

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено
Приказ № 246-ОД от 29.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
2 часа в неделю (всего 68 часов)
(обучение на дому, вариант 7)
2024-2025 учебный год**

Класс: 4

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Попова О.М. Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк: Попова О.М. Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Уклеина И.Б.

Головина Л.В.

Пояснительная записка

Программа по Русскому языку и тематическое планирование ориентировано на учебник Канакиной В.П., входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ.

Срок реализации программы 1 год (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Требования для детей обучающихся по программе 7 вида

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.
- преподносить новый материал предельно развернуто и доступно
- значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами...
- систематически повторять пройденный материал для изучения нового
- учитывать индивидуальный подход

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий: урок изучения нового учебного материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия; комбинированный урок.

Основные методы обучения: наблюдение; беседа; объяснение; повторение; сравнение; работа с учебником; дидактические игры.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика учебного предмета

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников, заложит), основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Индивидуальная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;

- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с воспитанниками дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Коррекционная работа с учащимися

№ п/п	Проблемы развития ребенка	Планируемый результат	Измеритель	Формы, методы и приемы работы	Ответственный
1.	Большое количество ошибок на письме: пропуск букв в стечении согласных, пропуск гласных букв в безударной позиции, слитное написание двух слов.	Значительное уменьшение количества данных ошибок.	Контрольное списывание, контрольный диктант.	Тренировочные упражнения, работа с дидактическим материалом.	Учитель, мама
2.	Недостаточное знание изученных орфограмм русского языка.	Знание правил.	Самостоятельная работа.	Тренировочные упражнения, работа с дидактическим материалом.	Учитель, мама
3.	Неумение применять изученные правила в письменных работах	Правильное применение изученных правил в письменных работах	Контрольное списывание, контрольный диктант.	Тренировочные упражнения, работа с дидактическим материалом.	Учитель, мама
4.	Неправильный перенос слов с одной строки на другую	Правильный перенос слов с одной строки на другую	Контрольное задание	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	Учитель, мама

Основное содержание предмета «Русский язык» в 4 классе

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Фонетика и графика

Повторение: звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

Морфология

Состав слова

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Части речи

Имя существительное. Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ия, -ий, -ие**). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

Личное местоимение. Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (**-ешь, -ишь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многочисленные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

Наречие. Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином **наречие**. Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами **-о, —а**: **близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно**.

Имя числительное. Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином **имя числительное**. Употребление в письменной и устной речи словосочетаний типа **пять страниц, шесть ложек, нет ножей**.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно). Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, но**, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год

Слова с непроверяемыми написаниями⁴: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Личностные результаты:

о восприятии русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

сознание языка как основного средства человеческого общения;

- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- роль разделительного мягкого знака;
- употребление прописной буквы в именах собственных.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простой предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Тематическое планирование 4 класс (2 часа в неделю 68 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Повторение изученного	6 ч
	Предложение	5 ч
	Слово в языке и речи	13 ч
	Имя существительное	16 ч
	Имя прилагательное	11 ч
	Местоимение	4 ч
	Глагол	9 ч
	Повторение	4 ч
	Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Домашнее задание
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Повторение изученного (6 ч)							
1	Текст. План текста	03.09	7.4.1.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте (абзацев)	7.5	Составлять план текста.	С.9 №7
2	Изложение повествовательного текста	05.09	7.4.3. 7.4.6	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.	7.5	Составлять план текста	не задано
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	10.09	5.2 5.3	Различение предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Различие предложений по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные)	5.3 5.4	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Определять восклицательную и невосклицательную интонацию	С. 16 №19
4	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	12.09	5.4 5.5	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	С. 20 № 27
5	Контрольный диктант №1	17.09	7.5 6.2. 6.5. 6.6 6.7 6.18 6.19	Написание диктанта. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных.	7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	Словарные слова

