

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по русскому языку  
2 часа в неделю (всего 68 часов)  
(обучение на дому, вариант 7.2)  
2024-2025 учебный год**

Класс: 2

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

Жуков Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППК»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППК: Жуков Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Учитель: Яхина Н.Б.

Тимашево 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся с ЗПР. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в

развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

#### **Место предмета в учебном плане**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **68 ч** по 2 ч в неделю.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

### Тематическое планирование

<b>Наша речь</b>	1 ч
<b>Текст</b>	2 ч
<b>Предложение</b>	5 ч
<b>Слова, слова, слова</b>	12 ч
<b>Звуки и буквы</b>	16 ч
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	12 ч
<b>Части речи</b>	20 ч

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№	Дата	Тема урока	Тип урока. К-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные	Общеучебные	Коммуникативные	Регулятивные
<b>Наша речь (1 ч)</b>								
1.	03.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии Д\з:с.6№2	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.
<b>Текст 2 ч</b>								
2.	05.09	Что такое текст, тема и главная мысль	Урок рефлексии Д\з:с.18№14	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать

		текста?						его.
3.	10.09	Части текста.	Урок введения новых знаний Д\з:с.20пр.	Учащиеся научатся выделять часть в тексте.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
<b>Предложение 5 ч</b>								
4.	12.09	Что такое предложение?	Урок рефлексии Д\з:с.25№23	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений, оформлять предложение на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
5.	17.09	Контрольное списывание.	Урок – контроль Д\з:	Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривая его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь друг.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
6.	19.09	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний Д\з:с.30№32	Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.		Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
7.	24.09	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний Д\з:с31№34	Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополняя основу второстепенными членами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
8.	26.09	Контрольный диктант.	Урок – контроль Д\з:повт. изуч.прав.	Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волево-му усилию, к преодолению трудност.
<b>Слова, слова, слова... (12 ч)</b>								
9.	01.10	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний Д\з:с.44№52	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
10.	03.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний Д\з:с.49№61	Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
11.	08.10	Что такое	Урок вве-	Учащиеся научатся различать	Установление	Различать прямое и	Умение с достаточной	Волевая

		прямое и переносное значение многозначных слов?	ведения новых знаний Д\з:с.51№65	прямое и переносное значение слов.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	переносное значение слов.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	саморегуляция.
12.	10.10	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний Д\з:с.54№70	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
13.	15.10	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний Д\з:с.56№74	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
14.	17.10	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
15.	22.10	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний Д\з:с.59№79	Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
16.	24.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний Д\з:с.62№88	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
17.	05.11	Какие бывают слоги? Ударный слог.	Урок рефлексии Д\з:с.67№98	Учащиеся научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
18.	07.11	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии Д\з:с.72№111	Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19.	12.11	Обучающее сочинение по	Урок развития	Учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок,	Нравственно-этическая	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы,

		серии картинок.	речи Дз: повт. изуч. прав	строить сообщения в устной и письменной форме.	ориентация.		форме.	сравнивать.
20.	14.11	Контрольный диктант.	Урок – контроль Дз: повт. изуч. прав	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
<b>Звуки и буквы (16 ч)</b>								
21.	19.11	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии Дз: с.80 №120	Учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.
22.	21.11	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии Дз: с.82 №123	Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
23.	26.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии Дз: с.87 №132	Учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
24.	28.11	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии Дз: с.91 №139	Учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
25.	03.12	Правописание слов с безудар. гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии Дз: с.95 №145	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
26.	05.12	Правописание слов с непроверяемыми безуд. гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии Дз: с. 105 №165	Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
27.	10.12	Развитие речи. Обучающее	Урок развития	Учащиеся научатся писать сочинение, видеть	Осознание роли языка и речи в	Писать сочинение, видеть орфограмму в	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы,

		сочинение.	речи Д\з: повт. изуч.прав	орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщения в устной и письменной форме.	жизни человека.	слове, грамотно писать.	форме.	сравнивать.
28.	12.12	Диктант.	Урок – контроль Д\з: повт. изуч.прав	Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
29.	17.12	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии Д\з: с.113 №181	Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки, строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
30.	19.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок вве- дения новых знаний Д\з: с.115 №185	Учащиеся научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
31.	24.12	Слова с удвоенными согласными.	Урок вве- дения новых знаний Д\з: с.118 №190	Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне. Правильно обозначать их на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32.	26.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок рефлексии Д\з: с.122 №197	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
33.	09.01	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии Д\з: с.124 №203	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
34.	10.01	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	Урок Рефлексии Д\з: с.126 №206	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

