

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



## АДАптированная рабочая программа по немецкому языку в 7 классе

для обучающихся с ЗПР

2024-2025 учебный год

«ПРОВЕРЕНО»


Заместитель директора по УР:

 Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Председатель ППк:  Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Кондратьева А.Р.

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 102 часа – 3 часа в неделю, составлено на основе **ФГОС**, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М: Просвещение, 2014г. Изменений и расхождений с программой нет.

Ориентировано на работу по учебно- методическому комплекту:

- Учебник: Немецкий язык: 7 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений “ **Deutsch. Klasse 7**” / авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. –. – М.: просвещение, 2021 г.
- Дополнительная литература:
  - Рабочая тетрадь, две части (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2021г).
  - Аудиодиск к учебнику.
  - Книга для учителя ( авторы: Бим И.Л. и др.).

В 7Г классе обучаются 2 ребенка с ОВЗ, что является основанием для адаптации типовой программы по немецкому языку.

Темы, которые изучаются обязательно:

1. Тема: *Человек* (конкретно — определенный школьник) *и его ближайшее окружение.*

Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.

2. Тема: *Наша страна Россия. Москва — ее столица.*

Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел.

3. Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,  
используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

**Дополнительная литература:**

1. Тесты по немецкому языку.
2. Словари (немецко-русский и русско-немецкий).
3. Географическая карта Германии.
4. Грамматические таблицы.
5. Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.
3. Диск - электронное приложение к учебнику для 7 кл.
4. Мультимедийные обучающие программы.
5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО.  
[Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. -[Б.м.], 2011. –URL  
<http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378>(18.08.2014).
6. Рублева И.И. Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида. [Электронный ресурс] –URL:<http://dopoln.ru/literatura/189707/index.html> (18.08.2014).

**Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционная программа по немецкому языку для 7 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 часа в неделю.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением

- дополнительных материалов из др. источников;
- просмотр обучающих фильмов, тематических видео-сюжетов;
  - урок-игра,
  - использование презентаций.

### **Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.).

Учебный материал в курсе «Немецкий язык» для 5-9 классов структурирован по учебным триместрам и состоит из разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

## **Цели и задачи курса**

Основной **целью** обучения немецкому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- формировать у учащихся социальные умения с использованием немецкого языка;
- изучить культуру сверстников из других стран;
- познакомиться с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
- формировать билингвистические способности учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- способствовать коммуникативно-речевому вживанию в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

**воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества личности, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**коррекционные:**

- формировать умение понимать и задавать вопросы;
- развивать логическое запоминание;
- совершенствовать концентрацию внимания;
- формировать /совершенствовать учебные умения: работа по правилу, самоконтроль)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».**

**Личностные результаты.**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ;
- иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знать правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное относиться к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- стремиться иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- уметь признавать свои ошибки;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

**Метапредметные результаты:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- познавательные:
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- **Предметные результаты:**
- **знать/понимать:**
- основные значения изученных лексических единиц ;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- **Уметь: Говорение**
- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе,
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг и увлечения, спорт и здоровый образ жизни; школа и школьная жизнь; каникулы.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- **аудирование**
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- использовать переспрос;
- **чтение**
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- выражать благодарность, просьбу.

|  | Дата | Тема урока | Планируемые результаты обучения |                                    |     |                    |                           |              | Домашнее задание | ОВЗ |
|--|------|------------|---------------------------------|------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------|--------------|------------------|-----|
|  |      |            |                                 |                                    |     |                    | Метапредметные результаты |              |                  |     |
|  |      |            | КЭС                             | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные                | Регулятивные |                  |     |

**1. Kleiner Wiederholungskurs. «После летних каникул» Общее количество часов –9**

|     |             |                                       |       |   |          |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|-------------|---------------------------------------|-------|---|----------|--|--|--|--|---|--|--|
| 1-2 | 02.09-21.09 | Встреча в школе после летних каникул. | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст                              | 1.1.2.3. | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст   | Осознают роль языка и речи в жизни людей | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному. | Оrientируются в учебнике; выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. |  | Темы 1,3,5,6,9-обязательные;<br>2,4,7,8-обзорные |
|     |             |                                       | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.3    | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием |  |  |  |   |  |  |

3-4

Где отдыхают немецкие школьники в Германии?

5.3.1

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

2.4.1

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

Осознают роль языка и речи в жизни людей

Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному.

Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.

Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.

5.2.1.