				Раздельное написание предлогов с другими словами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			
6	Словосочетание	19.09	5.1	Различение предложений, словосочетаний, слов осознание их сходства и различий	6.1.	Различать предложение, словосочетание, слово.	С. 15 №77,79
Предложение (5 ч)							
7	Однородные члены предложения (общее понятие)	24.09	5.7. 5.8	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	5.6	Выделять предложения с однородными членами.	С.28 №36
8	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах.	26.09	5.8 6.20	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	6.6	Выделять предложения с однородными членами.	С. 31 №41
9	Простые и сложные предложения.	01.10	6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	С.39 №55
10	Обучающее изложение	03.10	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6	Знакомство с основными видами изложения и сочинений (без заучивания определений). Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Составление планов к данным текстам.	8.5 7.1	Составлять план текста. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	Словарные слова
11	Контрольный диктант №2	08.10	7.5 5.1 6.2	Написание диктанта. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание	7.4 7.1	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными	Не задано

			6.20	их сходства и различий). Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		правилами правописания. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	
Слово в языке и речи (13 ч)							
12	Лексическое значение слова	10.10	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует понимание.	3.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	С.43 №61
13	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	15.10	3.1 3.2 6.8	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).	4.1 4.2	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	С.45 №64
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	17.10	2.1.2	Различие однокоренных слов и синонимов.	2.4	Различать родственные слова(однокоренные)слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.	С.48 №73
15	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	22.10	3.2 3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует понимание.	3.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	С.50 №76
16	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	24.10	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3.3.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	С.53 №81
17	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	05.11	6.5 6.6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.60 №99
18	Правописание приставок и суффиксов	07.11	6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	С.63 №105
19	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	12.11	6.10	Правописание разделительных ъ и ь.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	С.66 №109
20	Склонение имён	14.11	4.2.6	Изменение существительных по	4.1	Определять грамматические	С.71

	существительных и имен прилагательных		4.2.7 4.3.2.	падежам. Определение падежа ,в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён сущ к 1,2и3 скл Изменение прилагательных по падежам.	4.2	признаки имён сущ-род, число, падеж, скл. Определять грамматические признаки прил.-род, число падеж.	№120
21	Имя числительное. Глагол	19.11	4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?» и « что сделать?». Изменение глаголов по времени.	4.3. 4.4.	Определять грамматические признаки глаголов-число, время,род(в прош времени), лицо(в наст вр) Находить в перечне слов или в тексте имена сущ, имена прил и глаголы.	С.72 №122
22	Наречие как части речи. Правописание наречий.	21.11			4.6	Наречие.	С.75 №129
23	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»	26.11	7.4.9 7.4.1 7.4.4. 7.4.6	Знакомство с основными видами изложение и сочинений (без заучивания определений). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.	7.1. 8.5	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Составлять план текста.	Сочинение
24	Контрольный диктант №3	28.11	7.5 4.1 5.8 6.2 6.19	Написание диктанта. Части речи. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7.4 7.1	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.78 Зад.1

Имя существительное (16 ч)

25	Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В. п неодуш. им. сущ.	03.12	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в	4.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род,	словарные слова
----	---	-------	-------	---	-----	--	-----------------

				котором употреблено имя существительное.		число, падеж, скл.	
26	Упражнение в распознавании Р.п, В. п.,Д.п. одушев. им.сущ. Словарный диктант №2	05.12	4.2.6 6.8	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).	4.1 6.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род, число, падеж, скл. Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	С.86 №146
27	Упражнение в распознавании им. сущ. в Т.п. и П. п .	10.12	4.2.6 6.8	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	4.1 6.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род, число, падеж, скл. Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	С.87 №150
28	Падежные окончания имён сущ. 1-го склонения	12.12	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	4.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род, число, падеж, скл.	С.92 №159
29	Падежные окончания имён сущ. 2-го склонения	17.12	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	4.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род, число, падеж, скл.	С.96 №168
30	Падежные окончания имён сущ. 3-го скл.	19.12	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	4.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род, число, падеж, скл.	С.99 №176
31	Типы склонения. Алгоритм опреде-ления скл. им. сущ.	24.12	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	4.1	Определять грамматические признаки имён сущ-род, число, падеж, скл.	С.101 №179
32	Обучающее изложение	26.12	7.4.9 7.4.2 7.4.6	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания наизусть). Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	8.4 8.5 6.1	Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	Словарны е слова
33	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	31.12	4.2.6	Изменение сущ по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.113 №207
34	Дательный падеж	09.01	4.2.6	Изменение сущ по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.114 №210