35.	14.01	Контрольный диктант.	Урок – контроль Дз: повт. изуч.прав	Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
36.	16.01	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность Дз: проект	Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (12 ч)</b>								
37.	21.01	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний Дз:с.5№5	Учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, обосновывать написание слов с этой орфограммой.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
38.	23.01	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии Дз:с.7№10	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов. Находить в чужой и своей работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
39.	28.01	Контрольный диктант	Урок – контроль Дз: повт. изуч.прав	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух применять правила правописания. Проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
40.	30.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Уроки введения новых знаний Дз:с.11№15	Учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
41.	04.02	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии Дз:с17№25	Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
42.	06.02	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых	Учащиеся научатся проверять звонкие и глухие согласные в корне слова. Сопоставлять произношение и написание	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение осуществлять действие по образцу и

			знаний Д\з:с20№3 1	слов.			урока и условиями коммуникации.	заданному правилу.
43.	11.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний Д\з:с24№39	Учащиеся научатся проверять звонкие и глухие согласные в корне слова. Сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочные слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
44.	13.02	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи Д\з:с28№49	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
45.	25.02	Диктант.	Урок – контроль Д\з: повт. изуч.прав	Учащиеся научатся применять правила правописания, писать под диктовку. Проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
46.	27.02	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии Д\з: карточки	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов. Применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий. Помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
47.	04.03	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный Д\з:с35№60		Осознание роли языка и речи в жизни человека	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием		Анализировать, делать выводы, сравнивать
48.	06.03	Контрольное списывание.	Урок – контроль Д\з написать загадку о зимних играх	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

Части речи (20 ч)								
49.	11.03	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний Д\зс.42№71	Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
50.	13.03	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний Д\зс46№78	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять им. сущ. в тематические группы предметов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
51.	18.03	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок введения новых знаний Д\зс49№82	Учащиеся научатся находить им. сущ. в тексте. Использовать специальную терминологию при определении части речи. Самостоятельно подбирать им. сущ., классифицировать им. сущ. одушевленные и неодушевленные.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
52.	20.03	Собственные и нарицательные им.сущ. Заглавная буква в именах собственных.	Уроки введения новых знаний Д\зс53№91	Учащиеся научатся различать им. сущ. собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
53.	01.04	Обучающее изложение.	Урок развития речи Д\з повт. изуч.прав	Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. Соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
54.	03.04	Диктант.	Урок – контроль Д\з повт. изуч.прав,	Учащиеся научатся применять правила правописания, писать под диктовку. Проводить звуко-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			карточки	буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.				
55.	08.04	Единственное и множественное число имён сущ.	Уроки введения новых знаний Д\зс62№106	Учащиеся научатся определять грамматический признак им. сущ. - число, изменять им. сущ. по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
56.	10.04	Что такое глагол? Ед. и мн. число глаголов.	Уроки введения новых знаний Д\зс69№119	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
57.	15.04	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение.	Урок введения новых знаний Д\зс79№138	Учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
58.	17.04	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний Д\зс83№145	Учащиеся научатся распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
59.	22.04	Что такое имя прилагательное ?	Урок введения новых знаний Д\зс50№87	Учащиеся научатся ставить вопросы от сущ. к прил., находить прил. в тексте, устанавливать связь между прил. и сущ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
60.	24.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний Д\зс90№154	Учащиеся научатся ставить вопросы от сущ. к прил., находить прил. в тексте, устанавливать связь между прил. и сущ.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
61.	29.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний Д\зс91№157	Учащиеся научатся подбирать к сущ. прил., близкие и противоположные по смыслу.	Установление учащимися связи между целью учеб. деятельнос. и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположн. по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
62.	06.05	Единственное	Урок вве-	Учащиеся научатся изменять	Умение осознавать	Определять число	Строить сообщения в	Умение

		и множественное число имён прилагательных.	дения новых знаний Д\зс94№162	прил. по числам. Определять число им. прил. применять правила правописания.	роль языка и речи в жизни людей.	имени прилагательного.	устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
63.	08.05	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний Д\зс96№166	Учащиеся научатся различать текст – описание, используя в нем им. прил.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
64.	13.05	Проверка знаний.	Урок – контроль Д\зс98№170	Учащиеся научатся находить прил. в тексте, ставить вопросы от сущ. к прил., устанавливать связь между прил. и сущ.	Установление учащимися связи между целью учеб. деятел. и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
65.	15.05	Общее понятие о предлоге. Написание предлогов.	Урок введения новых знаний Д\зс109№186	Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с им. сущ. или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
66.	20.05	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний Д\зс101№172	Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи, употреблять местоимение вместо сущ.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
67.	22.05	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний Д\зс106№182	Учащиеся научатся определять вид текста, составлять текст – рассуждение.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
68.	23.05	Контрольный диктант.	Урок – контроль Д\з повт. изуч. прав, карточки	Учащиеся научатся писать под диктовку учителя, проверять написанный текст. Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
Итого: 68 часов								

