

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по математике
2 часа в неделю (всего 66 часов)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2024-2025 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

 Попова О.М..

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШЮ»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПШК:  Попова О.М..

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Лыткина Т. В.
Сабирова Д.Д.

Тимашево 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1 классе (7 вид) разработана на основе: программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 7 вида под ред. Р.Д. Тригера, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной, Н.А. Цыпановой, Г.И. Жаренковой, Т.В. Кузьмичевой, Е.Б. Новиковой, Е.Н. Мосаковой, И.Н. Волковой, Москва, издательство «Парадигма», 2010 год. авторской программы Г. М. Капустиной «Математика».

Нормативно-правовое обеспечение. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03. 1997г. №288 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49).
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (под редакцией В.В. Вороновой), Издательство М., Просвещение 2013 г.
5. Учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ».
6. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ОВЗ особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
 - развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
 - активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
 - воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
 - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. В программу I класса введен пропедевтический период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток — сотня — тысяча — многозначные числа*. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимобратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. На основании годового календарного учебного графика с учётом выходных и праздничных дней количество часов изменено. Программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

1 класс (66ч)

Пропедевтический период

Выявление знаний детей по математике

Умение считать по порядку по 1, соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений *больше, меньше, столько же*. Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества. Знание геометрических фигур. Простейшие счетные операции (на наглядном материале). Умение ориентироваться в пространстве, в тетради. Графические умения.

Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Соотношение *одинаковые — разные* на основе сравнения предметов.

Пространственные представления: *вверху — внизу, слева — справа, здесь — там, спереди — сзади, посередине, за — перед, между*.

Временные представления: *сегодня, завтра, вчера*. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*. Их последовательность.

Размер предметов

Сходство и различие предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными признаками размера. Сравнение предметов по одному и двум признакам размера. Усвоение терминологии:

большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по размеру. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Действия с группами предметов

Соотношение одинаковые—разные. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку и различных по другим признакам. Понятия: *каждый, все, кроме, остальные; много—мало, несколько, пара; столько же, одинаково, поровну; больше—меньше* (уравнивание групп предметов). Геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*.

Количество и счет

Счет предметов в прямом и обратном порядке, называние итога. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание независимости результата счета от размера, цвета, формы, от расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: *Сколько всего? Сколько осталось?*

Соотнесение числа с количеством предметов. Знакомство с цифрами. Соотнесение цифры, числа и количества.

Счет предметов до **10**. Воспроизведение ряда чисел, начиная с любого числа. Порядковый счет предметов до **10**, умение правильно ответить на вопрос: **Который по счету?**

Графические упражнения, подготавливающие к письму цифр: соединение точек по клеткам, обводка и штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, зрительные и слуховые диктанты, письмо элементов цифр.

Основные знания и умения учащихся к концу пропедевтического периода

Учащиеся должны **уметь**: сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; считать различные предметы в пределах **10**, отвечать на вопросы: **Сколько? Который по счету?** сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; ориентироваться на странице учебника, тетради, альбома (различать *верх, низ, левую и правую часть и т.п.*); понимать выражения: *за, перед, посередине, между, раньше, позже*.

Десяток

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Получение каждого последующего числа присчитыванием единицы к предыдущему числу, а каждого предыдущего числа — отсчитыванием единицы от последующего. Называние соседних чисел к названному числу, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, перед, между*.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше—меньше на несколько единиц). Знаки $>$, $<$, $=$. Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава числа наглядных пособиях.

Точка и отрезок. Их изображение. Длина отрезка. Единицы длины — сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Расстояние.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Связь сложения и вычитания.

Прибавление к однозначному числу чисел $0, 1, 2, 3, 4, 5$.

Вычитание чисел $0, 1, 2, 3, 4, 5$.

Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Второй десяток

Названия и обозначение чисел от 0 до 20. Практические упражнения в образовании чисел второго десятка. Счет предметов по одному до 20 в прямом и обратном порядке, от любого числа до заданного. Соотнесение числа и количества. Счет группами.

Порядковый счет до 20. Запись и сравнение чисел.

Десятичный состав чисел. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: $5 + 1, 15 - 1$ и на основе десятичного состава числа: $15 - 5, 15 - 10, 5 + 10, 10 + 5$.

Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.

Повторение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**: таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания.

Учащиеся должны **уметь**: считать предметы в пределах 20; читать и записывать числа от 0 до 20; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава; решать простые задачи с помощью сложения и вычитания; измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины; распознавать простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок*.

Календарно – тематическое планирование по математике. 1 класс (7 вид) 2 часа в неделю, 66 часов в год

№ урока	Дата	Тема
1	3.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов
2	4.09	Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом
3	10.09	Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?
4	11.09	На сколько больше? На сколько меньше? Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
5	17.09	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Много. Один
6	18.09	Число и цифра 2
7	24.09	Число и цифра 3. Знаки +, -, =
8	25.09	Число и цифра 4. Длиннее, короче
9	1.10	Число и цифра 5. Состав числа 5
10	2.10	Числа от 1 до 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
11	8.10	Ломаная линия. Закрепление изученного.
12	9.10	Знаки >, <, =. Равенство. Неравенство
13	15.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Многоугольник
14	16.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
15	22.10	Число 10. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
16	23.10	Увеличить на ... Уменьшить на ... Сантиметр
17	5.11	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.
18	6.11	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
19	12.11	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Слагаемые. Сумма. Задача
20	13.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач по рисунку.
21	19.11	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
22	20.11	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Прибавление и вычитание числа 3. Решение задач.
23	26.11	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3
24	27.11	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10»
25	3.12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
26	4.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
27	10.12	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.
28	11.12	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.
29	17.12	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
30	18.12	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
31	24.12	Состав чисел в пределах 10.
32	25.12	Закрепление изученного. Решение задач.
33	8.01	Проверочная работа по теме: «Состав чисел в пределах 10.»
34	14.01	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми
35	15.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
36	21.01	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.
37	22.01	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.

38	28.01	Вычитание вида $10 - \square$
39	29.01	Килограмм. Литр. Что узнали. Чему научились.
40	4.02	Проверочная работа по теме: «Состав чисел в пределах 10.»
41	5.02	Названия и последовательность чисел от 11 до 20
42	11.02	Образование чисел второго десятка.
43	12.02	Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр
44	25.02	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$
45	26.02	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$
46	4.03	Проверочная работа по теме: «ЧИСЛА ОТ 1 до 20»
47	5.03	Закрепление изученного. Работа над ошибками
48	11.03	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
49	12.03	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
50	18.03	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$
51	19.03	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4, \square + 5$
52	1.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$
53	2.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$
54	8.04	Вычитание вида $11 - \square$
55	9.04	Вычитание вида $12 - \square$
56	15.04	Вычитание вида $13 - \square$
57	16.04	Вычитание вида $14 - \square, 15 - \square, 16 - \square$
58	22.04	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$
59	23.04	Проверочная работа
60	29.04	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»
61, 62, 64, 65, 66	30.04; 6.05; 7.05; 13.05; 14.05; 20.05	Закрепление изученного