

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по литературному чтению
2 часа в неделю (всего 66 часов)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Яхина Н.Б.

Тимашево 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Примерной основной образовательной программы УМК «Школа России», авторской программы «Литературное чтение» (Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой (УМК «Школа России»)) 2017 г.

На индивидуальное обучение по чтению в 1 классе выделено 2 часа в неделю (66 часов в год).

Учебник: Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. Учрежд.
в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. – Москва: Просвещение, 2016 г.

Учебник: Литературное чтение 1 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений
в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. – Москва: Просвещение, 2016 г

Планируемые результаты освоения программы по чтению

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Учащиеся научатся: *Личностные*

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения ; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста,
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа:
«У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно
Ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать общие цели изучения, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);

3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;

- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);

- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20—25 слов в минуту.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Календ. сроки	Метапредметные результаты
1	Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная	5.09	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них
2	Предложение.	8.09	Р: применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение К: использовать речь для регуляции своего действия
3	Предложение.	12.09	П: понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Р: организовывать свое рабочее место под руководством учителя
4	Устная речь. Слог и ударение	15.09	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: использовать общие приемы решения задач. К: формулировать свои затруднения
5	Письменная речь. Слог и ударение.	19.09	Р: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.
6	Слова и звуки в нашей жизни	22.09	К: строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» Р: обосновывать свой вывод, свою деятельность. П: осуществлять поиск необходимой информации
7	Слова и звуки в нашей жизни	26.09	К: строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» Р: обосновывать свой вывод, свою деятельность. П: осуществлять поиск необходимой информации
8	Деление слова на слоги	29.09	Р: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение, задавать вопросы. П: соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
9	Слог-слияние.	3.10	Р: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение, задавать вопросы. П: соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
10	Гласные и согласные звуки	6.10	Р: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение, задавать вопросы. П: соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
11	Звуки в словах.	10.10	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К: строить понятные для партнера высказывания.
12	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	13.10	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
13	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	16.10	К: строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» Р: обосновывать свой вывод, свою деятельность. П: осуществлять поиск необходимой информации
14	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	20.10	К: строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» Р: обосновывать свой вывод, свою деятельность. П: осуществлять поиск необходимой информации
15	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	23.10	Р: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение, задавать вопросы. П: соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
16	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	27.10	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность

			действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
17	Гласные звуки и буквы	7.11	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i>	10.11	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i>	14.11	Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i>	17.11	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i>	21.11	Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
22	Согласные буквы.	24.11	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	28.11	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	1.12	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i>	5.12	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в.</i>	8.12	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника
27	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	12.12	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
28	Чтение слов с буквой <i>Е.</i>	15.12	Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	19.12	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга
30	Чтение слов с буквой П.	22.12	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания..
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	26.12	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
32	Чтение слов с буквой М. <i>Москва- столица России.</i>	29.12	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	9.01	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
34	Чтение слов с буквой З. Звонкие и глухие согласные	12.01	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: с Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	15.01	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	19.01	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
37	Гласные буквы <i>Я, я.</i>	22.01	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
38	Чтение слов с Е и Я.	26.01	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность

			действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	29.01	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2.02	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	6.02	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью
42	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	9.02	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью
43	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	13.02	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
44	Гласные буквы Ё, ё.	16.02	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
45	Звук [й], буквы Й, й.	27.02	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
46	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1.03	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
47	Чтение слов с буквой Х.	5.03	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

			П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
48	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	12.03	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
49	Чтение слов с буквой Ю.	15.03	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
50	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	19.03	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
51	Чтение слов с буквой Ц.	22.03	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
52	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2.04	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
53	Чтение слов с буквой Э.	5.04	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
54	Чтение слов с буквой Э.	9.04	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
55	Чтение и словарная работа	12.04	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу

			действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
56	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	16.04	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью
57	Чтение слов с буквой <i>Ф</i> .	19.04	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью
58	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	23.04	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
59	Как хорошо уметь читать	26.04	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации.
60	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	3.05	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника, работать в паре
61	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	7.05	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
62	Создание славянской азбуки	14.05	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника, работать в паре
63	В. Крупин. Первый букварь	15.05	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
64	А.С. Пушкин. Сказки.	17.05	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
65	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	21.05	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию
66	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	24.05	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию

