.24
19.	«Штрихуем контурно – изображенные предметы -1»	1	26.01.24
20.	«Штрихуем контурно – изображенные предметы -2»	1	02.02.24
21.	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов -1».	1	09.02.24
22.	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов -2».	1	16.02.24
23.	«Путешествие в осенний лес»	1	01.03.24
24.	«Скоморошки»	1	15.03.24
25.	« Путешествие по сказкам- 1»	1	22.03.24
26.	« Путешествие по сказкам- 2»	1	05.04.24
27.	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний- 1 »	1	12.04.24
28.	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний- 2 »	1	19.04.24
29.	«Веселое космическое путешествие в созвездие знаний- 3 »	1	26.04.24
30.	«Умею быть внимательным»	1	03.05.24
31.	«Наша память»	1	17.05.24
Раздел 5. Проверка эффективности работы по программе			
32.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	20.05.24
33.	Диагностика познавательной сферы	1	24.05.24

