

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:
Приказ № ~~225-001~~ 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Сенсорно-перцептивное развитие»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

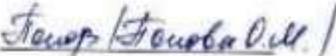
Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель Мельникова Т.П.

Тимашево 2023

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями является важной задачей специальной (коррекционной) школы, так как способствует коррекции недостатков физического и психического развития данной категории детей.

Сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой – составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Программа коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие» имеет следующую цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка.

Задачи коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с детьми, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. В начале учебного года проводится первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности сенсомоторных умений и навыков.

Принципы построения программы:

коррекционная направленность - предусматривает преодоление недостатков психофизического развития обучающихся посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования;

индивидуально-дифференцированный подход - обеспечивает реализацию программы с учётом особенностей обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы;

принцип комплексного подхода – способствует развитию сенсомоторных и познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталого школьника в целом.

Требования к уровню подготовки детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по данной программе.

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание коррекционного курса

№	Раздел	Содержание
1	Обследование детей	
2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание шнурков, застегивание пуговиц, кнопок). Упражнения на совмещение отверстия с предметом. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.
3	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их фактур. Определение температуры воды на ощупь.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей. Формирование точности выполнения движений.
5	Восприятие формы, величины, цвета	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических тел (куб, шар, конус) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур и тел. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).
6	Восприятие особых свойств	Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий,

	предметов (развитие, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).
7	Развитие слухового восприятия	Различение звуков и шумов окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание), музыкальных звуков. Развитие слуховой память.
8	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (близко- далеко, дальше-ближе, вверху - внизу).
9	Восприятие времени	Формирование представления о сутках и временной последовательности событий. Формирование представлений о порядке следования дней недели

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки различной тематики.
- 2.Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета.
- 3.Сыпучий материал.
- 4.Рамки с застежками.
- 5.Шнуровка.
- 6.Плоскостные геометрические фигуры.
- 7.Объемные геометрические фигуры.
- 8.Графареты для ободки, штриховки.
- 9.Карточки основных цветов.
- 10.«Вкусовые баночки».
- 11.Баночки с различными ароматами.
- 12.Набор предметов разного веса.
- 13.«Шумовые коробочки».
- 14.Аудиозаписи различной тематики.
- 15.Дидактические игры.

Список литературы (основной).

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»// научно-методический журнал «Коррекционная педагогика», №3.-2005.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.

Список литературы (дополнительный).

1. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии.. – СПб.: Речь, 2006.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
4. Осипова И.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.

Календарно - тематический план

№	Тема занятия	Цель, задачи занятий, коррекционно-развивающая деятельность	Дата проведения	Количество часов
1	Обследование ребёнка	Выявить уровень развития сенсорных и психомоторных процессов на начало года		1
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию и мелкую моторику; • Развивать умение подражать взрослым, учить понимать речь. Упражнения для кистей рук «Фонарики», «Мы капусту рубим». Динамическое упражнение «Моя семья», выполняется правой и левой руками поочередно.		1
3	Развитие мелкой моторики, определение ведущей руки	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать статическую координацию движений пальцев рук; • Укрепить кисти и пальцы рук. Сортировка мелких предметов. Перебирание фасоли и гороха. Сортировка пуговиц 2-3 размеров		1
4	Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать координацию движений рук. Нанизывание бусин на стержень, на шнур: от большого к маленькому, от		1

		маленького к большому, чередование цветных бусин в заданном порядке.		
		Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; • Развивать способность к волевым усилиям. 		1
5	Развитие умения совмещать предмет с отверстием, действовать целенаправленно ведущей рукой	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать моторно-зрительную координацию; • Развивать зрительное восприятие, тактильные функции. <p>Знакомство с досками Сегена: заполнение отверстий втулками. Упражнение «Бусы для Кати» на соотнесение отверстия шарика со шнурком.</p>		1
8	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить знакомые предметы на ощупь; • Совершенствовать зрительно – двигательные координации рук и глаз. <p>Упражнение «Волшебный мешочек» на нахождение нужного предмета на ощупь. Нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образу – игра «Узнай фигуру».</p>		1
		Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять фактуры материала на ощупь. <p>Знакомство с фактурами предметов: шершавый – гладкий. Ощупывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.</p>		1
		Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять температуру воды на ощупь. <p>Знакомство с температурами предметов. Различение температуры воды на ощупь, использование слов: теплый, холодный, горячий.</p>		1
9	Формирование точности выполнения движений	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать равновесие, координацию и точность выполнения движений. <p>Упражнение «Каток» на формирование точности выполнения движения.</p>		1
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Задачи:		1

