

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



АДАптированная рабочая программа по немецкому языку в 5 классе

для обучающихся с ЗПР

2024-2025 учебный год

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Попова О.М. Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Председатель ППк: Попова О.М. Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Кондратьева А.Р.

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 102 часа – 3 часа в неделю, составлено на основе **ФГОС**, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М: Просвещение, 2014г. Изменений и расхождений с программой нет.

Ориентировано на работу по учебно - методическому комплекту:

- Учебник: Немецкий язык: 5 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений “ **Deutsch. Klasse 5**” / авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: просвещение, 2019 г.
- Дополнительная литература:
 - Рабочая тетрадь (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2014г).
 - Аудиокассеты к учебнику.
 - Книга для учителя (авторы: Бим И.Л. и др.).

В 5 а классе обучается 1 ребёнок с ОВЗ, что является основанием для адаптации типовой программы по немецкому языку.

Темы, которые изучаются обязательно:

1. Тема: *Человек* (конкретно — определенный школьник) *и его ближайшее окружение*.

Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.

2. Тема: *Наша страна Россия. Москва — ее столица*.

Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел.

3. Тема: *Федеративная Республика Германия*.

Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях.

Требования к практическому владению немецким языком

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания — от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания — не менее двух правильно оформленных фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующим материалом:

фонетическим — всеми звуками немецкого языка; интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;

лексическим — 300 лексических единиц;

словообразование: словосложение; суффиксы существительных мужского рода *-er*, женского рода *-in*; суффиксы числительных, *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*.

грамматическим — структуры со знаменательными глаголами, в том числе с глаголами *sein*, *haben*, с инфинитивным оборотом *im... zu*; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур; структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; сложносочиненные предложения; неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля; личные, указательные, отрицательные (1шп), вопросительные и притяжательные местоимения; количественные числительные до 100; употребление предлогов с двойным управлением и предлогов, требующих *Dativ*.

Следует исключить: инфинитивный оборот *im...zu**; альтернативные вопросы; прилагательные и наречия в краткой форме (положительная степень); употребление сочинительных союзов.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Дополнительная литература:

1. Тесты по немецкому языку.
2. Словари (немецко-русский и русско-немецкий).
3. Географическая карта Германии.
4. Грамматические таблицы.
5. Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.
3. Диск - электронное приложение к учебнику для 5 кл.
4. Мультимедийные обучающие программы.

5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО.
[Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. -[Б.м.], 2011. –URL
[http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378\(18.08.2014\)](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378(18.08.2014)).

Информационно-техническая оснащенность кабинета:

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по немецкому языку для 5 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из др. источников;
- просмотр обучающих фильмов, тематических видео-сюжетов;
- урок-игра,
- использование презентаций.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Немецкий язык» для 5-9 классов структурирован по учебным триместрам и состоит из разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Цели и задачи курса

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие,

развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи:

1.Образовательные:

- формировать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
- формировать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

2. Воспитательные:

- приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать у учащихся желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными ими способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.),
- стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

3.Коррекционные:

- скорректировать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья внимания, памяти, устной и письменной речи, темп учебной работы, пространственного и логического мышления, словесно-логического мышления, лексико-грамматического строя речи, эмоционально
- волевой сферы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Немецкий язык».**

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Нераспространенные и распространенные предложения.
Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
Все типы вопросительных предложений.
Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).
Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

В результате изучения немецкого языка в 5 классе ученик должен:

Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
новые значения изученных глагольных видовременных форм, средств и способов выражения модальности,;
лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Аудирование

Уметь:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Чтение

Знать:

как работать с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;

Уметь:

определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

Говорение

Знать:

должны овладеть основами диалогического и монологического общения;

Уметь:

начать, поддержать и закончить разговор;
выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие / отказ;

Письменная речь

Уметь:

делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание учебного предмета

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (курс повторения)	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал:</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.	14 ч.