Коммуникативные типы предложений

2.3.1

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений

3.1

Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров

1.3.1

Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания

|     |  |                                    |                    |  |                        |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|------------------------------------|--------------------|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 5-6 |  | Повторение «Школа», «Времена года» | 1.2.3<br><br>1.1.2 | Сообщение по прочитанному<br><br>Диалог-расспрос | 1.1.2.3<br><br>1.1.1.2 | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст<br><br>Вести диалог-расспрос | Осознают роль языка и речи в жизни людей | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному. | Оrientируются в учебнике; выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. |  |  |
| 7-8 |  | Где говорят по-немецки?            | 1.1.2              | Диалог-расспрос                                  | 1.1.1.2                | Вести диалог-расспрос   | Осознают роль языка и речи в жизни людей | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному. | Оrientируются в учебнике; выделяют необходимую информацию. | Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. |  |  |
| 9   |  | Контроль-ная работа                |                    |  |                        |   |  |  |  |   |  |  |

**2. Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем Родиной? Общее количество часов-18**

|   |            |  |                  |  |                      |  |  |   |  |   |  |  |
|---|------------|--|------------------|--|----------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 1 | 22.09-2.11 | Что такое Родина для каждого из нас?       |                  |  |                      |  | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах. |  | Темы 10,11,15, 16,21 26, 27- обязательные; 12,13,14, 19- обзорные<br><br>Уроки 17, 23, 24, 25- отработка навыков по темам. |
| 2 |            | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 2.1<br><br>1.2.4 | Понимание основного содержания<br><br>Сообщение о своём селе | 1.2.1<br><br>1.1.2.4 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов<br><br>Сообщать краткие сведения о своём селе | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах. |  |  |

|     |  |                                 |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 3   |  | Европа как общий дом для людей. | 2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3.1 | Понимание основного содержания<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.3.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом.<br><br>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микродиалоги в парах. |  |  |
| 4-5 |  | Общая Европа- что это?          | 1.2.1  | Краткие высказывания по теме  | 1.1.2.2  | Делать краткие сообщения по опоре   | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом.<br><br>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микродиалоги в парах. |  |  |

|     |  |                                      |       |   |         |                                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|-------|---|---------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6   |  | Где мы чувствуем себя дома?          | 1.2.1 | Краткие высказывания по теме                                  | 1.1.2.2 | Делать краткие сообщения по опоре  | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом.<br>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микродиалоги в парах. |  |  |
| 7-8 |  | Учимся давать советы                 | 1.1.3 | Диалог-побуждение к действию                                  | 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение к действию | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом.<br>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микродиалоги в парах. |  |  |
| 9   |  | Активизация лексики по теме «Родина» | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики | 2.4.1   | Лексические единицы, обслуживающие | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности  | Составляют предложения, работают над словом.<br>Стремятся к  | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микро-                |  |  |

|    |  |                                  |       |   |         |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|----------------------------------|-------|---|---------|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |                                  | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость  | 2.4.5   | ситуации в рамках тематики<br><br>Лексическая сочетаемость             | ти, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки  | систематизации и структурированию собственных знаний и умений.   |  | диалоги в парах.   |  |  |
| 10 |  | Страноведение.                   | 1.1.3 | Диалог-побуждение к действию  | 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение к действию                                     | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом.<br><br>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микродиалоги в парах. |  |  |
| 11 |  | Что думают о людях разных стран? | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.3   | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Составляют предложения, работают над словом.<br><br>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.<br>Читают микродиалоги в парах. |  |  |

|              |  |                              |     |                                |       |  |   |   |   |   |  |  |
|--------------|--|------------------------------|-----|--------------------------------|-------|--|---|---|---|---|--|--|
|              |  |                              |     |                                |       |  | чимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки   |   |   |   |  |  |
| <b>12</b>    |  | Мы слушаем                   | 2.1 | Понимание основного содержания | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | <p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки</p> | <p>Составляют предложения, работают над словом.</p> <p>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> | <p>Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.</p> <p>Читают микродиалоги в парах.</p> |  |  |
| <b>13-15</b> |  | Мы работаем над грамматикой. |     |                                |       |  | <p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают</p>               | <p>Составляют предложения, работают над словом.</p> <p>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> | <p>Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.</p> <p>Читают микродиалоги в парах.</p> |  |  |

|    |  |                       |                  |   |                      |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|-----------------------|------------------|---|----------------------|--|---|---|---|---|--|--|
|    |  |                       |                  |   |                      |  | свои поступки   |   |   |   |  |  |
| 16 |  | Мы работали прилежно  | 3.3<br><br>1.2.4 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров<br><br>Сообщение о своём селе | 1.3.3<br><br>1.1.2.4 | <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием.</p> <p>Сообщать краткие сведения о своём селе</p> | <p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки</p> | <p>Составляют предложения, работают над словом.</p> <p>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> | <p>Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.</p> <p>Читают микродиалоги в парах.</p> |  |  |
| 17 |  | Мы работали прилежно. |                  |   |                      |  | <p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки</p> | <p>Составляют предложения, работают над словом.</p> <p>Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> | <p>Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.</p> <p>Читают микродиалоги в парах.</p> |  |  |

