

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по математике  
2 часа в неделю (всего 68 часа)  
(обучение на дому, вариант 7)  
2024-2025 учебный год**

Класс: 4

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

Попова Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШю»**  
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПШк: Попова Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Учитель: Козлова Л.А.  
Созонова В.В.

Тимашево 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» УМК» Школа России», в соответствии с целями и задачами образовательной программы ОУ.

### Для реализации программного содержания используются:

Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса начальной школы ФГОС / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023 г.

Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 4 класс ФГОС, ООО «ВАКО», 2023 г.

Крылова О. Н. Итоговая аттестация. Математика 4 класс ФГОС, Издательство «Экзамен», 2023г.

### Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В задачи обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.
- 

### Описание учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год - 68

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

#### Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	4
2	Нумерация многозначных чисел.	4
3	Величины	8
4	Сложение и вычитание	5
5	Умножение на однозначное число.	3
6.	Деление на однозначное число.	7
7	Скорость. Время. Расстояние.	4
8	Умножение и деление чисел оканчивающиеся нулями.	12
9	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	8
10	Деление на двузначное и трехзначное числа.	8
11	Повторение пройденного за год.	5

Всего		68
-------	--	----

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс на 2024-2025 уч. год  
68 часов (2 часа в неделю)**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	
	<b><i>Повторение.</i></b>			<b>Выпускник будет знать:</b> Знать: — названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); — как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов. Уметь: — читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); — представлять любое трехзначное число в виде
1.	Счет предметов. Разряды. Закрепление по нумерации в пределах. 1000	1	3.09	
2.	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначное.		4.09	
3.	Деление трехзначных чисел на однозначное. Деление числа, когда в записи частного есть нули.	1	10.09	
4.	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	1	11.09	
	<b><i>Нумерация многозначных чисел.</i></b>			
5.	Разряды и классы. Чтение и запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	17.09	
6.	Увеличение числа в 10 100 1000 раз.	1	18.09	
7.	Нахождение общего количества единиц какого либо разряда в данном числе.	1	24.09	
8.	Луч. Числовой луч.	1	25.09	
	<b><i>Величины.</i></b>			
9.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1	1.10	
10.	Единицы площади. Квадратный метр.	1	2.10	

11.	Ар. Гектар. Таблица единиц площади.	1	8.10	суммы разрядных слагаемых.  <b>Арифметические действия</b> Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия. Знать: — названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; — связь между компонентами и результатом каждого действия; — основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); — правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; — таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления. Уметь: — записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); — решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$ , $125 + x = 750$ , $200 - x = 1450$ , $x * 12 = 2400$ , $x : 5 = 420$ , $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; — решать задачи в 1-3 действия. <b>Величины</b> Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. Знать: — единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; — связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние и др.
12.	Тонна. Центнер. Таблицы единиц массы.	1	9.10	
13.	Нахождение нескольких долей целого.	1	15.10	
14.	Год. Время от 0 до 24. Решение задач.	1	16.10	
15.	Секунда. Век. Таблица единиц времени.	1	22.10	
16.	Закрепление. Проверка знаний.	1	23.10	
	<b>Сложение и вычитание.</b>			
17.	Перестановка и группировка слагаемых.	1	5.11	
18.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	6.11	
19.	Письменные приемы вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032	1	12.11	
20.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Сложение и вычитание величин.	1	13.11	
21.	Закрепление. Проверка знаний.	1	19.11	
	<b>Умножение на однозначное число.</b>			
22.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и на 1.	1	20.11	
23.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначные. Случаи вида $7010 * 7$ , $7400 * 7$	1	26.11	
24.	Нахождение неизвестного множителя.	1	27.11	
	<b>Деление на однозначное число.</b>			
25.	Повторение о действиях делении.	1	3.12	
26.	Прием письменного деления на однозначное.	1	4.12	
27.	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1	10.12	
28.	Проверка знаний .	1	11.12	
29.	Решение задач. Деление многозначных чисел на однозначное.	1	17.12	
30.	Нахождение среднего значения.	1	18.12	
31.	Решение задач на нахождение среднего значения.	1	24.12	
	<b>Скорость. Время. Расстояние.</b>			
32.	Скорость. Единицы скорости.	1	25.12	
33.	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	8.01	
34.	Виды треугольников. Решение задач.	1	14.01	
35.	Проверка знаний.	1	15.01	
	<b>Умножение и деление чисел оканчивающиеся нулями.</b>			
36.	Умножение числа на произведение.	1	21.01	
37.	Письменное умножение для случаев вида 18-20, 25-12.	1	22.01	
38.	Решение задач на встречное движение.	1	28.01	
39.	Перестановка множителей.	1	29.01	
40.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	4.02	
41.	Деление числа на произведение.	1	5.02	
42.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	11.02	

43.	Решение задач.	1	12.02	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды углов: прямой, острый, тупой;</li> <li>— виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;</li> <li>— определение прямоугольника (квадрата);</li> <li>— свойство противоположных сторон прямоугольника.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить заданный отрезок;</li> <li>— строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);</li> <li>• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;</li> <li>• определения времени по часам (в часах и минутах).</li> </ul>
44.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	18.02	
45.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02	
46.	Проверка знаний.	1	25.02	
47.	Закрепление пройденного.	1	26.02	
	<b><i>Умножение на двузначные и трехзначные числа.</i></b>			
48.	Умножение числа на сумму.	1	4.03	
49.	Письменное умножение на двузначное число.	1	5.03	
50.	Письменное умножение на двузначное число.	1	11.03	
51.	Решение задач.	1	12.03	
52.	Умножение на двузначное число.	1	18.03	
53.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	19.03	
54.	Умножение на трехзначные числа.	1	1.04	
55.	Проверка знаний.	1	2.04	
	<b><i>Деление на двузначное и трехзначное числа.</i></b>			
56.	Письменное деление на двузначное число.	1	8.04	
57.	Деление на двузначное число.	1	9.04	
58.	Решение задач.	1	15.04	
59.	Деление на двузначное число.	1	16.04	
60.	Письменное деление на трехзначное число.	1	22.04	
61.	Действия над многозначными числами.	1	23.04	
62.	Проверка знаний.	1	29.04	
63.	Закрепление пройденного.	1	30.04	
	<b><i>Повторение пройденного за год.</i></b>			
64.	Нумерация многозначных чисел.	1	6.05	
65.	Решение задач на движение.	1	7.05	
66.	Величины. Сложение и вычитание значений величин.	1	13.05	
67.	Проверка знаний.	1	14.05	
68.	Повторение за год.	1	25.05	

