

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево  
м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

Утверждено:

Приказ № 225-001 от 31 августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа  
по трудовому обучению для 5 класса  
2023 – 2024 учебный год  
( вариант 7)

Учитель: Оленина Е.В.

Тимашево 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В /Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014;

### **Цель**

изучения предмета «Трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Картонажно-переплетное дело» входит в образовательную область «Трудовое обучение».

На изучение предмета в 5 классе отводится 9 часов из расчета 0,25 часа в неделю.

#### **Учебная литература**

Учебно – методический комплект состоит из учебника «Азбука переплётчика» Г.В. Васенкова. Издательство «Просвещение» 2018 г.

#### **Результаты освоение курса**

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

**Регулятивные результаты:** в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

**Коммуникативные результаты:** в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

**Личностные результаты:**

Гордиться собственными школьными успехами

Правильно использовать высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.

Уметь ориентироваться во времени и пространстве

Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.

Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

**Предметные результаты:**

Знать историю возникновения и создания книжного дела

Виды переплетов (гибкий – твердый, составной – цельный)

ТБ при работе с колющими инструментами.

Определять виды повреждений и ремонта книг

Выполнение изделия по образцу или эскизу.

**Личностные учебные действия:**

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.

2. Гордиться собственными школьными успехами

3. Уметь откликаться на произведения искусств

4. Понимать необходимость трудовой деятельности

5. Относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

6. Принимать участие в общественно-полезных делах.

**Познавательные учебные действия:**

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве

2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)

3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.

4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях

2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах профильного труда.

3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.

2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
3. Осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.
4. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
5. Принимать внешний контроль и оценку.

### **Коррекционная работа**

1. Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
2. Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
3. Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
4. Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
5. Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.
6. Активизировать устную речь обучающихся;
7. Развитие наблюдательности и мелкой моторики.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела		
		Класс	Время проведения
1	Вводное занятие. Беседа о профессиях переплётчика и картонажника. Подготовка к работе. Материалы и инструменты.	1	сентябрь
2	Заготовка картона. Правила т/б с инструментами.	1	октябрь
3	Изготовление пакетов и конвертов. Конверты для писем, пакеты для семян и документов.	1	ноябрь
4	Практическое повторение. Фальцовка бумаги. Соединение скобами.	1	декабрь
5	Практическое повторение. Изготовление снежинок. Новогодних украшений	1	январь
6	Изготовление записной книжки.	1	февраль
7	Изготовление открыток.		март
8	Практическое повторение. Изготовление блокнота	1	апрель
9	Ремонт книг. Правила обращения с книгой. Виды повреждений книг. Последовательность проведения ремонта.	1	май
		<b>Итого 9 часов</b>	