

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по предмету «Окружающий мир»  
(обучение на дому, вариант 9.1)  
2024-2025 учебный год**

**Класс: 4**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

Попова Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»**  
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк: Попова Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Учитель: Санникова Т.Н.**

**Тимашево 2024г**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Программами Специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

**Учебник:** Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

### Цель программы обучения:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### Задачи программы обучения:

▲ уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

▲ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

▲ выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

▲ сформировать знания учащихся о природе своего края;

▲ сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

«Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на 2024-2025 уч. год на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Отбор содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих ведущих идей:

– идея многообразия мира;

– идея экологической целостности мира;

– идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание необходимо уделять знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Базовый**

#### **Минимальный**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов

### Тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Сезонные изменения в природе</b>						
1	Осень.	1	5.09	увядание	картинки	Наблюдение за изменениями в природе
2	Растения осенью.	1	12.09	шиповник	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
3	Животные осенью.	1	19.09	насекомые	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
4	Труд людей осенью.	1	26.09	многолетние	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
5	Зима.	1	3.10	признаки	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
6	Растения зимой.	1	10.10	засохшие растения	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе
7	Животные зимой.	1	17.10	кормушка	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
8	Труд людей зимой.	1	24.10	ветеринар	иллюстрации	Составление рассказа с опорой на личный опыт
9	Весна.	1	7.11	пробуждается	иллюстрации	Наблюдение за

						изменениями в природе
10	Растения весной.	1	14.11	нарцисс тюльпан	Красная книга	Название простейших взаимосвязей в природе
11	Животные весной.	1	21.11	жаворонок дрозд	картинки	Название простейших взаимосвязей в природе
12	Труд людей весной.	1	28.11	рассада	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
13	Лето.	1	5.12	признаки	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
14	Растения летом.	1	12.12	пионы, флоксы	иллюстрации	Название простейших взаимосвязей в природе
15	Животные летом.	1	19.12	фермы	картинки	Название простейших взаимосвязей в природе
16	Труд людей летом.	1	26.12	газон	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
<b>Неживая природа</b>						
17	Почва. Рельеф.	1	9.01	почва	презентация	Формирование понятия
<b>Растения</b>						
18	Огород.	1	16.01	корнеплоды	картинки	Опора на личный опыт
19	Лес.	1	23.01	многолетние	картинки	Формирования

						понятия
20	Сад.	1	30.01			Формирования понятия
21	Растения культурные и дикорастущие.	1	6.02	дикорастущие	картинки	Формирования понятия
22	Лекарственные растения.	1	13.02	лекарственные		Формирования понятия
23	Парки.	1	20.02	скверы	картинки	Формирования понятия
24	Растения поля.	1	27.02	зерновые		Формирования понятия
<b>Животные</b>						
25	Домашние животные.	1	6.03	скакуны тяжеловозы	картинки	Составление описательного рассказа
26	Птицы.	1	13.03	водоплавающие	картинки	Составление описательного рассказа
27	Дикие птицы.	1	20.03	селезень	картинки	Практическая работа
28	Домашние птицы.	1	3.04			Практическая работа
29	Насекомые.	1	10.04			Составление описательного рассказа
30	Пчёлы.	1	17.04			Составление описательного рассказа
<b>Человек</b>						
31	Мозг человека. Режим дня.	1	24.04	орган головной орган	муляж	Знакомство с режимом дня
32	Охрана природы.	1	8.05			Формирование правильного поведения
33	Правила поведения дома, в школе. Правила дорожного движения.	1	15.05			Формирование правильного

						поведения
34	Правила дорожного движения.	1	22.05			Формирование правильного поведения