I	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики). Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы. Повторение материала главы. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге. <u>Грамматический материал:</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных. 2. Отрицание kein. Употребление отрицания kein и nicht</p>	9 ч.
II	In der Stadt ... Wer wohnt hier? (Кто живет в городе?)	<p>Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях). Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“ <u>Грамматический материал:</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jenes, jene.</p>	9 ч.
III	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)	<p>„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги “Markus und Gabi”, “Gabi, Markus; Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen” послетекстовыми заданиями. „Die Straßen“(стихотворение). Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса. Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ <u>Грамматический материал:</u> Повторение: выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал:</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в наст.вр. 2.</p>	9 ч.

		<p>Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	
IV	<p>Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)</p>	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос «Где?»).</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления).</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.</p>	9 ч.
V	<p>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дома у Габи. Что мы видим?)</p>	<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“.</p> <p>Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“, „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p>Грамматический материал:</p>	10 ч.

		<p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“. Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухрусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.</p>	
VI	<p>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город в разные времена года?)</p>	<p>Диалог-обмен мнениями “Dieter telefoniert mit Gabi”. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ явление новой лексики). Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года). Грамматический материал: Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог “Frau Fros und Frau Holfeld”. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Упражнение, направленное на словообразование. Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“ Вопросы к тексту. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, Праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.</p>	9 ч.
VII	<p>Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (Большая уборка в городе)</p>	<p>“Umweltschutz” (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“. Грамматический материал: Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах. Грамматический материал: 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei+Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei+Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akk. после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“.</p>	9 ч.

		<p>Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, направленные на повторение грамматического материала. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“.</p>	
VIII	<p>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (В городе гости? Какие?)</p>	<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал: Повторение: Глагол „haben“ в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu+Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu+Inf. Диалог „Robi und Gabi“. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал: Предлоги с Akk. und Dat. Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Игра-лабиринт с системой заданий . Диалог-расспрос о родном городе/селе. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	11 ч.
IX	<p>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)</p>	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Набольшой текст для понимания на слух. Грамматический материал: Предлоги с Akk. – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам. Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка. Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“. Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ,</p>	13 ч.

		выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала учебника. Повторение страноведческого материала учебника.	
--	--	---	--

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения								Домашнее задание	ОВЗ
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Метапредметные результаты					
							Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
1. Привет, 5 класс! (Курс повторения!) Общее количество часов –14												
1-2	03.09 - 03.10	Первый учебный день в новом учебном году	1.1.1	Диалог этикетного характера.	1.1.1.1	Воспринимают на слух и понимают небольшие по объёму диалоги и инсценируют их. Умеют рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму, а также о классе, в котором учится Сабина. Воспринимают на слух связное сообщение. Умеют отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Осознают роль языка и речи в жизни людей	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному.	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	учить лексику	Темы 1,3,5,6,9, 11, 12-обязательные; остальные-обзорные.

3-4		Родители новых учеников тоже знакомятся.	1.1.1	Диалог этикетного характера.	1.1.1.1	Умеют употреблять возвратные местоимения, воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Учить диалоги	
5-6		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	2.1 1.2.3 5.2.20	Понимание основного содержания услышанного сообщения по прочитанному Возвратные местоимения	1.2.1 1.1.2.3 2.3.20	Воспринимают на слух рассказ Кота в сапогах и затем читают этот текст с пропусками вслух. Умеют составлять рассказы, используя в качестве опор основные схемы предложений. Умеют спрягать глаголы в наст. вр. Умеют читать сказку о Коте в сапогах с опорой на рисунки.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Текст с пропусками, уч.лексику-с.17	
7-8		Что делают дети на летних	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и	1.1.2.1	Умеют рассказывать о занятиях детей летом с опорой	Освоение социальной роли обучаю-	Овладение способностью	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	С.22-ЛЕ	

		каникулах?	5.2.21	событиях Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	2.3.21	на рисунки и словосочетания. Знают ЛЕ по теме «Лето» и используют её при описании летней погоды и природы. Знают названия цветов и домашних животных. Умеют применять знания о степенях сравнения прилагательных.	щегося	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомиться с другими ребятами		
9-10		А что делали Сабина, Свен и другие летом?	5.2.20 5.2.15	Возвратные местоимения. Образование и употребление глаголов в Perfekt	2.3.20 2.3.15	Умеют употреблять возвратные глаголы, используют перфект глаголов в речи. Знают наизусть рифмовку о летних каникулах.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Уч.рифмовку	