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения уч-ся принимать позу тела по картинке; • Формировать точность выполнения движений. <p>Выполнение движений, указанных на карточках «Сделай по рисунку».</p>		
11	Имитация движений и поз	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработать выразительность движений. <p>Изображение по показу и самостоятельно: летящей бабочки, прыгающей обезьяны, скачущего кенгуру, подпрыгивающий мячик, плывущую рыбу, идущую по следу собаку.</p>		1
12	Формирование навыков зрительного и тактильного обследования геометрических фигур двумя руками	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить зрительно и тактильно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. <p>Рассматривание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>		1
13	Формирование навыков зрительного и тактильного обследования геометрических тел двумя руками	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить зрительно и тактильно обследовать, узнавать и правильно называть геометрические тела. <p>Рассматривание и называние геометрических тел (куб, шар, конус). Выявление основных различий с помощью тактильного обследования.</p>		1
14	Развитие умения воспринимать плоскостное изображение геометрических тел	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вычленять контур плоскостной геометрической фигуры и соотносить с геометрическим телом. <p>Демонстрация двух коробочек: в одной геометрические фигуры, а в другой геометрические тела.</p>		1
15	Формирование сенсорных эталонов формы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать предметы по форме; • Учить различать и называть некоторые геометрические фигуры; <p>Выделение формы по словесной инструкции: «Покажи круг». Группировка предметов по форме</p>		1
16	Конструирование из геометрических фигур	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык конструирования предметов из 		1

		геометрических фигур (2-4 детали). Составление простой картинки из геометрических фигур (2-3 детали) по образцу и самостоятельно.		
17	Формирование сенсорных эталонов размера	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Обучать фиксировать внимание на величине предметов; • Формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения сходства и различия однородных объектов по величине. Демонстрация способа сравнения предметов по величине (метод наложения). Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы.		1
18	Исследование и развитие восприятия размера	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать плоскостные изображения по величине. Сравнение фигур по разным параметрам величины.		1
		Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении сериационных рядов. Сравнение предметов по величине. Раскладывание предметов в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, побольше, маленький.		1
19	Формирование сенсорных эталонов цвета	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей цветовые представления; • Дать представление о названиях цветов. Знакомство с названиями основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий, черный, белый). Упражнения на усвоение названий сенсорных эталонов цвета «Какого цвета?», «Подбери чашки к блюдам».		1
20	Закрепление умения выделять основные цвета предметов	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение группировать однородные предметы по цвету. Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2-3 группы. Выбор и группировка предметов по цветовому признаку – упражнение «Соедини предметы одинакового цвета».		1
21	Развитие умения выделять	Задачи:		1

	предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание основных цветов спектра; • Обучать приемам соотнесения цветов; <p>Нахождение в окружающей среде предметов заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Беседа с демонстрацией презентации «Что бывает такого цвета?».</p>		
22	Развитие чувства обоняния	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробудить интерес к миру запахов и использованию обонятельной чувствительности для получения информации; • Учить различать запахи и определять их словом. <p>Беседа по соблюдению правил при знакомстве с новыми запахами. Определение и различение предметов по запаху с использованием слов: приятный, неприятный. Работа с баночками.</p>		1
23	Развитие вкусовых ощущений	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с четырьмя видами вкусовых эталонов: кислое, сладкое, соленое, горькое; • Формировать вкусовую чувствительность; • Учить словом обозначать свои вкусовые ощущения. <p>Беседа по соблюдению правил при знакомстве с новыми продуктами и напитками. Упражнение на развитие вкусов «Вкусовые баночки». Игра «Определи на вкус» на объяснение вкусовых ощущений словами.</p>		1
24	Развитие чувства тяжести	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по массе и определять свои ощущения вербально; • Дать представление о приборах для измерения веса – бытовых весах. <p>Беседа «Что тяжелее, что легче?». Различение и сравнение двух предметов по признаку веса, используя слова тяжелый – легкий.</p>		1
25	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую память; • Развивать умение различать и дифференцировать шумы. <p>Знакомство с наполнением и звуком «Шумовых коробочек». Работа с шумовыми коробочками – «Найди пару по звуку», «Самая громкая и самая</p>		1

		тихая»		
26	Развитие дифференцированного и осмысленного слухового восприятия	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Учить воспринимать окружающие звуки, различать их на слух; Работа с аудиозаписями различных звуков. Определение происхождения звуков – упражнения «Кто что слышит?», «Что я делаю?».		1
		Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Учить дифференцировать звучащие музыкальные инструменты. Работа с аудиозаписями различных музыкальных инструментов. Игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит» на различение звучания музыкальных инструментов.		
27	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Учить различать правую и левую части собственного тела; Формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева». Знакомство с телом человека (правая и левая стороны). Нахождение у себя правой руки, правой ноги, левой руки и т.д.		1
28	Формирование ориентировки в окружающем пространстве	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Познакомить учащихся с пространственными понятиями: Учить использовать пространственные понятия в речи. Рассматривание иллюстраций с названием места расположения предметов (далеко-близко). Словесная игра «Что к нам дальше, что к нам ближе?» с использованием слов: близко- далеко, дальше-ближе, к, от.		1
		Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Учить детей определять предметы вверху и внизу. Обследование кабинета «Что вверху, что внизу?». Рассматривание иллюстраций с названием места расположения предметов (вверху, внизу).		1
29	Формирование представления о сутках и временной последовательности	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Формировать целостное представление о сутках. Упражнение «В какое время суток это бывает?» на формирование представлений о временной последовательности событий.		1

	событий			
30	Формирование представлений о порядке следования дней недели	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с названиями, последовательностью дней недели. <p>Объяснение понятия «Неделя». Игра «Неделька» на формирование представления о порядке следования дней недели.</p>		1
	Всего часов			34

