

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
2 часа в неделю (всего 66 часов)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2024-2025 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Попова Попова О.М..

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк: Попова Попова О.М..

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Лукьянова С.А.

Тимашево 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Примерной основной образовательной программы УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина) Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение обучающихся с ЗПР. На индивидуальное обучение по русскому языку в 1 классе выделено 2 часа в неделю (66 часов в год). В связи с этим сокращены часы для обучающегося по разделам:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи

Данная программа будет реализовываться в 1 классе для детей с ОВЗ VII вида .

Особенности детей с ОВЗ VII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
4. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
5. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
6. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
7. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
8. Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Методы и формы через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- – осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Русской Азбуки», «Русского языка»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- – проговаривать последовательность действий на уроке;
- – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- – учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- – преобразовывать информацию из одной формы в другую
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- – слушать и понимать речь других
- – умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- – осмысленно, правильно читать целыми словами;
- – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- – подробно пересказывать текст;
- – составлять устный рассказ по картинке;
- – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- – не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- – обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- – определять количество букв и звуков в слове;
- – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- – ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- – находить корень в группе доступных однокоренных слов.
 - Знать все буквы русского алфавита;
 - Пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
 - Выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
 - Проводить звуковой анализ слов;
 - Различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

- Списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- Самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- Использования прописной буквы в именах собственных;
- Написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- Обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- Правильного написания слов типа **пень, яма**;

Календарно- тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| | Выявление знаний и умений детей(1ч). | 1 | 3.09.2024 |
| 1 | Выявление знаний и умений детей. | | |
| | Подготовка к обучению грамоте (15ч). | 1 | 5.09 |
| 2 | Знакомство с прописью. | | |
| 3 | Подготовка руки к письму. | 1 | 10.09 |
| 4 | Рисование и раскрашивание узоров. | 1 | 12.09 |
| 5 | Полуовал. Овал. | 1 | 17.09 |
| 6 | Большая и маленькая линия с закруглением внизу. | 1 | 19.09 |
| 7 | Большая и маленькая линия с закруглением внизу, вверху. | 1 | 24.09 |
| 8 | Письмо элементов букв (А,Т, р). | 1 | 26.09 |
| 9 | Письмо элементов букв (л,м,и,ш,ц,щ). | 1 | 1.10 |
| 10 | Письмо элементов букв (Л, л, М,м, П,Т). | 1 | 4.10 |
| 11 | Письмо элементов букв (г,п,т). | 1 | 8.10 |
| 12 | Письмо элементов букв (з, у, д). | 1 | 11.10 |
| 13 | Письмо элементов букв (в, Н). | 1 | 15.10 |
| 14 | Письмо элементов букв (з, д, в, е,ё). | 1 | 18.10 |
| 15 | Письмо элементов букв (с, э, х, ж). | 1 | 22.10 |
| 16 | Письмо элементов букв (о, а, ю). | 1 | 25.10 |
| | Обучение письму (50ч). | 1 | 5.11 |
| 17 | Связное и ритмичное написание букв А, а и их соединений. Правильное расположение букв на строке. | | |
| 18 | Усвоение начертания прописных и строчных букв. Написание букв О, о. | 1 | 8.11 |
| 19 | Написание букв и, ы. | 1 | 12.11 |
| 20 | Написание букв У, у. | 1 | 12.11 |
| 21 | Написание букв Н, н. | 1 | 15.11 |
| 22 | Написание букв Н, н. | 1 | 19.11 |
| 23 | Написание букв С, с. | 1 | 22.11 |
| 24 | Написание букв К,к. | 1 | 26.11 |
| 25 | Написание букв К,к. | 1 | 29.11 |
| 26 | Написание букв Т,т. | 1 | 3.12 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 27 | Написание букв Л, л. | 1 | 6.12 |
| 28 | Написание букв Р, р. | 1 | 10.12 |
| 29 | Написание букв Р, р. | 1 | 13.12 |
| 30 | Написание букв В, в. | 1 | 17.12 |
| 31 | Написание букв Е, е. | 1 | 20.12 |
| 32 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 24.12 |
| 33 | Написание букв П, п. Различение сходных по написанию букв: п-т. | 1 | 27.12 |
| 34 | Написание букв М, м. | 1 | 8.01 |
| 35 | Написание букв Б, б. | 1 | 10.01 |
| 36 | Написание букв Б, б. | 1 | 14.01 |
| 37 | Написание букв Д, д. Различение сходных по написанию букв: д-б. | 1 | 17.01 |
| 38 | Написание букв Д, д. Различение сходных по написанию букв: д-б. | 1 | 21.01 |
| 39 | Написание букв Я, я. | 1 | 24.01 |
| 40 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 28.01 |
| 41 | Написание букв Г, г. Различение сходных по написанию букв г-п. | 1 | 31.01 |
| 42 | Практические упражнения в написании слов с сочетанием ча-чу. | 1 | 3.02 |
| 43 | Написание буквы Ъ. Слов с ъ. | 1 | 7.02 |
| 44 | Написание букв Ш, ш. Различение сходных по написанию букв т-ш. | 1 | 11.02 |
| 45 | Написание букв Ж, ж. | 1 | 14.02 |
| 46 | Практические упражнения в написании сочетаний жи –ши. | 1 | 25.02 |
| 47 | Написание букв Ё, ё. | 1 | 28.02 |
| 48 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 3.03 |
| 49 | Написание буквы й. | 1 | 7.03 |
| 50 | Написание букв Х, х. | 1 | 11.03 |
| 51 | Написание букв Ю, ю. | 1 | 14.03 |
| 52 | Написание букв Ю, ю. | 1 | 18.03 |
| 53 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 21.03 |
| 54 | Написание букв Ц, ц. | 1 | 1.04 |
| 55 | Написание букв Ц, ц. | 1 | 4.04 |
| 56 | Написание букв Э, э. | 1 | 8.04 |
| 57 | Написание букв Щ, щ. Практические упражнения в написании слов с сочетанием ща-щу. | 1 | 11.04 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 58 | Написание букв Ф, ф. | 1 | 15.04 |
| 59 | Написание букв ь,ъ. | 1 | 18.04 |
| 60 | Большая буква в начале предложения, точка (восклицательный и вопросительный знаки) в его конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 22.04 |
| 61 | Постановка знака ударения. Выделение безударных гласных в написанных словах. | 1 | 25.04 |
| 62 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я, ь. | 1 | 29.04 |
| 63 | Выделение звонких согласных в слабой позиции. | 1 | 6.05 |
| 64 | Безударное положение гласного звука или слабая позиция согласного звука. | 1 | 13.05 |
| 65 | Письмо в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 1 | 16.05 |
| 66 | Практические упражнения в формировании орфографической зоркости. Закрепление. | 1 | 20.05 |