11-12		Дети говорят о летних каникулах.	2.1 1.2.2 3.3	Понимание основного содержания услышанного. Передача содержания с опорой на текст Чтение с полным пониманием	1.2.1 1.1.2.3 1.3.3	Читают наизусть стихотворение М.Мая. Воспринимают на слух небольшие диалоги, а затем читают их в группах и инсценируют. Умеют читать с полным пониманием текст письма и отвечают на вопросы по его содержанию. Читают подписи к рисункам и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.31	
13		7. Повторение	5.2.20	Возвратные местоимения.	2.3.20	Умеют употреблять пройденный лексический и грамматический материал.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Повт.лексику	
14		8. Контрольная работа №1	5.2.15	Образование и употребление глаголов в Perfekt	2.3.15	Самостоятельная работа.						

2. Старый немецкий город. Что в нём? Общее количество часов – 9 часов

1	05.10 - 29.10	Город	5.3.1 5.2. 17	Лексические единицы в рамках тематики. Имена существительные в о множественном числе	2.4.1 2.3.17	Умеют использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений. Знают типы образования мн. числа им.сущ.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Уч.ЛЕ-с.37-38, у.4	Темы 1,3,5,6,9-обязательные; 2,4,7,8-обзорные.
2		Достопримечательности немецкого города	1.1.1 5.3.1	Диалог этикетного характера. Лексические единицы в рамках тематики.	1.1.1.1 2.4.1	Умеют выражать несогласие, используя отрицания kein, nicht. Знают ЛЕ по подтеме. Умеют вести диалог.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ЛЕ–с.43	

3		Старый немецкий город	2.1 3.3	Понимание основного содержания услышанного. Чтение с полным пониманием	1.2.1 1.3.3	Умеют воспринимать текст на слух с п.о.с. Умеют читать текст с полным пониманием прочитанного.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	С.47-48, упр.8, ЛЕ	
4		На улице	2.1 1.1.1	Понимание основного содержания услышанного. Диалог этикетного характера	1.2.1 1.1.1.1	Воспринимают диалоги на слух с п.о.с. Умеют выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.51-52, у.7, ЛЕ	

								-ния				
5-6		Что мы уже знаем и умеем?	5.3.1 5.2.17	Лексические единицы в рамках тематики. Имена существительные в о множественном числе	2.4.1 2.3.17	Умеют употреблять изученный лексический материал в устной речи. Умеют составлять диалог по теме «Город».	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.65	
7		Города Германии	2.1 3.3	Понимание основного содержания услышанного. Чтение с полным пониманием	1.2.1 1.3.3	Знакомятся со страной изучаемого языка – Германией, её городами, достопримечательностями.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Раб.тетрадь	

								деятельности, поиска средств её осуществления				
8		Подготовка к контрольной работе.	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Знают ЛЕ и ГР материал по теме	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Повт.ЛЕ и ГР	
			5.2.17	Имена существительные в о множественном числе	2.3.17							
9		Контрольная работа №2	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Знают ЛЕ и ГР материал по теме	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	словарь	
			5.2.17	Имена существительные в о множественном числе	2.3.17							

3. В городе. Кто здесь живёт? Общее количество часов – 9 часов

1	31.10 - 26.11	Жители города	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в употреблении ЛЕ в устной речи.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.57-58, у. 1-2	Темы 1,3,5,6,9-обязательные; 2,4,7,8-обзорные.
2		Давайте сравним	3.3 5.3.1	Чтение с полным пониманием. Лексические единицы в рамках тематики.	1.3.3 2.4.1	Могут употреблять в речи новую ЛЕ, читать диалоги с полным пониманием содержания.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Учить лексику, ГР	
3		Что мы думаем о нашем городе?	3.3 5.3.1	Чтение с полным пониманием. Лексические единицы в	1.3.3 2.4.1	Умеют употреблять в речи новую ЛЕ, читают диалоги с полным пониманием содержания	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	С. 65, у.6	