|    |  |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 |  | Конт-<br>рольная<br>работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**3. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города - визитная карта страны. Общее количество часов-19**

|   |                 |                                     |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 03.11-<br>18.12 | Город,<br>каким он<br>может<br>быть | 2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3.3 | Понимание<br>основного<br>содержания<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Полное и точ-<br>ное понимание<br>содержания не-<br>сложных аутен-<br>тичных адапти-<br>рованных<br>текстов разных<br>жанров | 1.2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.3.3 | Пони-<br>мать ос-<br>новное<br>содержа-<br>ние не-<br>сложных<br>аутенти-<br>чных<br>текстов<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Читать<br>неслож-<br>ные ауте-<br>нтичные<br>адаптиро-<br>ванные<br>тексты с<br>полным<br>понима-<br>нием | - Проявля-ют<br>позна-<br>вательный<br>интерес к<br>учебной де-<br>ятельности,<br>изучению<br>иностранно-<br>го языка;<br>руководству-<br>ются зна-<br>чимыми<br>учебными<br>мотивами;<br>оценивают<br>свои<br>поступки | Употребляют<br>в речи глаго-<br>лы. Состав-<br>ляют предло-<br>жения, рабо-<br>тают над сло-<br>вом. Стре-<br>мятся к сис-<br>тематизации и<br>структури-<br>рованию соб-<br>ственных зна-<br>ний и умений. | Знакомятся с<br>новой ЛЕ.<br>Описывают<br>рисунки.<br>Восприни-<br>мают на слух<br>текст и<br>выполняют<br>тестовые<br>задания. | Оформляют свои<br>мысли в устной<br>форме, слушают и<br>понимают речь<br>других.<br>Читают микро-<br>диалоги в парах | Темы<br>28,31, 35,<br>45-<br>обязател-<br>ьные;<br>38, 42-<br>обзорные<br>.<br><br>Уроки<br>40,44<br>-<br>отработк<br>а<br>навыков<br>по<br>темам. |
| 2 |                 | Город,<br>каким он<br>может<br>быть | 2.1  | Понимание<br>основного<br>содержания   | 1.2.1  | Пони-<br>мать ос-<br>новное<br>содержа-<br>ние не-<br>слож-ных<br>аутенти-<br>чных<br>текстов   | - Проявля-ют<br>позна-<br>вательный<br>интерес к<br>учебной де-<br>ятельности,<br>изучению<br>иностранно-<br>го языка;<br>руководству-<br>ются зна-<br>чимыми   | Употребляют<br>в речи глаго-<br>лы. Состав-<br>ляют предло-<br>жения, рабо-<br>тают над сло-<br>вом. Стре-<br>мятся к сис-<br>тематизации и<br>структури-<br>рованию соб-<br>ственных зна-                  | Знакомятся с<br>новой ЛЕ.<br>Описывают<br>рисунки.<br>Восприни-<br>мают на слух<br>текст и<br>выполняют<br>тестовые<br>задания. | Оформляют свои<br>мысли в устной<br>форме, слушают и<br>понимают речь<br>других.<br>Читают микро-<br>диалоги в парах |  |

|     |  |   |       |   |         |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|-------|---|---------|--|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.3   | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием   | учебными мотивами; оценивают свои поступки   | ний и умений.   |  |  |  |  |
| 3   |  | Город, каким он может быть                | 1.1.4 | Диалог-обмен мнениями   | 1.1.1.4 | Вести диалог-обмен мнениями  | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |
| 4-5 |  | Что мы знаем и можем рассказать о Москве. | 2.1   | Понимание основного содержания  | 1.2.1   | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов<br><br>Читать | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными                                   | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |

|   |  |                                  |     |   |       |  |  |   |  |  |  |  |
|---|--|----------------------------------|-----|---|-------|--|--|---|--|--|--|--|
|   |  |                                  | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.3 | несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием        | мотивами; оценивают свои поступки  |   |  |  |  |  |
| 6 |  | Мы учим новые слова и выражения. | 2.1 | Понимание основного содержания  | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов             | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |
|   |  |                                  | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием |  |   |  |  |  |  |

|       |  |                                       |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 7     |  | Что мы можем рассказать о Москве?     | 2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3.2 | Понимание основного содержания<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Поисковое чтение | 1.2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.3.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Читать текст с выборочным пониманием | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |
| 8-9   |  | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1.2.4  | Сообщение о стране изучаемого языка  | 1.1.2.4  | Сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка  | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |
| 10-13 |  | Мы работаем над грамматикой.          |  |  |  |  | - Проявляют познавательный интерес к учебной де-   | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, рабо-   | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Восприни-  | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других.                             |  |  |

