

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:

Приказ № 246-ОД от 30.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
по чтению
2 часа в неделю (всего 68 часов)
(обучение на дому)
2024-2025 учебный год**

Класс: 4

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Попова О.М. Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ППК»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППК: Попова О.М. Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: **Осипова Т.В.**

Тимашево 2024 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 4 класса разработана на основании авторской программы по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002г.) и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Содержательных изменений в программу не внесено.

Срок реализации - 1 год (2 час в неделю, 68 часа в год).

Цели и задачи предмета

Обучение чтению направлено на достижение следующих *целей*: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными *задачами* обучения чтению в 4 классе являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя; осмысленно воспринимать прочитанное; расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире; формировать положительные личностные качества учеников; развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Роль учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий: урок изучения нового учебного материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия; комбинированный урок.

Основные методы обучения: наблюдение; беседа; объяснение; повторение; сравнение; работа с учебником; дидактические игры.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика курса

Тематика произведений для чтения в 4 классе подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всём протяжении обучения в 4 классе читаются произведения о Родине, о Москве; о рабочих

профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса. С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 4 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Особое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Содержание курса 4 класс

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика произведений. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям:

Учащиеся 4 класса должны **уметь**: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся 4 класса должны **знать**: наизусть 3—5 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **4 КЛАСС** 2 ч в неделю (68 часа в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое хорошо	6
2	Уж небо осенью дышало	9
3	Народные сказки	6
4	О труде и трудолюбии	3
5	Произведения русских и зарубежных писателей	12
6	Идёт волшебница зима	3
7	Люби всё живое.	7
8	В стране чудес	8
9	Весна идёт	9
10	Лето наступило	4
11	Повторение	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи, 4 класс
2 час в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница	Кол-часов
Что такое хорошо...(6)				
1.	3.09	Э. Шим «Брат и младшая сестра» А. Седугин «Молоток»	с.4	1
2,3	5.09 10.09	В. Голявкин «Был не крайний случай» По И.Дику «Счастливая» ручка»	с.8	2
4,5	12.09 17.09	А.Гайдар «Невидимые помощники»	с.18	2
6	19.09	И.Крылов «Лебедь, щука и рак» В. Осева «Печенье» Обобщение по теме.	с.24-26	1
Уж небо осенью дышало...(9)				
7	24.09	А.К.Толстой «Осень!» <i>Наизусть.</i> По К.Ушинскому «Осень» По В.Пескову «Осенний лес»	с.27-28	1
8,9, 10,11	26.09 1.10 4.10 8.10	В. Гаршин «Лягушка путешественница»	с.34	4
12	10.10	И.Крылов «Стрекоза и муравей» <i>Наизусть.</i>	с.40	1
13,14, 15	15.10 17.10 22.10	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».	с.42	3
Народные сказки. (6)				
16,17	24.10 5.11	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	с.47	
18,19	7.11 12.11	Молдавская сказка «Чудесный клад»	с.51	2
20,21	14.11 19.11	Русская сказка «Лиса и волк» Обобщение по теме.	с.58	2
О труде и трудолюбии...(3)				
22,23	21.11 26.11	К.Ушинский «Два плуга» М. Шпагин «Как баклуши били»	с.62	2
24	28.11	Ю. Тувим «Всё для всех» Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» Обобщение по теме.	с. 67-69	1
Произведения русских и зарубежных писателей.(12)				

25,26, 27,28	3.12 5.12 10.12 12.12	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	с.76	4
29,30, 31	17.12 19.12 24.12	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	с. 81	3
32,33, 34	26.12 9.01 14.01	П. Ершов «Конёк – горбунок»	с.89	3
35,36	16.01 21.01	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб»	с.102	2
Идёт волшебница зима.(3)				
37	23.01	И. Никитин «Встреча зимы. <i>Наизусть.</i> По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу»	с.105	1
38	28.01	И. Антонов «Сад друзей» И. Суриков «Детство» <i>Наизусть.</i>	с.106	1
39	30.01	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	с.113	1
Люби всё живое. (7)				
40,41	4.02 6.02	По В. Костылёву «Берёза» Л. Толстой «Как я ездил верхом»	с.121- 126	2
42,43	11.02 13.02	М. Горький «Воробьишко»	С.130	2
44,45 46	18.02 20.02 25.02	По Г. Скребицкому «Медвежонок» Обобщение по теме.	с. 136	3
В стране чудес. (8)				
47,48, 49	27.02 4.03 6.03	И. Токмакова «В чудной стране» По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все»	с.138	3
50,51, 52	11.03 13.03 18.03	А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	с.144	3
53,54	20.03 1.04	Обобщение по теме.		2
Весна идёт! (9)				
55,56	3.04 8.04	Ф. Тютчев «Весенние воды» <i>Наизусть.</i> В. Ситников «Утро»	с.151	2

57,58	10.04 11.04	По А. Платонову «Ещё мама»	с. 155	2
59,60	15.04 17.04	Н. Саконская «Разговор о маме» Л. Квитко «Бабушкины руки»	с. 161	2
61,62, 63	18.04 22.04 24.04	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	с.165	3
Лето наступило.(4)				
64	25.04	Н. Некрасов «Крестьянские дети» <i>Наизусть.</i>	с.177	1
65,66	29.04 2.05	М. Пришвин «Золотой луг»	с.186	2
67	6.05	Обобщение по теме.	с.189	1
Повторение. (1)				
68	8.05	Повторение по теме: «В стране чудес»		1