				рамках тематики.			других стран			ребятами		
4		О жителях города.	3.3	Чтение с полным пониманием.	1.3.3	Знают новую лексику, умеют читать тексты в группах и обмениваться информацией.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.68, уч.ЛЕ, с.69, у.3 Раб.тетрадь	
			1.1.4	Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4							
			5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1							
5		Давайте поговорим	2.1	Понимание основного содержания услышанного	1.2.1	Воспринимают на слух текст, умеют вести диалог о погоде.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.71, у.7, с.72-ЛЕ	
			1.1.4	Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4							

								-ния				
6		Животные	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют правильно писать и употреблять в речи ЛЕ и ГР темы; могут рассказывать о своём любимом животном.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.34, у.1-РТ, с.53, у.2	
			1.2.1	Краткие высказывания	1.1.2.6							
7		Подготовка к контрольной работе.	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют правильно писать и употреблять в речи ЛЕ и ГР темы; читают текст с пропусками с п.п.с. С.74,у.6	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.74, у.6, ЛЕ	
			3.3	Чтение с полным пониманием.	1.3.3							
8		Контрольная работа №3	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют употреблять языковой материал в ситуации контроля.	Формирование потребности в дружбе с одноклассника	Целеполагание как постановка учебной	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения знакомить-	Словарь	

			3.3	Чтение с полным пониманием.	1.3.3		-ми и ребятами других стран	задачи	терадью	ся с другими ребятами		
9		Изучать немецкий-знакомиться со страной и людьми	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют анализировать свои ошибки и исправлять их.	Формирование потребности в дружбе с одноклассника-ми и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей терадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Словарь	
			3.3	Чтение с полным пониманием.	1.3.3							

4. Улицы города. Какие они? Общее количество часов – 9 часов

1	28.11-17.12	Улицы города	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют употреблять в устной речи новый лексический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Словарь, с.77-78, у.1-3	Темы 1,3,5,6,9-обязательные; 2,4,7,8-обзорные.
2		Описание картинки.	1.2.1	Краткие высказывания	1.1.2.6	Могут описать рисунок и потребить в речи сильные глаголы в	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сох-	Ориентироваться в своей системе знаний (опреде-	Формирование желания общаться и умения знакомится	РТ-с.37, у.1, ЛЕ-с.83	
			5.2.1	Образова-	2.3.15							

			5	ние и употребление глаголов в наст.вр.		наст.вр.		ранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	лить границы знания/не знания)	с другими ребятами		
3		Старый город	3.3 1.1.2	Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос	1.3.3 1.1.1.2	Умеют читать текст описательного характера с пропусками, вести диалог-расспрос по прочитанному	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	РТ-с.39-40, у.1, ЛЕ-с.87	
4		Старый город	5.3.1 3.3	Лексические единицы в рамках тематики. Чтение с полным пониманием.	2.4.1 1.3.3	Умеют читать диалоги с полным п.с., активизируют лексику.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	с.91-ЛЕ, с.87, РТ-с.40-42, у.3-5	
5		Давай поговорим!	3.3 5.2.2	Чтение с полным пониманием. Притяжа-	1.3.3 2.3.20	Умеют читать текст с пропусками и диалог, выражать принадлежность с пом. притяж.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять	Ориентироваться в своей системе знаний (определить	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Уч. рифмовку-с.77	