|              |  |                          |     |  |       |  |  |   |  |  |  |  |
|--------------|--|--------------------------|-----|--|-------|--|--|---|--|--|--|--|
|              |  |                          |     |  |       |  | тельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки   | тают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.   | мают на слух текст и выполняют тестовые задания.   | Читают микродиалоги в парах  |  |  |
| <b>14</b>    |  | Мы слушаем               | 2.1 | Понимание основного содержания услышанного | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |
| <b>15-16</b> |  | Города «Золотого кольца» | 2.1 | Понимание основного содержания Услышанного | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми  | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных зна-             | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |

|    |  |                      |       |  |         |   |  |   |  |  |  |  |
|----|--|----------------------|-------|--|---------|---|--|---|--|--|--|--|
|    |  |                      | 1.2.4 | Сообщение о стране изучаемого языка    | 1.1.2.4 | Сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка | учебными мотивами; оценивают свои поступки   | ний и умений.   |  |  |  |  |
| 17 |  | Мы прилежно работали |       |  |         |   | - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Употребляют в речи глаголы. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Знакомятся с новой ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания. | Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах |  |  |
| 18 |  | Контрольная работа   |       |  |         |   |  |   |  |  |  |  |
| 19 |  | Страноведение        | 3.2   | Выборочное понимание нужной информации | 1.3.2   | Читать текст с выборочным пониманием                |  |   |  |  |  |  |

**4. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?**

**Жизнь в современном большом городе, какие проблемы здесь есть? Общее количество часов-16**

|   |             |                             |  |  |  |  |  |   |  |   |   |
|---|-------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 1 | 21.01-02.02 | Транспорт в большом городе. | 3.3<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.2.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Сообщение по прочитанному | 1.3.3<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.1.2.3 | <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием.</p> <p>Передавать основное содержание</p> | <p>Наличают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> | <p>Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют задания, систематизируют знания.</p> | <p>Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием.</p> | <p>Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других.</p> | <p>Темы 47,48, 50, 53, 59, 62-обязательные; 49, 52-обзорные</p> <p>Уроки – 58,60-61 отработка навыков по темам.</p> |
|---|-------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

|     |  |  |                    |   |                      |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|--------------------|---|----------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 2-3 |  | Как ориентироваться в незнакомом городе. | 1.1.1<br><br>5.3.3 | Диалог этикетного характера<br><br>Реплики-клише речевого этикета | 1.1.1.1<br><br>2.4.3 | Вести диалог этикетного характера<br><br>Реплики-клише речевого этикета                | Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием. | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |
| 4   |  | Мы слушаем.                              | 2.2                | Выборочное понимание необходимой информации                       | 1.2.1                | Понимать основное содержание коротких несложных текстов и выделять значимую информацию | Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка;   | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием. | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |

|      |  |                              |                  |  |                    |   |   |   |   |  |  |  |
|------|--|------------------------------|------------------|--|--------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|      |  |                              |                  |  |                    |   | руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.   |   |   |  |  |  |
| 5-6  |  | Работа с текстами            | 3.2<br><br>5.3.5 | Выборочное понимание нужной информации<br><br>Лексическая сочетаемость | 1.3.2<br><br>2.4.5 | Читать текст с выборочным пониманием.<br><br>Лексическая сочетаемость | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием. | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |
| 7-12 |  | Мы работаем над грамматикой. | 5.2.6            | Сложноподчинённые предложения  | 2.3.6              | Распознавать и употреблять в речи сложноподчи-                        | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют   | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с                    | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |

|    |  |  |                |   |                  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--|----------------|---|------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |  |  |                |   |                  | нённые предложения                                      | познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.   |   | полным пониманием.  |  |  |  |
| 13 |  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1.1.2<br>5.3.3 | Диалог-расспрос<br>Реплики-клише речевого этикета | 1.1.1.2<br>2.4.3 | Вести диалог-расспрос<br>Реплики-клише речевого этикета | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием. | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |

|       |  |                       |                               |  |                                   |  |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|-----------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 14-15 |  | Мы прилежно работали. | 1.1.2<br><br>5.3.3<br><br>3.1 | Диалог-расспрос<br><br>Реплики-клише речевого этикета<br><br>Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.1.1.2<br><br>2.4.3<br><br>1.3.1 | Вести диалог-расспрос<br><br>Реплики-клише речевого этикета<br><br>Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров | Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием. | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |
| 16    |  | Контрольная работа.   |                               |  |                                   |  | Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, и изучению   | Семантизируют ЛЕ по теме дают оценку, выполняют тестовые задания, систематизируют знания. | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием. | Читают диалоги по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других. |  |  |

иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.

