

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:  
Приказ № 225-Пдт от 31 августа 2023г.



Адаптированная образовательная программа  
по технологии  
0,25 часа в неделю (всего 9 часов)  
(обучение на дому, вариант 7.1)  
2023-2024 учебный год

Класс: 9

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Е.А. Субботская

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель:

Субботская Е.А.

Тимашево 2023

Рабочая программа по технологии для 9 класса вариант 7.1 составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по технологии с учетом требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29.12. 2014, с изменениями);
2. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.
6. Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.
7. Учебника Технологии: «Технология.», 9 класс, учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеницина – М.: Вентана -Граф, 2020
8. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;

Исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции ФГОС ООО: необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов (0,25 часа в неделю, 34 недели).

Адаптированная рабочая программа по технологии 9 класс составлена для занятий с обучающимися ЗПР по программе 7.1 на основе рекомендаций ПМПК. Эти дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, тяготение к «бездумному» стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. У таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Общий кругозор у обучающихся с ЗПР ограничен. Они испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания. Данные дети не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются.

Обучающиеся с ЗПР по технологии не могут распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; рассчитывать себестоимость продукта труда; контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- использование презентаций.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. Необходимо активно использовать в учебном процессе опорные сигналы (символы знаний и правил поведения, схемы, таблицы, пошаговые инструкции, технологические карты, презентации, планы, алгоритмы...)

**Цель** сопровождения, обучающихся с ЗПР:

- предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета технология и обеспечение условий для общения со сверстниками.

**Задачи** сопровождения, обучающихся с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по технологии.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

**Образовательные задачи:**

- ✓ формировать навыки работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение;
- ✓ развивать умения работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать понимание значимости предмета для научно-технического прогресса;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

В коррекционной работе особое внимание следует уделить развитию памяти, мышления и внимания.

#### **Коррекционные задачи:**

- ✓ охрана здоровья и коррекция психосоматического неблагополучия;
- ✓ формировать мыслительную деятельность;
- ✓ развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, причинно – следственные связи);
- ✓ обогащать социальный опыт, развивать кругозор, память, речь, мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие;
- ✓ формировать самоконтроль и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **Предметные результаты:**

- ✓ ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ✓ практически обосновывать основы проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- ✓ уяснять социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ✓ распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ✓ оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- ✓ проектировать и создавать объекты труда;
- ✓ формировать умения и устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- ✓ применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- ✓ овладевать алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- ✓ овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- ✓ овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации

##### **Метапредметные результаты:**

- ✓ уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- ✓ формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Личностные результаты:**

- ✓ способствовать формированию целостному мировоззрению, соответствующему современному уровню развитию науки и общественной практики;
- ✓ проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;
- ✓ способствовать формированию ответственному отношению к учению;
- ✓ развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **1. Раздел: «Социальные технологии»**

Тема: Социальная работа. Сфера услуг Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Самостоятельная работа «Социальная помощь»

Тема:: Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

*Практическая работа.* Оценка уровня общительности. *Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России

Тема: Технологии в сфере средств массовой информации Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия

СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.

## **2. Раздел: «Закономерности технологического развития цивилизации»**

Тема: Управление в современном производстве Инновационные предприятия. Трансфер технологий

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные развития цивилизации. Трансфер технологий, формы трансфера. *Самостоятельная работа*. Поиск информации

в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания

Тема: Современные технологии обработки материалов

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. *Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород

## **3. Раздел: «Профессиональное самоопределение»**

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зарплатная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

*Практическая работа*. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения. Изучение групп предприятий региона проживания Классификация профессий Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

*Практические работы*. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение. Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. «Профессиональные интересы, склонности и способности» Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

*Практические работы*. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории

## **Раздел: «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому

планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1)выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2)оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

Обучающийся научится:

- Обосновывать тему творческого проекта;
- Искать и изучать информации по проблеме, формировать базу данных;
- Выполнять проект и анализировать результат работы;
- Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Разрабатывать несколько вариантов решения проблем;
- Выбирать лучший вариант
- Готовить необходимую документацию с использованием ПК

**Таблица распределения количества часов**

| № | Модуль, раздел                                       | <i>Всего часов</i> |
|---|------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Социальные технологии                                | 2 часа             |
| 2 | Закономерности технологического развития цивилизации | 2 часа             |
| 3 | Профессиональное самоопределение                     | 2 часа             |
| 4 | Исследовательская деятельность                       | 3 часа             |
|   | ИТОГО                                                | 9 часов            |

**Календарно-тематическое планирование**

| №урока | Название раздела, темы                                                                      | Количество часов | Дата  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| 1      | Вводное занятие. Социальная работа. Сфера услуг                                             | 1                | 25.09 |
| 2      | Социальные сети как технологии. Технологии в сфере средств массовой информации              | 1                | 23.10 |
| 3      | Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.                           | 1                | 27.11 |
| 4      | Современные технологии обработки материалов                                                 | 1                | 25.12 |
| 5      | Представление о себе и проблеме выбора профессии                                            | 1                | 29.01 |
| 6      | Многообразие мира профессий. Анализ профессий                                               | 1                | 26.02 |
| 7      | Проект. Организационно-подготовительный этап.                                               | 1                | 22.03 |
| 8      | Выполнение технологических операций, соблюдение ПТБ, культуры труда. Подготовка презентации | 1                | 22.04 |
| 9.     | Защита (презентация ТП)                                                                     | 1                | 17.05 |