			0	тельные местоимения		местоимений.		цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	границы знания/не знания)	ребятами		
6		Что мы уже знаем и умеем.	5.2.2 0	Притяжательные местоимения.	2.3.20	Умеют употреблять лексику и грамматику темы в различных ситуациях общения.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с дополнительной литературой	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Рабочая тетрадь	
			5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики	2.4.1							
7		Что мы уже знаем и умеем.	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют спрягать сильные глаголы в наст. времени, употреблять модальные глаголы.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с дополнительной литературой	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Повт.ЛЕ и ГР	
			5.2.1 5	Образование и употребление глаголов в наст.вр.	5.3.15							
			5.2.1 4	Модальные глаголы	2.3.14							
8		Контрольная работа	5.3.1	Лексические единицы в	2.4.1	Умеют применять полученные зна-	Умение выбирать оптималь-	Моделирование ситуа-	Умение осознанно строить	Формирование желания	Словарь – с.98, 103, 107	

		№ 4		рамках тематики.		ния, приобретённые умения и навыки в ситуации контроля.	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	ции поведения в классе	речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
			5.2.1 5	Образование и употребление глаголов в наст.вр.	5.3.15							
			5.2.1 4	Модальные глаголы	2.3.14							
9		Изучать немецкий-знакомиться со страной и людьми	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Словарь	
			5.2.1 5	Образование и употребление глаголов в наст.вр.	5.3.15							
			5.2.1 4	Модальные глаголы	2.3.14							

5. Где и как живут здесь люди? Общее количество часов - 9

1	19.12-16.01	Типы домов в Германии	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Владеют новой лексикой по теме. Умеют называть адреса.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	С.95-уч.стих, С.98-ЛЕ	Темы 1,3,5,6,9-обязательные; 2,4,7,8-обзорные.
----------	-------------	-----------------------	-------	--	-------	--	---------------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

								учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знания)			
2		Что где находится	5.2.2 5	Предлоги места	2.3.25	Владеют новыми речевыми образцами, отвечают на вопрос «Где?», указывают на местоположение предметов с помощью наречий, умеют употреблять сущ.с предлогами	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ЛЕ-с.98, учить предлоги, РТ-с.47-48, у.1-5	
3		Адреса городских объектов.	5.2.2 5 1.2.1	Предлоги места. Краткие высказывания	2.3.25 1.1.2.2	Практикуются в устной речи. Умеют называть адрес по-немецки, места действия.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.98-ЛЕ, с.99, у.3	

4		Типы домов	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Владеют чтением диалога по ролям.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	с.103-ЛЕ, с.102, у.7, РТ-с.48-50	
5		Ориентация в незнакомом городе.	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания услышанного Диалог-расспрос	1.2.1 1.1.1.2	Владеют навыками аудирования небольшого текста на слух. Ведут диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.107-ЛЕ, с.108, у.2, РТ-с.51-53	
6		Ориентация в незнакомом городе.	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания услышанного Диалог-расспрос	1.2.1 1.1.1.2	Владеют навыками аудирования и диалогической речи.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	РТ-с.53, у.1	

							классни-ками			ребятами		
7		Экологические проблемы города	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания услышанного Диалог-расспрос	1.2.1 1.1.1.2	Владеют навыками диалогической речи.	Умение выбирать. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российскими ,рассказывать о своей школе.оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.111, у.8, с.112, у.9	
8		Рассказ	1.2.4	Сообщение	1.1.2.4	Владеют	Умение	Модели	Умение	Формирова	Повторить	

		о своём селе.		о своём селе.		навыками монологической речи (рассказ о своём селе. С.112,у.9	выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	рование ситуации поведения в классе	осознанно строить речевое высказывание по образцу	-ние желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ЛЕ и ГР	
9		Контрольная работа №5	5.2.2 5	Предлоги места	2.3.25	Умеют применять полученные знания, приобретённые умения и навыки в ситуации контроля.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

6. У Габи дома. Общее количество часов - 10

1	18.01-08.02	Семья Габи.	5.3.1 2.1	Лексические единицы в рамках тематики. Понимание основного содержания услышанного	2.4.1 1.2.1	Владеют навыками аудирования. Владеют новой лексикой по данной теме. С.114-116,у.1-	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	ЛЕ-с.118, у.5, с.116, РТ-с.56. у.1	Темы 1,2,6,7, - обязательные; остальные- обзорные Уроки 8,9-отработка навыков по темам.
2		Дом немецкой	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Умеют описывать дом.	Освоение социальной роли	Целеполагание как по-	Ориентируются в учебнике;	Слушают учителя и друг друга	Уч.ЛЕ, стих-с.117, у.7	