### 5. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

В деревне тоже есть много интересного. Общее количество часов -17

|   |             |  |                  |  |                      |   |  |   |   |  |  |  |
|---|-------------|--|------------------|--|----------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 | 05.02-21.03 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1.2.1<br><br>2.1 | Краткие высказывания по теме<br><br>Понимание основного содержания Услышанного | 1.1.2.2<br><br>1.2.1 | Делать краткие сообщения по опоре<br><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Наличие адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», выдают оценку, выполняют задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опробуют своё село. | Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других |  | Темы 63,64,65,66,70,74,75.7 9- обязательные; 68- обзорные. Уроки – 76-78 отработка навыков по темам. |
| 2 |             | Домашние животные и птицы              | 5.3.1            | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в                                  | 2.4.1                | Лексические единицы обслужив  | Наличие адекватная позитивная са-  | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», выдают оценку,  | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собст-   | Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по  |  |  |

|   |  |                              |     |   |       |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|------------------------------|-----|---|-------|--|--|--|---|---|--|--|
|   |  |                              | 3.1 | <p>рамках тематики</p> <p>Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров</p> | 1.3.1 | <p>ающие ситуации в рамках тематики</p> <p>Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров</p> | <p>мооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми</p>      | <p>вы-полняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных</p>  | <p>венное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опытывают своё село.</p>   | <p>анalogии. Слушают и понимают речь других</p>   |  |  |
| 3 |  | Сельскохозяйственные машины. | 3.3 | <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров</p>        | 1.3.3 | <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием</p>  | <p>Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами;</p> | <p>Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, вы-полняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных</p> | <p>Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опытывают своё село.</p> | <p>Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других</p> |  |  |

|     |  |                                       |       |  |         |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---------------------------------------|-------|--|---------|---|---|---|--|--|--|--|
|     |  |                                       |       |  |         |   | оценивают свои поступки; людьми   |   |  |  |  |  |
| 4-5 |  | Немецкая деревня вчера и сегодня      | 3.3   | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1.3.3   | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты с полным пониманием.         | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, вы-полняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опыты свое село. | Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других |  |  |
|     |  |                                       | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст                               | 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного                                     |   |   |  |  |  |  |
| 6   |  | Работа подростков на ферме в Германии |       |  | 1.6.2   | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются  | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, вы-полняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о                                     | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опыты свое село. | Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других |  |  |

|      |  |                              |       |   |       |   |   |  |  |   |  |  |
|------|--|------------------------------|-------|---|-------|---|---|--|--|---|--|--|
|      |  |                              |       |   |       | чтении и аудирования  | ются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми   | множественном числе существительных  |  |   |  |  |
| 7    |  | Русские народные промыслы    | 3.1.  | Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.1 | Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания | Налицествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, выполняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опыты своё село. | Читают диалог ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других |  |  |
| 8-11 |  | Мы работаем над грамматикой. | 5.2.6 | Сложноподчинённые предложения   | 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предло- | Налицествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный инте-рес   | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, выполняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в  | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опи-             | Читают диалог ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других |  |  |

|    |  |              |        |   |         |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|--------------|--------|---|---------|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |              | 5.2.15 | Образование и употребление глаголов в будущем времени | 2.3.15  | жения<br>Распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени | к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми  | правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных   | ывают своё село.   |  |  |  |
| 12 |  | Мы беседуем. | 1.1.3  | Диалог-побуждение к действию                          | 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение к действию                                   | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; людьми | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, выполняют тестовые задания, используют три основные формы глаголов в правильной форме, систематизируют знания о множественном числе существительных | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по поводу прочитанного, читают с полным пониманием, опывают своё село. | Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и понимают речь других |  |  |
| 13 |  | Мы слушаем.  | 2.2    | Выборочное понимание необходимой информации           | 1.2.2   | Понимают основное содержание   | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуваже-   | Семантизируют ЛЕ по теме «В деревне», дают оценку, выполняют тестовые  | Используют новую ЛЕ в речи, выражают собственное мнение по по-   | Читают диалог по ролям и инсценируют его, составляют диалоги по аналогии. Слушают и                      |  |  |

