

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено

Приказ № 246/ОД от 30.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
2 часа в неделю (всего 68 часов)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2024-2025 учебный год**

Класс: 4

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Попова Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПШк: Попова Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Осипова Т.В.

Тимашево 2024 г

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03. 2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74); «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / В. В. Воронкова - М.: «Просвещение» 2009 г., учебным планом школы на 2023-2024 учебный год; календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год; расписанием занятий на 2023-2024 учебный год; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение. 2009г.
2. Авторская программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2009 г.).
3. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2005г.

Цель обучения грамматике и правописанию заключается в развитии устной и письменной речи ученика, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьника правильно и осмысленно читать доступный ему пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Рабочая программа рассчитана на **68 часовв год, 2 часа в неделю.**

Содержание программного материала.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год.

Для реализации программного содержания используются:

формы занятий:

- урок усвоения новых знаний; урок с разнообразными видами деятельности; урок обобщения знаний; комбинированный урок; урок контроля.

Способы и формы оценки достижений знаний учащихся:

- устный опрос; тестирование; работа по карточкам; самостоятельная работа; диктант; списывание.

Приемы и методы преподавания:

- диалоговые формы; словесный; наглядный.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащийся должен знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Тематическое планирование 4 класс 2 часа в неделю (всего 68 ч в год)

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	29
3	Слово	11
4	Предлоги	4
5	Разделительный твёрдый знак	1
6	Родственные слова.	6
7	Предложение	7
8	Знаки препинания в конце предложения	2
9	Главные и второстепенные слова в предложении	4
10	Повторение	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

№	Повторение (2)	Дата	Стр.
1.	Практическое построение простого предложения	3.09	С.4
2.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример</i>) Деление текста на предложения	5.09	С.6
Звуки и буквы.(29)			
	Алфавит (2)	10.09	
3.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i>)	12.09	С.10
4.	Гласные и согласные буквы	17.09	с.15
	Мягкий знак на конце и в середине слова (2)	19.09	
5	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	24.09	С.18
6	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	26.09	С.23
Разделительный мягкий знак. (4)			
7	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	1.10	с.26
8	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i>)	4.10	с. 28
9	Составление и запись рассказа по серии картинок	8.10	с.31
10	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	10.10	с.32
Гласные после шипящих. (2)			
11	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>)	15.10	с.37
12	Составление рассказа по плану и данным предложениям	17.10	с.38
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова – (2)			
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	24.10	с.41
14	Звонкие и парные согласные в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарные слова <i>обед, автобус</i>)	5.11	с.47
Ударные и безударные гласные (4)			
15	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово <i>магазин</i>)	7.11	с.52
16	Смыслоразличительная роль ударения	12.11	с.55
17	Контрольная работа	14.11	с.59
18	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками	19.11	с.61
Правописание безударных гласных. (8)			
19	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того	21.11	с.64

	же слова		
20	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу	26.11	с.65
21	Изложение текста воспринятого зрительно, по данному плану. (Словарное слово <i>иней</i>)	28.11	с.72
22	Правописание безударных гласных	3.12	с.74
23.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов	5.12	с.79
24.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова	10.12	с.82
25.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные»	12.12	с.88
26.	Работа над ошибками.Подбор слов на изученные орфограммы.	17.12	с. 90
Непроверяемые безударные гласные – (5)			
27.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	19.12	с.92
28.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова: <i>спасибо, трактор</i>)	24.12	с.94
29.	Контрольный диктант	26.12	с.98
30.	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм	9.01	с.100
31.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	14.01	с.104
Слово. (11)			
32.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова <i>портрет, квартира</i>)	16.01	с.106
33.	Названия действий	21.01	с.118
34.	Различение слов, обозначающих предметы и действия	23.01	с.120
35	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира»	28.01	с.123
36.	Слова, обозначающие признаки предметов	30.01	с.127
37	Названия предметов, действий и признаков	4.02	с.129
38.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	6.02	с.131
39.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками	11.02	с.133
40.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова <i>портрет, квартира</i>)	13.02	с.135
41.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. (Словарное слово <i>Россия</i>)	18.02	с.138
42.	Правописание имен собственных. Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. (Словарное слово <i>фамилия</i>)	20.02	с.140
Предлоги. (4)			
43.	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>)	25.02	с.142
44.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	27.02	с.146

45.	Контрольный диктант. Предлоги	4.03	с.152
46.	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	6.03	с.155
Разделительный твёрдый знак. (1)			
47.	Разделительный твёрдый знак.	11.03	С.156
Родственные слова. (6)			
48	Понятие о родственных словах	13.03	с.159
49	Определение корня слова	18.03	с.162
50	Упражнения в практическом образовании родственных слов	20.03	с.164
51.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок	1.04	с.166
52	Контрольный диктант	10.04	с.168
53	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	3.04	с.170
Предложение. (7)			
54	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	8.04	с.172
55	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	10.04	с.175
56	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово: <i>вагон</i>)	15.04	с.177
57.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. (Словарное слово: <i>вокзал</i>)	17.04	с.179
58.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	22.04	с.181
59	Установление связи между словами в предложении по вопросам. (Словарные слова: <i>русский, мешок</i>)	24.04	с.182
60	Контрольный диктант «Предложение».	29.04	с.185
Знаки препинания в конце предложения. (2)			
61	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	2.05	с.186
62	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	6.05	с.188
Главные и второстепенные слова в предложении. (4)			
63	Главные члены предложения. Сказуемое.	8.05	с.190
64	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	13.05	с.192
65	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	15.05	с.194
66	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм</i> .)	20.05	с.196
Повторение пройденного. (2)			
67	Итоговый контрольный диктант	22.05	
68.	Предложение. Работа над ошибками.	23.05	