		семьи.				Владеют навыками диалого-расспроса.	обучающегося	становка учебной задачи	выделяют необходимую информацию.	для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
3-4		Обстановка комнат	5.3.1 1.2.1	Лексические единицы в рамках тематики. Краткие высказывания	2.4.1 1.1.2.2	Владеют новой лексикой по теме «Квартира». Умеют описывать квартиру.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	С.118-123	
5		Моя квартира.	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Ведут расспрос о квартире, рассказывают о своей квартире. С.124, у.1-4	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
6		Взаимо-	1.1.4	Диалог-	1.1.1.4	Умеют читать	Формиро-	Целепо-	Умение	Формирова	. С.124-	

		помощь в семье		обмен мнениями		текст в группах.	вание потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	лагание как постановка учебной задачи	работать с новым учебником и рабочей тетрадью	-ние желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	125, у.5, РТ-с.59-60	
7		Взаимопомощь на улице	1.1.2 2.1	Диалог-расспрос Понимание основного содержания услышанного	1.1.1.2 1.2.1	Ведут диалог-расспрос, владеют навыками аудирования с полным пониманием. С.127-128.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	С.127, у.7, ЛЕ-с.129	
8		Систематизация грамматического материала	5.2.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого и неправильного спряжения	2.3.13	Владеют изученным грамматическим материалом. С.129-132, у.1-4	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не знания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Уч. ЛЕ, РТ-с.60, у.3	

9		Контрольная работа № 6	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков диалогической речи. С.132-133, у.4-6	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	.РТ-с.62, у.2-3	
10		Изучать немецкий-знакомиться со страной и людьми	2.1	Понимание основного содержания услышанного	1.2.1	Владеют навыками аудирования и чтения полилога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	ЛЕ учить, с.135-136, у.1-3, РТ	

7. Как выглядит город в разное время года? Общее количество часов - 9

1	11.02-06.03	Времена года	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Владеют новым лексическим материалом по данной подтеме; знают ЛЕ по теме «Времена года»; читают диалог по ролям. С.137-138, у.1-4	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	ЛЕ-с.142, РТ-с.65	Темы 1,2,6,7, - обязательные; остальные- обзорные Уроки 8,9-отработка навыков по темам.
2		Погода в разные	3.3	Чтение с полным	1.3.3	Умеют применять	Формирование по-	Целепо-	Умение работать	Формирова-	ЛЕ-с.142, РТ-с.66, у.2	

		времена года		пониманием		лексический материал в устной речи; рассказывать о погоде по опоре. С.138-140, у.5-8	требности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	как постановка учебной задачи	с новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться.		
3		Образование порядковых числительных	5.2.24	Порядковые числительные	2.3.24	Умеют соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; владеют навыками образования порядковых числительных. С.142-145, у.1-3	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	РТ-с.66-67, у.1	
4		Праздники в Германии	5.2.24 2.1	Порядковые числительные. Понимание основного содержания услышанного	2.3.24 1.2.1	Учить понимать диалог на слух и инсценировать его; повторить праздники Германии; учить писать поздравительные открытки; тренировать в употреблении	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	ЛЕ-с.149, РТ-с.67-68, у.2-4	

						порядковых числительных С. 145-148						
5-6		Времена года	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Умеют вести диалог-расспрос по теме «Времена года»; читать тексты диалогического характера. С.149-152	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	ЛЕ-с.153, РТ-с.68-70	
7		Повторение лексики	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Умеют применять на практике изученный лексический материал. С.153,у.1-4	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	С.154, у.5, РТ-с.71-72, у.1-2	
8		Контрольная работа № 7	5.2.24 5.3.1	Порядковые числительные. Лексические единицы в рамках тематики	2.3.24 2.4.1	Умеют применять полученные знания, приобретённые умения и навыки в ситуации контроля	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	С.155-156, у.9	
9		Страноведение	3.1	Чтение с пониманием основного	1.3.1	Умеют читать аутентичный текст с пониманием	Формирование потребности в дружбе	Целеполагание как постановка	Умение работать с новым учебником	Формирование желания общаться.	РТ-с.73-74, с.156-157	