|           |                                  |       |   |       |   |   |   |   |   |                            |  |  |
|-----------|----------------------------------|-------|---|-------|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
|           |                                  |       |   |       |   | ие<br>неслож-<br>ных<br>аутен-<br>тичных<br>текстов   | ние и само-<br>принятие;<br>проявляют<br>познаватель-<br>ный инте-рес<br>к учеб-ной<br>дея-<br>тельности,<br>руководству-<br>ются зна-<br>чимыми<br>учебными<br>мотивами;<br>оценивают<br>свои<br>поступки;<br>людьми   | зада-ния,<br>исполь-зуют<br>три ос-новные<br>фор-мы<br>глаголов в<br>правильной<br>форме, систе-<br>мати-ируют<br>знания о<br>множествен-<br>ном числе<br>существительн<br>ых         | воду прочи-<br>танного, чи-<br>тают с пол-<br>ным пони-<br>манием, опи-<br>ывают своё<br>село.  | понимают<br>речь<br>других |  |  |
| 14-<br>16 | Мы<br>работали<br>прилеж-<br>но. | 3.3   | Полное и точ-<br>ное понимание<br>содержания не-<br>сложных ауте-<br>нтичных адап-<br>тированных<br>текстов разных<br>жанров. | 1.3.3 | Читать<br>неслож-<br>ные ау-<br>тентич-<br>ные ада-<br>птиро-<br>ванные<br>тексты с<br>полным<br>понима-<br>нием. | Наличеству-<br>ют адекват-<br>ная пози-<br>тивная са-<br>мооценка,<br>самоуваже-<br>ние и само-<br>принятие;<br>проявляют<br>познаватель-<br>ный инте-рес<br>к учеб-ной<br>дея-<br>тельности,<br>руководству-<br>ются зна-<br>чимыми<br>учебными<br>мотивами;<br>оценивают<br>свои<br>поступки;<br>людьми | Семантизирую<br>т ЛЕ по теме<br>«В де-ревне»,<br>дают оценку,<br>вы-полняют<br>тес-товые<br>зада-ния,<br>исполь-зуют<br>три ос-новные<br>фор-мы<br>глаголов в<br>правильной<br>форме, систе-<br>мати-ируют<br>знания о<br>множествен-<br>ном числе<br>существительн<br>ых | Используют<br>новую ЛЕ в<br>речи, выра-<br>жают собст-<br>венное мне-<br>ние по по-<br>воду прочи-<br>танного, чи-<br>тают с пол-<br>ным пони-<br>манием, опи-<br>ывают своё<br>село. | Читают диалог по<br>ролям и инсце-<br>нируют его, сос-<br>тавляют диалоги по<br>аналогии.<br>Слушают<br>и<br>понимают<br>речь<br>других |                            |  |  |
|           |                                  | 5.3.5 | Лексическая<br>сочетаемость   | 2.4.5 | Лекси-<br>ческая<br>сочетае-<br>мость   |   |   |   |   |                            |  |  |

|    |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Конт-<br>рольная<br>работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.Umweltschutz. Ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**

**Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодняшний день. Общее количество часов – 13**

|   |                 |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 1 | 22.03-<br>22.04 | Наша<br>планета в<br>опаснос-<br>ти            | 1.2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3.1 | Краткие<br>высказывания<br>по теме<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Понимание ос-<br>новного<br>содержания<br>аутентичных<br>адаптирован-<br>ных<br>текстов разных<br>жанров | 1.1.2.2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.3.1 | Делать<br>краткие<br>сообщения по<br>опоре.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Читать<br>аутен-<br>тичные<br>тексты с<br>понима-<br>нием ос-<br>новного<br>содержа-<br>ния | Осознают<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей,<br>знако-мятся<br>с осо-<br>бенностями<br>счёта в<br>различных<br>странах;<br>определяют<br>границы со-<br>бственного<br>«знания» и<br>«не-знания | Определяют<br>зна-чение слов<br>по теме<br>«Который<br>час?». Составляют<br>предложения<br>из отдельных<br>слов и слово-<br>сочетаний,<br>используют<br>предлоги.<br>Различают на<br>слух глаголы,<br>воспринима-<br>ют тексты на<br>слух | Употребля-<br>ют новую<br>ЛЕ в отве-<br>тах на воп-<br>росы. Чит-<br>ают тексты с<br>полным<br>пониманием<br>содержания,<br>с понима-<br>нием основ-<br>ного содер-<br>жания. Зна-<br>комятся с<br>особенно-<br>стями спряже-<br>ния мо-<br>дального<br>глагола.<br>Делают<br>обобщения и<br>выводы | Читают воп-<br>росы<br>и ответы в парах.<br>Участвуют в<br>групповом<br>обсуждении.<br>Инсценируют<br>микро-диалоги,<br>дают советы по<br>поводу изучения<br>иностранного<br>языка |  | Темы<br>80,81,87,<br>89,9192-<br>обязател-<br>ьные;<br>82-83-<br>обзорные |
| 2 |                 | Что<br>может<br>привести<br>планету к<br>ката- | 1.1.4  | Диалог-обмен<br>мнениями   | 1.1.1.4  | Вести<br>диалог-<br>обмен-<br>мнения-<br>ми  | Осознают<br>роль языка и<br>речи в жизни<br>людей,<br>знакомятся с<br>осо-<br>бенностями   | Определяют<br>зна-чение слов<br>по теме<br>«Который<br>час?». Составляют<br>предложения   | Употребля-<br>ют новую<br>ЛЕ в отве-<br>тах на воп-<br>росы. Чит-<br>ают тексты с<br>полным   | Читают воп-<br>росы<br>и ответы в парах.<br>Участвуют в<br>групповом<br>обсуждении.<br>Инсценируют<br>микро-диалоги,   |  |   |

