

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:  
Приказ № 225-Обот от 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа  
по географии  
0,5 часов в неделю (всего 17 часов)  
(обучение на дому, вариант 9.1)  
2023-2024 учебный год**

Класс: 8

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШК»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШК: Тимова О.И.

Составитель:  
Субботская Е.А.

Тимашево 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса вариант 9.1 составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29.12. 2014, с изменениями);
2. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей – М.: «Владос», 2019 г.
6. Учебника «География материков и океанов» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной – М. : Просвещение, 2019 г.-208с.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.
8. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;

По учебному плану индивидуального обучения на изучение данного предмета отведен 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые термины в связной речи. Обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Учитывая, что без дос-

таточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и природных явлениях.

### **Цель программы:**

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- Овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
- Формирование элементарных географических представлений о материках, океанах, географических объектах и рекордах планеты;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, целеполагания);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, глобусом, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, своей малой Родине – Республике Хакасия, её природе; бережного отношения к природе ;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

### **Особые образовательные потребности обучающихся**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Для обучающихся характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

- особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить и показывать государства на политической карте;

**Достаточный уровень:**

**Обучающиеся должны знать:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках географической информации;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Республики Хакасия.
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- показывать на географической карте из приложения к учебнику материки, давать им характеристику;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить на карте государства и показывать их на политической карте;

**Базовые учебные действия.**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы.
<b>I ВВЕДЕНИЕ.</b>					
1	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. с. 4-8	1	12.09	Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
<b>II ОКЕАНЫ.</b>					
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12 Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1	26.09	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий.
3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19 Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. С.19-23	1	10.10	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий.
<b>III АФРИКА.</b>					
4	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26 Климат и природные условия. Растения и животные тропических лесов. с. 27-33	1	24.10	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.
5	Растительный и животный мир саванн. с. 37- 44 Растительный и животный мир пус-	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого	Запись в тетрадь типичных растений саванн.

	тынь. Население. Жизнь и быт народов. с. 45-52			климата на рас. и живот- ный мир.		
6	Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР с. 52-69,	1		Особенности каждого го- сударства, столица, нацио- нальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте изу- чаемых государств.	
<b>IV</b>	<b>АВСТРАЛИЯ.</b>					
7	Географическое положение, очертания бере- гов, острова. Природные условия, поверх- ность, климат. Реки и озёра. с. 70-80 Население (коренное и пришлое). Государст- во Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 80-85	1		Особенности геогр. поло- жения. Национальный со- став континента. Населе- ние пришлое и коренное.	Обозначение на к/карте изу- чаемых географических объ- ектов.	
<b>V</b>	<b>АНТАРКТИДА.</b>					
8	Географическое положение, очертание бере- гов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 88-93 Растительный и животный мир. Охрана при- роды. Изучение Антарктиды учёными разных стран. с. 95-100,	1		Покорение Южного по- люса Ф.Ф. Беллинсгаузе- ном, М.П. Лазаревым Осо- бенности растительного и животного мира	Обозначение на к/карте изу- чаемых географических объ- ектов.	
<b>VI</b>	<b>АМЕРИКА</b>					
	<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.</b>					
9	Открытие Америки. с. 101-104 Географическое положение, очертание бере- гов. Острова и полуострова. с. 104-107 Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. с. 107-118 Соединенные Штаты Амери-ки. Население и государства, их экономическое развитие. с. 118-121 с. 121-122 -124	1		Особенности геогр. поло- жения материка, моря и океаны, омывающие бере- га. . Климатические условия. Особенности рас-тений и животных Северной Аме- ри-ки. Коренное и пришлое насе- ление, традиции и обычаи, уровень жизни.. Про- мышленность.	Обозначение на к/карте изу- чаемых географических объ- ектов.	

	<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>					
10	<p>Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. с. 133-140</p> <p>Растительный и животный мир тропических лесов. с. 140-143</p>	1		<p>Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. Влияние климат. условий на флору континента. Заповедники.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. Запись названий растений в тетрадь.</p>	
11	<p>Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149</p> <p>Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151</p>	1		<p>Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.</p>	<p>Запись названий растений в тетрадь. Запись названий животных.</p>	
12	<p>Население (коренное и пришлое). с. 152-155</p> <p>Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158</p>	1		<p>Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.</p>	
<b>VII</b>	<b>ЕВРАЗИЯ</b>					
13	<p>Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168</p>	1		<p>Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.</p>	<p>границы между Европой и Азией.</p>

14	Очертания берегов Евразии. с. 169-171 Крупнейшие острова и полуострова. с. 169-173	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова. Острова и полуострова Евразии.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.	
15	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.		Особенности рельефа Среднего Поволжья
16	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178 Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы с. 179-183	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. Особенности климата континента. Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.	Климат Среднего Поволжья
17	Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Евразии. с. 184-185  с. 186-190 Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 191-199	1		Крупнейшие реки и озёра континента. Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. Международные организации по охране природы. Национальный состав государств, культура.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.	