				содержания		основного содержания. С.155-156	с одноклассниками и ребятами других стран	вка учебной задачи	ком и рабочей тетрадь			
8. Большая уборка города. Прекрасная идея! Но ... Общее количество часов - 9												
1	11.03-29.03	Защита окружающей среды	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Умеют употреблять лексику по подтеме «Защита окружающей среды».; речитать текст с п.о.с. С.158-159, у.1-2	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться.	ЛЕ-с.162, РТ-с.74-75, у.1	Темы 1,2,6,7, - обязательные; остальные- обзорные Уроки 8,9- отработка навыков по темам.
2		Проведение генеральной уборки в городе	2.1 5.2.14	Понимание основного содержания услышанного Модальные глаголы	1.2.1 2.3.14	Учить воспринимать полилог на слух, читать его по ролям. Повторить спряжение модальных глаголов. С. 159-160, у.3-5, 6	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	ЛЕ-с.162, РТ-с.75, у.2	
3		Кто где работает?	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Владеют новой лексикой по данной подтеме; употребляют но-	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной	Ориентируются в учебнике; выделяют необходи-	Слушают учителя и друг друга для восприятия и	Уч. ЛЕ, РТ-с.76, у.4-5	

						<p>вый лексический материал в устной речи. Владеют навыками аудирования диалогов, читают их по ролям. С.163-166, у.1-3</p>		задачи	мую информацию.	воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
4		Школьные принадлежности	5.2.25	Предлоги места	2.3.25	<p>Умеют употреблять предлоги с дат пад. Владеют новой ЛЕ. С.166-168, у.4-6</p>	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	ЛЕ-с.170, РТ-с.77, у.1,2, 4	
5		Степени сравнения имён прилагательных	5.2.21	Степени сравнения имён прилагательных	2.3.21	<p>Владеют новым лексическим и грамматическим материалом в речи, С.170-172, у.1-3</p>	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	РТ-с.79-80, у.1-2	

6		Мы рисуем и мастерим	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Владеют новым лексическим материалом в речи, читают мини-диалоги по ролям. С.172-173, у.4-6	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	ЛЕ-с.176, РТ-с.80-81, у.3-4	
7		Повторение	5.3.1 5.2.21	Лексические единицы в рамках тематики. Степени сравнения имён прилагательных	2.4.1 2.3.21	Знают лексический и грамматический материал. Контроль лексики. С.176-177, у.1-7	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	РТ-с.81-83, у.1-4	
8		Повторение	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Контроль чтения с полным пониманием. С.177-178, у.8,9	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	С.179-180	
9		Контрольная работа № 8	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Умеют читать тексты страноведческого содержания с полным пониманием.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно-	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Формирование желания общаться и умения знакомить-	Словарь	

						С.179-180, АВ	ношении с одно-классниками		образцу	ся с другими.		
9. Снова гости едут в город. Общее количество часов - 11												
1	01.04-29.04	Какой город мы хотим построить?	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Владеют новым лексическим материалом, читают с полным пониманием. Умеют употреблять РО с глаголом haben. С.180-181, у.1-4	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-классниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	С.181, у.3, РТ-с.84-85, у.2-3	Темы 1,2,6,7, - обязательные; остальные- обзорные Уроки 8,9-отработка навыков по темам.
2		Какой город мы хотим построить?	5.2.10	Инфинитивный оборот с „um...zu +Infinitiv“	2.3.10	Владеют новой лексикой в устной речи. Умеют употреблять в речи РО „um...zu +Infinitiv“ С.183-184, у.5-8	Формирование потребности в дружбе с одно-классниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	РТ-с.81, у.1, ЛЕ-с.185	
3		У Роби проблемы	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Владеют навыками чтения диалога с пониманием о.с. Расширяют словарный запас. С.186-187, у.1-2	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-классниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	С.187, у.2	
4		Аудирование	2.1	Понимание ос-	1.2.1	Воспринимают тексты на слух	Освоение социаль-	Овладение спо-	Ориентироваться в	Формирование	РТ-с.87, у.1	