|            |  |  |       |                                   |       |                                   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|            |  | строфе?  |       |                                   |       |                                   | счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «не-знания»  | из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух   | пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы   | дают советы по поводу изучения иностранного языка   |  |  |
| <b>3-7</b> |  | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц | 2.4.4 | Многозначность лексических единиц | Осознают роль языка и речи в жизни людей, знакомятся с особенностями счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «не-знания» | Определяют значение слов по теме «Который час?». Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух | Употребляют новую ЛЕ в ответах на вопросы. Читают тексты с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы | Читают вопросы и ответы в парах. Участвуют в групповом обсуждении. Инсценируют микро-диалоги, дают советы по поводу изучения иностранного языка |  |  |
| <b>8-9</b> |  | Мы учим новые слова и словосо-                 | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц | 2.4.4 | Многозначность лексических        | Осознают роль языка и речи в жизни людей, знакомятся   | Определяют значение слов по теме «Который час?».  | Употребляют новую ЛЕ в ответах на вопросы. Чит-  | Читают вопросы и ответы в парах. Участвуют в групповом обсуждении.  |  |  |

|    |  |                              |       |                               |       |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|------------------------------|-------|-------------------------------|-------|---|--|---|--|---|--|--|
|    |  | четания.                     |       |                               |       | единиц  | с особенностями счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «не-знания»  | Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух  | ауют тексты с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы  | Инсценируют микро-диалоги, дают советы по поводу изучения иностранного языка  |  |  |
| 10 |  | Мы работаем над грамматикой. | 5.2.6 | Сложноподчинённые предложения | 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения | Осознают роль языка и речи в жизни людей, знакомятся с особенностями счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «не-знания» | Определяют значение слов по теме «Который час?». Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух | Употребляют новую ЛЕ в ответах на вопросы. Читают тексты с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы | Читают вопросы и ответы в парах. Участвуют в групповом обсуждении. Инсценируют микро-диалоги, дают советы по поводу изучения иностранного языка |  |  |
| 11 |  | Участие детей в              | 3.1   | Понимание основного           | 1.3.1 | Читать аутен-   | Осознают роль языка и речи в жизни   | Определяют значение слов по теме  | Употребляют новую ЛЕ в отве-   | Читают вопросы и ответы в парах. Участвуют в  |  |  |

|    |  |                          |     |   |       |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--------------------------|-----|---|-------|---|--|---|--|---|--|--|
|    |  | защите окружающей среды. |     | содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров |       | тичные тексты с пониманием основного содержания | людей, знакомятся с особенностями счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «не-знания»                                    | «Который час?». Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух                                  | тах на вопросы. Читают тексты с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы                            | групповом обсуждении. Инсценируют микро-диалоги, дают советы по поводу изучения иностранного языка  |  |  |
| 12 |  | Мы слушаем.              | 2.1 | Понимание основного содержания                              | 1.2.2 | Понимать основное содержание                    | Осознают роль языка и речи в жизни людей, знакомятся с особенностями счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «не-знания» | Определяют значение слов по теме «Который час?». Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух | Употребляют новую ЛЕ в ответах на вопросы. Читают тексты с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы | Читают вопросы и ответы в парах. Участвуют в групповом обсуждении. Инсценируют микро-диалоги, дают советы по поводу изучения иностранного языка |  |  |

|    |  |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 |  | Конт-<br>рольная<br>работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**7. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле-здоровый дух. Общее количество часов – 10**

|   |                 |   |                  |   |                      |   |   |   |   |  |  |   |
|---|-----------------|---|------------------|---|----------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| 1 | 25.04-<br>27.05 | Виды<br>спорта.                                 | 1.2.1<br><br>2.1 | Краткие<br>высказывания<br>по теме<br><br>Понимание<br>основного<br>содержания<br>услышанного | 1.1.2.2<br><br>1.2.1 | Делать<br>краткие<br>сообщения по<br>опоре<br><br>Понимать ос-<br>новное<br>содержание не-<br>сложных<br>аутентичных<br>текстов | Приобрета-<br>ют умения<br>мотивиро-<br>ванно орга-<br>низовывать<br>свою дея-<br>тельность,<br>использо-<br>вать при-<br>обретённые<br>знания и<br>умения на<br>этапе за-<br>крепления<br>изученного | Сопоставля-<br>ют новую<br>лексику с<br>русскими<br>эквивален-<br>тами.<br>Систематизи-<br>руют<br>предлоги.<br>Анализируют<br>временные<br>формы<br>глаголов | Употребля-<br>ют новую ЛЕ в<br>речи. Читают<br>текст с пол-<br>ным пони-<br>манием, текст<br>с про-<br>пусками.<br>Комменти-<br>руют из-<br>менение<br>артиклей в<br>разных<br>падежах.<br>Отвечают на<br>вопросы,<br>прогнозиру-<br>ют текст по<br>заголовку.<br>Воспринима-<br>ют на слух<br>текст, дела-<br>ют<br>выводы,<br>анализиру-<br>ют<br>рисунки | Инсценируют<br>тексты, поют<br>песню, читают<br>диалоги по<br>ролям,<br>участвуют в<br>ролевой игре. |  | Темы<br>93,94,9<br>6,98-<br>обязате-<br>льные;<br>95,97,1<br>02-<br>обзорн<br>ые.<br><br>Уроки<br>99,101-<br>отработ-<br>ка<br>навыко<br>в по<br>темам. |
| 2 |                 | Значе-<br>ние<br>спорта в<br>жизни<br>человека. | 1.1.4            | Диалог-обмен<br>мнениями  | 1.1.1.4              | Вести<br>диалог-<br>обмен-<br>мнения-<br>ми   | Приобрета-<br>ют умения<br>мотивиро-<br>ванно орга-<br>низовывать<br>свою дея-<br>тельность,<br>использо-   | Сопоставля-<br>ют новую<br>лексику с<br>русскими<br>эквивален-<br>тами.<br>Систематизи-<br>руют   | Употребля-<br>ют новую ЛЕ в<br>речи. Читают<br>текст с пол-<br>ным пони-<br>манием, текст<br>с про-<br>пусками.   | Инсценируют<br>тексты, поют<br>песню, читают<br>диалоги по<br>ролям,<br>участвуют в<br>ролевой игре. |  |   |

|   |  |                    |      |   |       |   |   |   |   |  |  |
|---|--|--------------------|------|---|-------|---|---|---|---|--|--|
|   |  |                    |      |   |       |   | вать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного  | предлоги. Анализируют временные формы глаголов  | Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки  |  |  |
| 3 |  | Из истории спорта. | 3.1. | Понимание основного содержания аутентичных адаптированных текстов разных жанров | 1.3.1 | Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |

|   |  |                                      |                  |  |                      |   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|------------------|--|----------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 4 |  | Роль спорта в формировании человека. | 1.2.1<br><br>2.1 | Краткие высказывания по теме<br><br>Понимание основного содержания услышанного | 1.1.2.2<br><br>1.2.1 | Делать краткие сообщения по опоре<br><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закреплени изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |
| 5 |  | Разное отношение к спорту            | 1.2.1<br><br>2.1 | Краткие высказывания по теме<br><br>Понимание основного содержания услышанного | 1.1.2.2<br><br>1.2.1 | Делать краткие сообщения по опоре<br><br>Понимать основное содержание несложных аутенти-            | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закреплени изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют  | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |

|   |  |                              |       |  |       |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|------------------------------|-------|--|-------|--|---|---|---|--|--|--|
|   |  |                              |       |  |       | чных текстов   |   |   | ют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки   |  |  |  |
| 6 |  | Мы слушаем.                  | 2.1   | Понимание основного содержания услышанного | 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |
| 7 |  | Мы работаем над грамматикой. | 5.2.6 | Сложноподчинённые предложения              | 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчи-             | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги.                                      | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комменти-  | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |

|   |  |                             |        |   |        |   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|-----------------------------|--------|---|--------|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |                             | 5.2.15 | Образование и употребление глаголов в будущем времени | 2.3.15 | нённые предложения<br><br>Распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени | обретённые знания и умения на этапе за-крепления изученного  | Анализируют временные формы глаголов  | руют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки  |  |  |  |
| 8 |  | Итоговая контрольная работа |        |   |        |   | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе за-крепления изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |

|    |  |                      |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 9  |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |
| 10 |  | Страноведение        |  |  |  |  | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного | Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предлоги. Анализируют временные формы глаголов | Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение артиклей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют  | Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ют текст по<br>заголовку.<br>Воспринима-<br>ют на слух<br>текст, дела-ют<br>выводы,<br>анализиру-ют<br>рисунки |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|