

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:
Приказ № 225-ОД от 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
коррекционного курса «Учусь правильно писать»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, УО вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Мельникова Т.П.

1. Пояснительная записка

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения у большинства детей с ОВЗ (ФГОС УО, обучение на дому, вариант 9.1) носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель: профилактика и коррекция дефектов устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащегося.
2. Развивать артикуляционную моторику
3. Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук.
4. Обогащать и активизировать словарный запас
5. Корректировать слоговую структуру слова.
6. Формировать неавыки звукового анализа и синтеза.
7. Совершенствовать лексические и грамматические средства языка.
8. Развивать навыки связной речи.

2. Планируемые результаты освоения данной программы

Минимальный уровень (русский язык):

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень (чтение):

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Календарно - тематическое планирование курса «Учусь правильно писать» (34 часа)

№	Тема логопедического занятия	Задачи	Дата	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы	Дифференцировать понятия «звук» и «буква».		1
2.	Формирование представления о звуках речи	Познакомить со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.		1
3.	Знакомство со словом	Познакомить с термином «слово».		1
4.	Знакомство с предложением	Познакомить с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.		1
5.	Деление слов на части (слоги)	Познакомить с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.		1
6.	Звук и буква А а	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
7.	Звук и буква У у	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
8.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов ау, уа	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.		1

9.	Звук и буква М м	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
10.	Звук и буква О о	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
11.	Звук и буква С с	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
12.	Звук и буква Х х	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
13.	Звук и буква Ш ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
14.	Звук и буква Л л.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
15.	Различай буквы Мм-Л л	Сравнить написание букв. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
16.	Звук и буква ы.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
17.	Звук и буква Н н.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
18.	Звук и буква Р р.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
19.	Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.		1
20.	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный		1

		звук с буквой.		
21.	Звук и буква Т т	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
22.	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.		1
23.	Звук и буква И и	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
24.	Различай прописные буквы И и - Ш ш	Сравнить написание букв. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
25.	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию звуков З-С. Развивать фонематический слух. Сравнить написание букв. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
26.	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
27.	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1

28.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию звуков Ж-Ш. Развивать фонематический слух. Работа над пересказом		1
29.	Дифференциация Ж-Ш в текстах	Развивать слуховую дифференциацию звуков Ж-Ш. Развивать фонематический слух.		1
30.	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
31.	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
32.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.		1
33.	Дифференциация Ц-Ч в предложениях и текстах	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.		1
34.	Диагностика			1
	Итого			34 часа

Список литературы

1. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр», 2005 г.
4. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г.

5. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.
6. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.