

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа по курсу
«Учусь правильно говорить и писать»
(обучение на дому, вариант 7.2)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Л.А. Козлова

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Козлова Л.А.

Тимашево 2023г

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Письмо и развитие речи» в 3 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой на 2022-2023 уч. год

и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Учебного плана образовательного учреждения.
- 3.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков письма и развития речи является:

расширить речевую базу учащихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

Основные задачи уроков:

- 1.Формирование первоначальных языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
4. Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- 5.Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- 6.Формирование навыков связной устной речи и первоначальных навыков связной письменной речи.
- 7.Развитие познавательной деятельности обучающихся.
- 8.Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное

повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 3класс, авторы: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, М.: Просвещение, 2015 г.

В 3 классе продолжается изучение тем: «Название предметов и действий», «Предлог», где формируются представления о качестве предметов. В процессе практических упражнений у обучающихся развиваются навыки в согласовании слов, обозначающих признаки предмета с именами существительными. На уроках письма и развития речи обучающиеся прослеживают изменение окончаний в названиях предметов, учатся правильно употреблять их в речи. На этом году обучения даётся большое количество орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме, сочетание шипящих с гласными, употребление разделительного мягкого и твёрдого знака, правописание звонких и глухих согласных на конце слова, расширяется понятие имен собственных: учащиеся знакомятся с правилом «Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц».

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. На уроках проводятся практические работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме), в процессе которых ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке и связаны между собой, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. В 3 классе обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа по развитию связной письменной речи заключается в формировании умений коллективного составления текстов изложений с последующей записью предложений.

У обучающихся совершенствуются графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текстов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год – 34 часа

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На уроках письма и развития речи у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты

Академический компонент.

Обучающиеся должны научиться:

- 1.Выделять предложения из речи и текста;
- 2.Составлять предложения по картинке, вопросу, на тему;
- 3.Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- 4.Заканчивать предложение по одному двум вопросам;
- 5.Записывать ответ на вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
- 6.Оформлять предложение на письме и читать с интонацией конца;
- 7.Анализировать слова по звуковому составу;
- 8.Различать гласные и согласные, сходные согласные, ударные и безударные гласные;
- 9.Определять количество слогов в слове по количеству гласных букв;
- 10.Делить слова на слоги и переносить части слова при письме;
- 11.писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова и осуществлять проверку написания путём изменения формы слова;
- 12.Дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия и признаки;
- 13.Согласовывать слова, обозначающие признаки предмета со словами, обозначающими предметы;
- 14.Различать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком;
- 15.Писать большую букву в именах собственных;
- 16.Писать домашний адрес и адрес школы – интерната;
- 17.Пользоваться словарём, ориентируясь на знание алфавита;
- 18.Связно высказываться по плану в виде вопросов и картинок и записывать под руководством учителя несколько предложений;
- 19.Списывать текст целыми словами;
- 20.Писать под диктовку текст 20-25 слов;

Обучающиеся должны знать: алфавит.

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках письма и развития речи позволяет обучающимся получать следующие умения:

- 1.Владеть основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2.Приобретать и накапливать знания о родном языке;
- 3.Использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- 4.Анализировать и оценивать языковые явления и факты;
- 5.Владеть орфографической и пунктуационной грамотностью;
- 6.Передавать на письме собственные мысли и чувства;
- 7.Осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- 8.Владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;
- 9.Осуществлять простейшее планирование своей деятельности; 10.Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- 11.Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
12. Осуществлять сотрудничество;
- 13.Оценивать мысли и действия других людей;
- 14.Взять на себя ответственность.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета включает следующие разделы.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	13
3	Слово	10
4	Предложение	7
5	Повторение за год.	2
	Итого	34

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Для учащихся

А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. Учебник Русский язык 3класс, М.: «Просвещение», 2015г.

Для учителя

1. Основная адаптированная общеобразовательная программа на 2015-2016 уч. год.

2. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. Учебник Русский язык 3класс, М.: «Просвещение», 2015г.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

5. [http\1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru) – Сайт «Начальная школа»

Технические средства обучения.

1. Ноутбук

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки учащихся	Коррекционная работа
Повторение -2ч				Знать правила оформления предложения. Уметь выделять предложения из речи и текста.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
1	Употребление простого предложения. Правила написания предложения.	1	06.09.		
2	Правила написания предложения.	1	13.09.		
Звуки и буквы -13ч					
3	Порядок букв в русской азбуке.	1	20.09.	Знать гласные и согласные звуки Уметь различать гласные и согласные, давать характеристику звукам Уметь различать слова с разделительным и смягчающим ь.	Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
4	Выделение гласных и согласных звуков из слов.	1	27.09.		
5	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных.	1	4.10.		
6	Ударение. Роль ударения в слове.Слог как часть слова.	1	11.10.		
7	Перенос части слова при письме.	1	18.10.		
8	Твердые и мягкие согласные.	1	25.10.		
9	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	8.11.		

10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	15.11.		
11	Гласные после шипящих .	1	22.11.		
12	Парные звонкие и глухие согласные.	1	29.11.		
13	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	6.12.		
14	Разделительный мягкий знак .	1	13.12.		
15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		20.12.		
	Слово10			Знать различие слов, обозначающих предметы с помощью вопросов кто? что?	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
16	Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам Кто? Что?	1	27.12.		
17	Классификация слов, обозначающих названия предметов, различных родовых категорий.	1	10.01.		
18	Правописание имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	1	17.01.	Уметь различать имена нарицательные и собственные, писать под диктовку текст.	Формировать умение владеть нормами родного языка. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки. Обогащать словарный запас учащихся. Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
19	Дифференцированное написание слов, обозначающих предметы и имена собственные.	1	24.01.		
20	Слова, обозначающие названия городов, сел, деревень, улиц.	1	31.01.		
21	Правописание слов, обозначающих названия городов, сел, деревень, улиц.	1	7.02.		
22	Слова, обозначающие действия предметов.	1	14.02.		
23	Слова, обозначающие признаки предметов и различение их по вопросам.	1	21.02.		

24	Предлоги. Выделение предлогов из текста.	1	28.02.		Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
25	Правописание предлогов с другими словами.	1	5.03.		
Предложение 7				Уметь составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях. Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.
26	Правила построения простого предложения.	1	14.03.		
27	Связь слов в предложении по смыслу.	1	4.04.		
28	Порядок слов в предложении.	1	11.04.		
29	Связь предложений в тексте.	1	18.04.		
30	Деление текста на предложения.	1	25.04.		
31	Составление предложений по вопросу, пользуясь словами этого вопроса.	1	2.05.		
32	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	16.05.		
	Повторение за год.	2		Знать алфавит; правила работы со словарём.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
33	Составление предложений по вопросам и картинке	1	23.05.		
34	Составление предложений по вопросам на заданную тему.	1	30.05.		
				Уметь писать слова с разделительным и смягчающим ь.	