35	Творительный падеж и предложный падеж.	14.01	4.2.6	Изменение сущ по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.118 №221
36	Правописание безударных окончаний им. сущ. во всех падежах	16.01	6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.126 №238
37	Контрольный диктант №4	21.01	7.5 4.2.7 6.2 6.13	Написание диктанта. Определение принадлежности имён существительных к 1,2, 3-му склонению. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	6.4 6.5 6.1	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	не задано
38	Склонение имён сущ. во множ. числе	23.01	4.2.5 4.2.6	Изменение сущ по числам. Изменение сущ по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.132 №252
39	И.п. , Р.п. и В.п. множественного числа	28.01	4.2.5 4.2.6	Изменение сущ по числам. Изменение сущ по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.133 №254
40	Д.п, Т.п. и П.п. множественного числа	30.01	4.2.5 4.2.6	Изменение сущ по числам. Изменение сущ по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.140 №271
Имя прилагательное (11 ч)							
41	Имя прилагательное как часть речи	04.02	4.3.1	Значение и употребление в речи.	4.4	Находить в перечне слов или в тексте имена сущ, прил, глагол.	С.6 №5
42	Род, число и склонение имён прилагательных	06.02	4.3.1	Значение и употребление в речи.	4.4	Находить в перечне слов или в тексте имена сущ, прил, глагол.	С.12 №20
43	И.п.,Р.п.,Д.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	11.02	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.18 №31
44	И.п., В.п, Р.п., П.п. имён прил.	13.02	6.14	Правописание безударных	6.1	Применять правила	С.24

	муж. и сред. рода			окончаний имён прилагательных		правописания (в объёме содержания курса).	№49
45	Т.п. и П.п.имён прилагатель-ных муж. и ср. рода	25.02	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.26 №54
46	Правописание падежных окончаний имён прил. муж. и среднего рода	27.02	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.27 №56
47	Склонение имен прилагательных женского рода	04.03	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.29 №59
48	И.п. и В.п. имён прил.женского рода	06.03	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.31 №64
49	Р.п, Д.п., Т.п. и П.п. им. прил. жен. рода	11.03	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.33 №70
50	В.п. и Т.п. имён прил. женского рода <i>Словарный диктант №4</i>	13.03	6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.35 №75
51	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	18.03	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	С.39 №83
Местоимение (4 ч)							
52	Личные местоимения	20.03	6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	С.55 №117
53	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам	29.03	4.4	Общее представление о местоимении	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	С.59 №124
54	Изложение повествовательного текста с элементами описания	01.04	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	С.65 №138
55	Контрольный диктант №7	03.04	7.5	Написание диктанта	6.4 6.5	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять	не задано

						орфографические и пунктуационные ошибки	
Глагол (9 ч)							
56	Глагол как часть речи	08.04	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	С.70 №145
57	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	10.04	4.5.4	Изменение глаголов по временам	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	С.71 №146
58	Спряжение глаголов	15.04	4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	С.84 №170
59	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	17.04	6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	С.87 №177
60	I и II спряжения глаголов настоящего времени	22.04	4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	С.89 №182
61	Правописание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.	24.04	4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	С.95 №194
62	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Словарный диктант № 5</i>	29.04	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	С.111 №233
63	Изложение повествовательного текста по вопросам.	06.05	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.114 №241

				письменной речи			
64	Контрольный диктант №8	08.05	7.5	Написание диктанта	6.4 6.5	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано
Повторение (4 ч)							
65	Предложение и словосочетание	13.05	5.4 5.5 5.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	5.5 5.2	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	С.125 №267
66	Лексическое значение слова. Состав слова	15.05	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения	С.129 №277
67	Части речи	20.05	4.2 4.3 4.5	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение Наречие	6.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	С.136 №297, 309
68	Итоговый контрольный диктант №9	22.05	7.5	Написание диктанта	6.4 6.5	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	не задано