

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е. Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШ»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШ: Шестакова Г.Г.

Утверждено:
Приказ № 225-ПШ от 31 августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике 9 класс
2023-2024 учебный год
(обучение на дому вариант 9.1)
3 часа в неделю, всего 102 часа.**

Учитель: Шестакова Г.Г.

Тимашево-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Обучение математике детей, обучающихся по Программе специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	Дата	Кол- во часов	ЗАДАЧИ	Педагогические условия	Требования к уровню подготовки	Формы текущей и промежуточной аттестации
1 Раздел: НУМЕРАЦИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000000 (3 часа)							
1-2	Счет группами, чтение, запись под диктовку. сравнение	3,4..09	2	-выявить уровень ЗУН;	Опрос, упражнения	Знать: натуральный ряд от 1 до 1000000; Уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100 и легкие случаи в пределах 1000000, складывать, вычитать, умножать и делить двухзначные числа, решать простые составные задачи в 2-4 действия.	Математический диктант, тест, зачет, самостоятельная работа Интерактивная доска.
3	Таблица классов и разрядов, разрядные слагаемые. Работа со счетами, с калькулятором	5,10,11.09	1				
2 Раздел: ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (21 час)							
4-5	Преобразование десятичных дробей	12,17.09	2	Развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений; -воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности; -обобщить систему знаний о нумерации чисел , отработать	Графические методы, беседа-рассуждение, комментированный ответ, устный счет, дифференцированный подход	Знать: табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -Уметь: складывать, вычитать, умножать и делить на однозначные, двузначные и трехзначные числа, решать задачи и примеры на 2-4 действия,	Тест, самостоятельная работа, работа по выбору учащихся, контрольная работа
6	Сравнение дробей	18.09	1				
7-8	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин	19,24.09	2				
9	Проверка пройденного	25.09	1				
10-12	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей (решение задач, примеров) Сложение и вычитание величин, целых чисел, десятичных дробей выполнение преобразований	26.09 1,2.10	3				
13	Проверка пройденного	3.10	1				

	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей			выполнение основных арифметических действий;			
14-15	Умножение и деление чисел на однозначное число	15,16.10	2				
16-17	-умножение и деление на 1,10,100,1000	17,22,23.10 24.29,30.10	2				
17-18	-умножение и деление на круглые десятки	31.10 6.11	1				
19-21	-умножение и деление на двухзначное число		3				
22-23	-умножение и деление на трехзначное число		2				
23-24	-проверка пройденного, закрепление умений и навыков умножения		1				
3 Раздел: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (9 часов)							
25	Линии. Линейные меры. -измерение, построение геометрических фигур, линий -вычисление длины сторон, периметра -масштаб	7.11	1	-способствовать развитию у обучающихся воображения через практическую направленность содержания учебного материала; -учить находить площадь геометрических тел;	Практикум, упражнение, эксперимент, беседа	Знать: название геометрических фигур и тел. Земельные меры Уметь: измерять геометрические тела, различать их; вычислять площади	Опрос, собеседование, практическая письменная работа Интерактивная доска. Куб.
26-27	Квадратные меры -вычисление площади геометрических фигур -решение выражений, преобразование величин	12,13.11	2				
28	Меры земельных площадей -единицы измерений их соотношение	14.11	1				
29-30	Прямоугольники	26,27.11	2				
31-32	Квадраты	28.11 3.12	2				
33	Проверка пройденного	4.12	1				
4 Раздел: ПРОЦЕНТЫ (24 часа)							
34	Понятие 1%. Обозначение.	5.12	1	-активизировать умственную работоспособность	Объяснение, практикум, упражнения,	Знать: понятие 1%; Уметь: находить 1% числа и их соотношение, находить дробь	Графическая работа, контрольная
35-37	Замена десятичной дроби процентами	10,11,12.12	3				

38-39	Нахождение 1% числа	17,18.12	2	детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности; -воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи с помощью опоры на личностные черты характера ребенка; -учить находить проценты чисел, решать задачи;	рассуждение, опыт,	проценты от числа, вычислять число по его доли или по %, решать задачи на нахождение 1% числа	самостоятельная работа, зачет, опрос, собеседование
40-41	Нахождение нескольких % числа	19,24.12	2				
42-46	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа 10%, 20%,25%, 50%, 75%,2%,5%	25,26.12 9,14,15.01	5				
47-48	Закрепление умений и навыков. Проверка пройденного	16,21.01	2				
49-50	Нахождение числа по 1%. Самостоятельная работа	22,23.01	2				
51-53	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	28,29,30.01	3				
54-56	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной(конечные и бесконечные)	4.5,6.02	3				
57	Закрепление. Проверочная работа по теме Проценты	11.02	1				
5 Раздел: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (5 часов)							
58-59	Объем. Меры объема (понятие, обозначение)	12,13.02	2	-активизировать мыслительные процессы сравнения и обобщения на основе включения в учебную деятельность сохранных функций; -поддерживать нормальную работоспособность на уроке посредством организации разнообразных видов деятельности на уроке; -дать понятие объема, шар, конус, пирамида, симметрии	Графические методы, поиск, наблюдение, демонстрация, практическая работа	Знать: название геометрических фигур и тел, приемы построения, симметрических линий и геометрических фигур; Уметь: вычислять объем куба; находить симметрии симметричного плоскостного предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра, строить развертку геометрических фигур и тел	Контрольная работа, самостоятельная работа
60-61	Измерение, вычисление объема прямоугольника	18,19.02	2				
62	Закрепление пройденного. самостоятельная работа	25.02	1				
6 Раздел: ОБЫКНОВЕННЫЕ дроби (22 часа)							

[illegible]