				новного содержания услышанного		с полным пониманием. Умеют читать стихотворный текст и описывать друга. С.187-189, у.3-4,5	ной роли обучающегося	собностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	желания общаться и умения знакомиться с другими		
5		РО-направление действия	3.1 5.2.2 5	Чтение с пониманием основного содержания. Предлоги направления	1.3.1 2.3.25	Читают небольшой текст с полным пониманием содержания. Система тизируют знания о структуре предложений, включающих указание на направление движения.с.189-191	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими.	ЛЕ-с.191, РТ-с.88-89, у.3-4	
6		В городе снова гости.	5.2.1 0	Инфинитивный оборот с „um...zu +Infinitiv“	2.3.10	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом в устной речи, разыгрывают сценки, используя рисунок в качестве опоры.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими.	С.192-193, у.4	

						Владеют навыками монологической речи.с.192,у.1-2						
7		Что мы уже знаем и умеем	5.2.1 4	Модальные глаголы	2.3.14	Знают лексику по теме «Профессии», умеют употреблять глагол «интересоваться» и модальные глаголы.	Умение выбирать - формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	ЛЕ-с.194, РТ-с.91. у.4	
8		Повторение	5.2.1 0	Инфинитивный оборот с „um...zu +Infinitiv“	2.3.10	Умеют употреблять глагол «интересоваться», предлоги с дат пад. и инфинитивный оборот. С.195-196	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	С.197-198, у.6	
9		Повторение	5.2.2 5	Предлоги места	2.3.25	Владеют навыками ведения диалога. С.198-199, у.6-8 АВ-с.94-95	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	словарь	
10		Контрольная работа	5.2.1 0	Инфинитивный оборот с	2.3.10	Умеют применять полученные	Умение выбирать оптималь-	Моделирование ситуа-	Умение осознанно строить	Формирование желания об-	Словарь	

		№ 9		„um...zu +Infinitiv“		знания, приобретённые умения и навыки в ситуации контроля	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	ции поведения в классе	речевое высказывание по образцу	щаться и умения знакомиться с другими.		
11		Изучать немецкий-знакомиться со страной и людьми	5.2.10	Инфинитивный оборот с „um...zu +Infinitiv“	2.3.10	Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	Словарь	

10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? Общее количество часов - 13

1	06.05-29.05	Что учишь, то и знаешь	5.3.1	Лексические единицы в рамках тематики.	2.4.1	Знают лексику по теме, умеют употреблять её в устной речи	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	С.205-ЛЕ	Темы 1,2,5,7,12, 13-обязательные; остальные обзорные
2		Что учишь, то и знаешь!	5.2.25	Предлоги направления	5.3.25	Умеют употреблять в речи предлоги с Akk (1,2)	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	С.183, у.6, ЛЕ	

							ребятами других стран					
3-4		Мы читаем и пишем	3.1 5.2.2 5	Чтение с пониманием основного содержания. Предлоги направления	1.3.1 2.3.25	Умеют составлять диалог-интервью с опорой на образец (1,2)	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.	С.209-210, у.5, ЛЕ	
5-6		Давайте поговорим!	1.1.5	Комбинированный диалог	1.1.1. 5	Умеют применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3)	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	ЛЕ и ГР	
7-8		Контрольная работа №10 Анализ контрольной работы	3.1 5.2.2 5	Чтение с пониманием основного содержания. Предлоги направления	1.3.1 2.3.25	Умеют применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	словарь	

9		Итоговая контрольная работа	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1	Умеют работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	РТ	
10		Страноведение	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1	Умеют работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	РТ	
11		Страноведение	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1	Умеют работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	РТ	
12		Страноведение	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1	Умеют работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		

							классни- ками					
13		Заключительный урок	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1		Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		

