

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по речевой практике  
0,5 часа в неделю (всего 17 часов)  
(обучение на дому, вариант 9.1)  
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Тимова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Санникова Т.Н.

Тимашево 2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Цель:** социализация обучающихся в процессе формирования речевой коммуникации как средства общения с людьми и познания окружающего мира.

### **Задачи:**

1. Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности.
2. Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.
3. Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности.
4. Развивать навыки устной коммуникации.
6. Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Методы и формы обучения:**

*Словесные:* рассказ, объяснение, беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

*Наглядные:* демонстрация плакатов, таблиц, диаграмм, моделей, использование ТСО.

*Практические:* наблюдение, практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций.

### **Содержание учебного материала по предмету «Речевая практика»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими

значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).  
Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

***Импрессивная речь.*** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты усвоения учебного предмета** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях, понимать устное высказывание); сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

### **Предметные результаты:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|                           |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                   | Речевая практика                                                                                                                                                                                   |
| Классы                    | 3                                                                                                                                                                                                  |
| Учитель                   | Санникова Т.Н.                                                                                                                                                                                     |
| Количество часов          | 17                                                                                                                                                                                                 |
| Количество часов в неделю | 0,5                                                                                                                                                                                                |
| Программа                 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1—4 классы [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013. |
| Учебник                   | Худенко Е.Д., Федорова Г.А. : Развитие устной речи. 2 кл. Уч. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М., <a href="#">АРКТИ</a> , 2014 г.                   |
| Дополнительная литература | Фефилова Е.П., Поторчина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс – М. «Вако», (2014-347с)                                                                      |
| Нормативные документы     | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование по речевой практике

| № | Тема урока            | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                            |
|---|-----------------------|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |              |       | Общеучебные                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                        | Личностные                                                                 |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1            | 13.09 | Уметь употреблять слова здравствуйте, до свидания.                                                                                                                                                                                                               | Адекватно использовать ритуалы поведения при встрече, прощании.                                       | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.           |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1            | 27.09 | Формирование представления о поведении в ситуации знакомства. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»). | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.                     |
| 3 | Я на уроке.           | 1            | 11.10 | Выполнение кратких инструкций. Составление предложений по картинкам.                                                                                                                                                                                             | Работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных носителях).                   | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. |

|   |                                                       |   |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Дом. Квартира.                                        | 1 | 25.10 | Знать отличие частного дома от многоквартирного, место своего проживания, уметь описывать свой дом.  | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)                                                                                                                                      | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 5 | Семья.                                                | 1 | 8.11  | Знать состав своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)                              | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях, понимать устное высказывание); сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Уметь слушать, задавать вопросы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.                         |
| 6 | Теремок. (Слушание сказки в устном изложении учителя) | 1 | 22.11 | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.       | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)                                                                                     | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                               |
| 7 | Теремок.                                              | 1 | 6.12  | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Восприятие на слух сказок и рассказов. | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)                                                                                     | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.     |
| 8 | Теремок. (Ролевая игра).                              | 1 | 20.12 | Инсценирование сказки.                                                                               | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.                                                                                                                                         | Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально                                                        |

|    |                                   |   |       |                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |       |                                                                                                                                                |                                                                                                                      | значимых мотивов учебной деятельности.                                                                                                  |
| 9  | Человек. Охрана здоровья.         | 1 | 10.01 | Называть части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Ориентироваться в руке и ноге (правой и левой). Знать уход за руками (мытьё) | Вступать в контакт (учитель – ученик)                                                                                | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 10 | В магазине игрушек.               | 1 | 24.01 | Называние игрушек и действий с ними.                                                                                                           | Уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.                              | Развитие навыков сотрудничества с взрослым в разных социальных ситуациях.                                                               |
| 11 | В магазине игрушек.               | 1 | 7.02  | Составлять предложения об игрушках.                                                                                                            | Вступать в диалог.                                                                                                   | Развитие навыков сотрудничества с взрослым в разных социальных ситуациях.                                                               |
| 12 | Одежда, уход за одеждой.          | 1 | 21.02 | Называть предметы одежды (юбка, блузка, платье брюки, рубашка, пиджак). Знать правила ухода за одеждой (чистка щёткой, хранение)               | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.                                                              |
| 13 | Колобок (русская народная сказка) | 1 | 6.03  | Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.                                                 | Вступать в контакт и работать в коллективе.                                                                          | Уметь слушать, задавать вопросы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.                         |
| 14 | Колобок (русская народная сказка) | 1 | 20.03 | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение                                                                                         | Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения,                                                             | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,                                                                     |



|                       |                               |   |                |                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                               |   |                | ролей. Восприятие на слух сказок и рассказов.                        | предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)                             | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.                                                                     |
| 15                    | Колобок (инсценировка сказки) | 1 | 10.04          | Инсценировка сказки.                                                 | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.                        | Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.             |
| 16<br>17              | Помощники                     | 2 | 24.04<br>15.05 | Прослушивание стихотворения А. Барто "Помощница", ответы на вопросы. | Уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| <b>Итого 17 часов</b> |                               |   |                |                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                     |