

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
коррекционного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»
для детей с ОВЗ
1 час в неделю (всего 34 часа)
2022-2023 учебный год
(5-9 классы)**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Генералова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Оленина Е.В.

Тимашево 2023

Пояснительная записка.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении. Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память. В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе. Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами: -Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. -Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление. -Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека. -Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет соц.педагога, согласно расписанию занятий.

Календарно – тематическое планирование 5 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие (1 час)	1	
	Эмоционально – волевая сфера (12 часов)		
2.	Мой характер.	2	
3.	Что такое воля?	1	
4.	Умения общаться.	2	
5.	Развития навыков самоконтроля.	1	
6.	Самооценка.	1	
7.	Умения сотрудничать.	2	
8.	Навыки саморегуляции.	2	
9.	Обобщающее занятие.	1	
	Развитие внимания и памяти (12 часов)		
10.	Особенности внимания.	1	
11.	Устойчивость внимания.	1	
12.	Распределение внимания.	1	
13.	Умение слушать.	1	
14.	Целенаправленность действий.	2	
15.	Развитие зрительной памяти.	2	
16.	Развитие вербальной памяти.	2	
17.	Опосредованное запоминание.	1	
18.	Обобщающее занятие.	1	
	Развитие мышления (8 часов)		
19.	Наглядно – образное мышление	2	
20.	Развитие операция логического мышления.	2	
21.	Умение сравнивать и обобщать.	1	
22.	Классификация.	1	
23.	Абстрагирование.	1	
24.	Обобщающее занятие, диагностика.	1	
	Итоговое занятие (1 час)		
	Итого: 34 часа.		

Календарно – тематическое планирование 6 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие (1 час)	1	
	Развитие внимания и памяти. (11 часов)		
2.	Особенности внимания.	1	
3.	Устойчивость внимания	1	
4.	Распределения внимания.	2	
5.	Умение слушать.	1	
6.	Целеноправленность действий.	2	
7.	Развитие зрительной памяти.	1	
8.	Развитие вербальной памяти.	1	
9.	Опосредованное запоминание.	1	
10.	Обобщающее занятие.	1	
	Развитие мышления (9 часов)		
11.	Наглядно образное мышление.	2	
12.	Развитие операция логического мышления.	2	
13.	Умение сравнивать и обобщать.	1	
14.	Классификация.	2	
15.	Абстрагирование.	1	
16.	Обобщающее занятие, диагностика.		
	Эмоционально – волевая сфера (12 часов)		
17.	Мой характер.	2	
18.	Что такое воля?	1	
19.	Умение общаться.	2	
20.	Развитие навыков самоконтроля .	1	
21.	Самооценка.	1	
22.	Умение осотрудничать.	2	
23.	Навыки саморегуляции.	2	
24.	Обобщающее занятие по теме.	1	
	Итоговое занятие (1 час)		
	Итого: 34 часа.		

Календарно – тематическое планирование 7 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие (1 час)	1	
	Занятия диагностического блока. (8 часов)		
2.	Диагностика познавательной сферы (вначале года и в конце года.)	4	
3.	Диагностика эмоционально – волевой сферы (вначале года и в конце года.)	4	
	Развитие познавательной сферы (10 часов)		
4.	Развитие внимания.	3	
5.	Развитие памяти.	3	
6.	Развитие мышления.	4	
	Профессиональное самоопределение (5 часов)		
7.	Мир профессий.	1	
8.	Классификация профессий.	1	
9.	Ошибки в выборе профессий.	1	
10.	Мои профессиональный интересы и склонности.	1	
11.	Характер и профессия.	1	
	Эмоционально - волевая сфера (9 часов)		
12.	Мои эмоции	2	
13.	Эмоциональный словарь	1	
14.	Чувства полезные и вредные	1	
15.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	
16.	Что такое страх?	1	
17.	Побеждаем все тревоги	1	
18.	Злость и агрессия	1	
19.	Способность выражения эмоций	1	
20.	Итоговое занятие курса (1 час)		
	Итого: 34 часа.		

Календарно – тематическое планирование 8 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1	
2 - 5	Диагностика ЭВС	4	
	Занятие на развитие познавательной сферы (10 часов)		
6.	Знакомство с различными видами памяти.	1	
7.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1	
8.	Развитие произвольного внимания.	1	
9.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	
10.	Развитие распределения, переключения внимания.	1	
11.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
12.	Знакомство с формами мышления.	1	
13.	Развитие сложной форм мышления: логическое мышление.	1	
14.	Развитие сложной форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей.	1	
15.	Развитие словесно – логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1	
	Профессиональное самоопределение (5 часов)		
16.	Знакомство с миром профессий.	1	
17.	Знакомство видами и типами профессий.	1	
18.	Возможные ошибки в выборе профессии.	1	
19.	Личностные особенности и выбор профессии.	1	
20.	Особенности характера и темперамента.	1	
	Развитие эмоционально – личностной сферы (14 часов)		
21.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1	
22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1	

23.	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции.	2	
24.	Развитие рефлексивной деятельности.	2	
25.	Формирование адекватной самооценки.	2	
26 – 29.	Диагностика ЭВС	4	
30.	Обсуждение. Круглый стол.	1	
31.	Итоговое занятие	1	
	Итого: 34 часа.		

Календарно – тематическое планирование 9 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	
2.	Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтной ситуациях.	12	
3.	Занятие на тренировку познавательных процессов. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	13	
4.	Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	6	
5.	Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2	
	Итого : 34 часа.		

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 9).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются: я,
моторной деятельности.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

Критериями эффективности программы :

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы:

. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Методическое обеспечение:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: "Ось-89", 2002.
2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России", 1999
3. Ильин. Е.П. Психология воли.-Спб.:Питер, 2002
4. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1995.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. . И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
12. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
15. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. – М., 2003.
17. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.