

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



Адаптированная образовательная программа
по истории
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023 – 2024 учебный год

Класс:9

Учитель: Пасечникова В.И.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Тимофеева О.М.

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2013, а также примеров рабочих программ из сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Обучение ведется по учебнику «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптативные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета история Отечества

В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом** основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении истории в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по обществознанию раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История Отечества 9 класс»

Личностные результаты:

обучающиеся должны уметь:

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с

интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Достаточный уровень

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
 - объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

Минимальный уровень

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **знать**:

значение словарных слов и ключевых понятий;
историю возникновения государства, его структуру и функцию;
важные исторические факты и события из истории нашей страны;
названия крупных городов России;
основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

Раздел 2 2 Содержание учебного предмета 9 класс

№п/п	Тема урока	Словарные слова	Количество часов	Дата
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (5 часов)				
1	Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии			
2	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.			
3	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.			

4	Брестский мир			
5	Гражданская война 1918-1920 годов			
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (4 часов)				
6	Советская Россия в первой половине 1920- х годов. Восстание в Кронштадте.			
7	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г.			
8	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)			
9	СССР накануне второй мировой войны			
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) (4 часов)				
10	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года)			
11	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.			
12	Освобождение СССР и Европы от фашизма(1944- сентябрь 1945 года)			
13	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»			
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (4 часа)				
14	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.			
15	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-х годов: от стабильности к кризису.			
16	Распад СССР. Россия в 1990-е годы			
17	Россия в начале XXI века			

Учебник «История Отечества» 9 класс Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М. Просвещение

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение»