

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**  
**для обучающихся с ЗПР**  
**2024-2025 учебный год**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Жуков Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПШк: Жуков Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Кондратьева А.Р.

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 102 часа – 3 часа в неделю, составлено на основе **ФГОС**, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М: Просвещение, 2014г. Изменений и расхождений с программой нет.

Ориентировано на работу по учебно- методическому комплекту:

- Учебник: Немецкий язык: 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений “ **Deutsch. Klasse 8**” / авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: просвещение, 2023 г.
- Дополнительная литература:
  - Рабочая тетрадь, две части (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2023г).
  - Аудиодиск к учебнику.
  - Книга для учителя ( авторы: Бим И.Л. и др.).

В 8-х классах обучается 6 детей с ОВЗ, что является основанием для адаптации типовой программы по немецкому языку.

Темы, которые изучаются обязательно:

1. Тема: *Человек* (конкретно — определенный школьник) *и его ближайшее окружение.*

Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.

2. Тема: *Наша страна Россия. Москва — ее столица.*

Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел.

3. Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,  
используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

**Дополнительная литература:**

1. Тесты по немецкому языку.
2. Словари (немецко-русский и русско-немецкий).
3. Географическая карта Германии.
4. Грамматические таблицы.
5. Немецкий язык. 8 класс. Контрольные задания.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.
3. Диск - электронное приложение к учебнику для 8 кл.
4. Мультимедийные обучающие программы.
5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО.  
[Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. -[Б.м.], 2011. –URL  
[http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378\(18.08.2014\)](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378(18.08.2014)).

**Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционная программа по немецкому языку для 8 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 3 часа в неделю.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- просмотр обучающих фильмов, тематических видеосюжетов;
- урок-игра,
- использование презентаций.

**Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.).

Учебный материал в курсе «Немецкий язык» для 5-9 классов структурирован по учебным триместрам и состоит из разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

### **Цели и задачи курса**

Основной **целью** обучения немецкому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- формировать у учащихся социальные умения с использованием немецкого языка; изучить культуру сверстников из других стран;
- познакомиться с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
- формировать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- способствовать коммуникативно-речевому вживанию в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

##### **воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества личности, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

##### **коррекционные:**

- формировать умение понимать и задавать вопросы;
- развивать логическое запоминание;
- совершенствовать концентрацию внимания;
- формировать /совершенствовать учебные умения: работа по правилу, самоконтроль.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

### Личностные результаты.

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ;
- иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знать правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- стремиться иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- уметь признавать свои ошибки;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;

### Метапредметные результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

## Предметные результаты

### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц ;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений;
  - основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

### **Уметь: *говорение***

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе,
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг и увлечения, спорт и здоровый образ жизни; школа и школьная жизнь; каникулы;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

### ***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- использовать переспрос;

### ***чтение***

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- выражать благодарность, просьбу.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи в 8 классе:**

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

#### Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

#### Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

#### Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

### Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	<p><b>Как прекрасно было летом!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе</li> </ul>	25

	<p>прослушанного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>	
2.	<p><b>Система школьного образования в Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum 1</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	29
3.	<p><b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных</li> </ul>	23

	<p>определительных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>	
4.	<p><b>Путешествие по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Passiv</li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>	25

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения							Домашнее задание	ОВЗ	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Метапредметные результаты					
							Личностные	Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные
<b>1. Прекрасно было летом! Общее количество часов –25</b>												
1	03.09 - 02.11	Ознакомление со страноведческими реалиями и ФРГ	1.2.1  1.2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные суждения)  . Передача содержания, основной мысли прочитанного	1.1.2.2  1.1.2.3	Читать высказывания, давать оценку своим летним каникулам.  Рассказывать о немецких школьниках и возможностях проведения летних каникул в Германии	Осознают роль языка и речи в жизни людей	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному.	Оrientируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации и поддержания учебно-деловой беседы.	.	Обязательно
2		Где и как проводят лето немецкие	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценоч-	1.1.2.2	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия	Моделирование ситуации и поведения в	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Формирование желания общаться и умения знакомить-		Обязательно

		дети	3.2	ные Выборочное понимание нужной информации	1.3.2	Читать текст с пропусками.	-ношении с одноклассниками	классе	образцу	ся с другими ребятами		
3		Хобби	5.3.1  5.2.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Образование и употребление глаголов в перфекте	2.4.1  2.3.15	Употреблять новую ЛЕ в знакомых РО; выражать принадлежность и употреблять глаголы в перфекте	Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками	Модели - рование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
4		Мои летние каникулы	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные)	1.1.2.2	Составлять рассказ по теме с опорой на лексическую таблицу. У.16, с. 12-14	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно

5		Контроль монологических высказываний	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные)	1.1.2.2	Ведут монологическую речь по теме	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно
6		Проверочная работа	5.3.5	Лексическая сочетаемость	2.4.5	Умеют употреблять новую ЛЕ в РО	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно

7		Молодёжные турбазы	3.1.  1.1.4	Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями.	1.3.1  1.1.1.4	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах, обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
8		Площадка для кемпинга	3.1  1.2.3	Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1  1.1.2.3	Читать аутентичный текст с п.о.с. и высказываться по поводу прочитанного. У.6-9, с.20-22	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
9		Планы на лето	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1	Умеют читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
10		Письма из лета	2.1	Понимание основного содержания	1.2.1	Слушать тексты в виде письма и писать	Умение выбирать оптимальные фор-	Моделирование ситуации по-	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания об-		Обязательно

			4.3	не- сложных аутентич- ных текстов. Написание личного письма	1.4.3	открытки друзьям о своих впечат- лениях от лет- них кани- кул. У.6-11, у.22-23	мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	ведения в классе	высказы- вание по образцу	щаться и умения знакомить- ся с други- ми ребя- тами.		
11		Остров из сыра	3.1  1.2.3	Чтение с понимани- ем основ- ного со- держания. Сообще- ние по прочитанн ому.	1.3.1  1.1.2.3	Умеют читать аутентичный текст с п.о.с. и высказывать своё мнение по поводу прочитанного С.25-26, у.12	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обзорно
12		Капитан Кюм- мель- корн и тигри- ная охота	3.1  1.2.3	Чтение с понимани- ем основ- ного со- держания. Сообще- ние по прочитанн ому.	1.3.1  1.1.2.3	Умеют читать аутентичный текст с п.о.с. и высказывать своё мнение по поводу прочитанного С.25-26, у.12	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель-	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обзорно

								ности, поиска средств её осу- ществле- ния				
13		Аудиро- вание	2.1	Понима- ние основ- ного соде- ржания не- сложных аутентич- ных текстов.	1.2.1	Умеют восприни- мать на слух тексты и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  С.28-29, у.1-3	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обяза- тельно
14		Перфек- т	5.2. 15	Образова- ние и упот- ребление глаголов в перфект и претерите	2.3.15	Умеют употреблять в речи глаголы в перфекте и претерите	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуаци и пове- дения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова- ние жела- ния об- щаться и умения знакомить- ся с други- ми ребятами		Обзорно
15		Плюс- квям- перфект	5.2. 15	Образова- ние и упот- ребление	2.3.15	Умеют употреблять в речи глаголы в	Освоение социаль- ной роли обучаю-	Овладе- ние спо- собнос- тью	Ориенти- роваться в своей системе	Формиро- вание желания общаться и		Обзорно

				глаголов в плюсквам- перфекте		плюсквампер фекте	щегося	при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	умения знакомится с другими ребятами		
<b>16</b>		Само- стоятел ь-ная работа	5.2. 15	Образова- ние и упот- ребление глаголов в перфекте, претерите и плюс- квампер- фекте	2.3.15	Различать глаголы в перфекте, претерите и плюсквам- перфекте	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обяза- тельно
<b>17</b>		Прида- точные предло- жения времени	5.2.6	Сложно- подчинён- ные пред- ложения с придаточ- ными	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи прида- точные пред- ложения вре- мени с сою-	Формиро- вание по- требност и в дружбе с одно-	Целепо- лага- ние как постано- вка учебной	Умение работать с новым учебнико- м и рабочей	Формирова- ние желания общаться и умения знакомитьс		Обзорно

				времени		зами als, wenn, nachdem С.34-37, у.10	классники а-ми и ребятами других стран	задачи	терадью	я с другими ребятами		
<b>18</b>		Придаточные предложения времени	5.2.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей терадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
<b>19</b>		Встреча после каникул	3.3  1.2.1	Полное и точное понимание содержания.  Краткие высказывания	1.3.3  1.1.2.2	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
<b>20</b>		Любимые	3.3	Полное и точное по-	1.3.3	Читать короткие	Освоение социаль-	Овладение спо-	Ориентироваться	Формирование		Обзорно

		места отдыха	1.2.1	нимание содержа- ния.  Краткие высказыва ния	1.1.2.2	тексты из журнала «ГТРР» и выбирать ключевые слова по определённы м разделам.	ной роли обучаю- щегося	собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		
<b>21</b>		Активи- зация ЛЕ-ГР материа ла	5.2. 15  5.2.6	Образова- ние и упот- ребление глаголов в перфекте, претерите и плюс- квампер- фекте. Сложно- подчинён- ные пред- ложения с придаточ- ными времени	2.3.15  2.3.6	Применять ЛЕ-ГР материал в устной и письменной речи С.42-43, у.2-4	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обяза- тельно
<b>22</b>		Активи- зация ЛЕ-ГР материа	5.2. 15	Образова- ние и упот- ребление	2.3.15	Использовать вспомогатель- ные глаголы haben, sein	Умение выбирать оптималь- ные фор-	Модели рование ситуа- ции	Умение осознанн о строить речевое	Формиро- вание же- лания об- щаться и		Обяза- тельно

		-ла	5.2.6	глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2.3.6	при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	мы во взаимоотношении с одноклассниками	поведения в классе	высказывание по образцу	умения знакомиться с другими ребятами		
23		Немецкая литература	3.1  1.2.3	Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1  1.1.2.3	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
24		Систематизация и повторение языкового и речевого материала	5.2.15  5.2.6	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые пред-	2.3.15  2.3.6	Умеют применять полученные ЗУНЫ в новых ситуациях общения	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно

				ложения с придаточ- ными времени								
25		Конт- рольная работа	5.2. 15		2.3.15	Письменный контроль усвоения лексико- грамматическ ого материала	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуа- ции пове- дения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формиро- вание желания общаться и умения знакомить- ся с други- ми ребятами		Обяза- тельно
			5.2.6		2.3.6							

## 2. Снова школа! Общее количество часов –29 часов

1	07.11 - 25.01	Система образо- вания в ФРГ	3.3 1.2.2	Полное по- нимание содержа- ния. Передача содержа- ния, основной мысли с опорой на текст	1.3.3 1.1.2. 3	Умеют читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обяза- тельно
2-3		Школа в Герма- нии	3.2 1.2.4	Выбороч- ное понимани е нужной информа-	1.1.2. 3 1.3.8	Рассказывать об особенностях альтернативны х школ в	Формиро- вание по- требност и в	Целепо- лагание как поста- новка	Умение работать с новым учебни- ком и	Формиро- вание желания общаться и умения		Обяза- тельно

				ции. Диалог- обмен мнениями.		Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	дружбе с одно- классник а-ми и ре- бятами других стран	учебной задачи	рабочей терадью	знакомить- ся с другими ребятами		
4-5		Эмма- нуэль и школа	3.1. 1.2.1	Понима- ние основ- ного со- держания аутентич- ных текстов. Краткие высказыва- ния.	1.2.1 1.3.1	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуа- ции поведе- ния в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова- ние жела- ния общ- щаться и умения знакомить- ся с другими ребятами		Обзорно
6-7		Дженни и Себасть- ян	3.1. 1.2.1	Понима- ние основ- ного со- держания аутентич- ных текстов. Краткие	1.1.1. 4	Давать характерис- тику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- рानять	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обзорно

				высказывания.		дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.		цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знания/незнания)			
8		Разговорник	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Умеют подбирать слова и вопросы по теме, переводить их на русский язык и давать варианты ответов.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с дополнительной литературой	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
9-10-11		Работа с новой лексикой	5.3.4	Многочисленность лексических единиц.	2.4.4	Умеют использовать новую лексику в разных сочетаниях С.70-72, у.2-4	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с дополнительной литературой	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно
12		Школа	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Брать интервью у своего собеседника	Умение выбирать оптимальные формы	Моделирование ситуации	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и		Обзорно

						по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь	мы во взаимоотношении с одноклассниками	поведения в классе	высказывание по образцу	умения знакомиться с другими ребятами		
13-14		Школьный обмен	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов.	1.3.1	Уметь читать текст с пониманием о.с., выполнять задания к нему. С.74-77, у.8-9	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно
15		Изучение иностранных языков	1.2.1	Краткие высказывания	1.2.1	Умеют самостоятельно высказываться по теме	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно

								-ния				
<b>16-17</b>		Аудирование	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов	1.2.2	Умеют воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста; слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно
<b>18</b>		Будущее время	5.2.15	Образование и употребление будущего времени	2.3.1	Уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
<b>19-20</b>		Придаточные определительные	5.2.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными	2.3.6	Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами	Формирование потребности и в дружбе с	Целеполагание как постановка	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование желания общаться и умения		Обзорно

		предложения		ными определителями		и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. С.88-91, у.1-2	одноклассники а-ми и ребятами других стран	учебной задачи	вание по образцу	знакомиться с другими ребятами		
21		Управление глагола в	5.2.11	Управление глаголов	2.3.22	Знают правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях и умеют применять его.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение осознано строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
22		Работа с полилогом	3.3 1.1.2	Полное понимание содержания прочитанного. Диалог-расспрос	1.3.3	Умеют читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его; отвечать на вопросы собеседника.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознано строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно
23		Австрийская школа	3.1 1.1.4	Понимание основного содержания прочитанного Диалог-	1.3.1 1.2.4	Читать текст с пониманием основного содержания.	Умение выбирать . Читать текст с пониманием основного	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознано строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с		Обзорно

				обмен мнениями.			содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российскими ,рассказывать о своей школе.оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками			другими ребятами		
24		Расписание уроков	1.1.5	Комбинированный диалог	1.1.1.5	Умеют читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии, записывать по-немецки	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обязательно

						расписание уроков своего класса.	ками					
25		Немецкие пословицы	3.3	Полное понимание прочитанного	1.3.3	Умеют читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них, рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуаций поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
26		Повторение лексики	5.3.4	Синонимы	1.3.3	Умеют осуществлять подбор синонимов и родственных слов, читать текст с полным пониманием содержания.	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		Обзорно
27		Повторение грамматики	5.2.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определителями	2.3.6	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения		Обзорно

				ь-ными		полным пониманием содержания.			цию.	не-обходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
28		Контрольная работа	5.2.6	Сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными	2.3.6	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознано строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	.	Обязательно
29		Страноведение	К		1.3.3	Умеют читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Обзорно
<b>3. Подготовка к путешествию. Общее количество часов –24</b>												
1	28.02	Подго-	3.3	Чтение с	1.3.3	Умеют читать	Формиро	Целепо-	Умение	Формирова	.	Обяза-

	- 29.03	товка к поездке		полным понимани- ем.		тексты поздра- вительных открыток с полным пониманием, систематизиро- вать новую лексику по контексту	-вание по- требност и в дружбе с одно- классни- ками и ребятами других стран	лагание как по- становк а учебной задачи	работать с новым учебни- ком и рабочей тетрадью	-ние же- лания об- щаться и умения знакомится с другими ребятами		тельно
2		Феде- ральные земли Герма- нии	И 1.2. 2	Передача содержа- ния прочитанного с опорой	1.3.2	Умеют давать информацию о Германии с опорой на кар- ту и вопросы; составлять предложения из данных уп- ражнении слов с опорой на карту; находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова- ние же- лания общаться и умения знакомить- ся с другими.		Обяза- тельно
3		Одежда	5.3. 1 1.2. 1	Новая лексика. Краткие высказыва- ния.	1.2.1	Умеют употреблять новую лексику по теме «Одежда»	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Обяза- тельно

								задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знания)			
4		В магазине	5.3.1 1.2.1	Новая лексика. Краткие высказывания.	2.4.1 1.1.1.1	Умеют употреблять необходимую лексику для составления мини-диалогов по теме «В магазине», составлять рассказы с использованием лексической таблицы	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обязательно
5		Города Германии	3.1 1.1.4	Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями.	1.3.1	Умеют читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обзорно

6		Подготовка к путешествию. Г. Фаллада	3.1 1.1. 4	Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями.	1.3.1	Умеют читать небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обзорно
7		«Искусство путешествовать»	3.1 1.1. 4	Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями.	1.3.1	Умеют читать отрывки из художественного произведения с п.п.с. и выполнять тестовые задания к ним.	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обзорно
8-9		Аудирование	2.2	Выборочное понимание необходимой информации.	1.2.2	Умеют воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими		Обязательно

								поиска средств её осуществления				
10		Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	5.2.20	Неопределённо-личное местоимение.	2.3.4	Умеют употреблять в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . С.138-139, у.1-3	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Обязательно
11-12		Придаточные определительные предложения.	5.2.6	Придаточные определительные предложения.	2.3.6	Уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, склонять относительные местоимения. С.139-143, у.6-13	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Обзорно
13-14		Работа с полилогом «Гости могут приехать»	3.3	Чтение с полным пониманием.	1.3.3	Читать полилог по ролям и инсценировать его	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обязательно

15	Мы убираем квартиру	5.2.6 1.2.1	Придаточные определительные предложения. Краткие высказывания по теме.	2.3.6 1.2.1	Умеют употреблять лексику по теме «Мы убираем квартиру» и придаточные определительные в различных речевых ситуациях. С. 146, у.2	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обзорно
16-17	Программа пребывания русских гостей в Германии	3.3 1.1.5	Чтение с полным пониманием. Комбинированный диалог.	1.3.3 1.1.1.5	Учить читать полилог п.п.с., выражать своё мнение, составлять диалог по образцу. С.148-150, у.5-7	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обязательно
18	В продуктовом магазине	1.1.5	Комбинированный диалог.	1.1.1.5	Умеют употреблять лексику и РО по теме «В продуктовом магазине» в диалогах. С.149-150, у.8-10	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обязательно

19-20		Повторение лексики	3.3  1.1.5	Чтение с полным пониманием. Комбинированный диалог.	1.3.3 1.1.1.5	Умеют применять изученный лексический материал в ситуациях общения	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		Обзорно
21		Контрольная работа	5.2.6 5.2.20	Придаточные определительные предложения. Неопределённо-личное местоимение	2.3.6 2.3.4	Уметь применять изученные ЗУН в ситуациях контроля	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		Обязательно
22		Анализ контрольной работы	5.2.6 5.2.20	Придаточные определительные предложения. Неопределённо-личное место-	2.3.6 2.3.4	Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых		Обязательно

				мение						сведений и поддержан ия учебно-деловой беседы.		
23-24		Страно-ведение	3.3  1.1.5	Чтение с полным понимани-ем. Комбинир ованный диалог.	1.3.3 1.1.1.5	Умеют заполнять формуляр для поездки за границу, понимают аутентичную информацию о немецких деньгах. С.155-156, у.1-2	Освоение социаль-ной роли обучаю-щегося	Целепо-лагание как по-становк а учебной задачи	Ориенти-руются в учебнике; выделяют необходи -мую ин-форма-цию.	Слушают учителя и друг друга для вос-приятия и воспроиз-ведения не-обходимых сведений и поддержан ия учебно-деловой беседы.		Обзорно

#### 4. Путешествие по Германии. Общее количество часов –24

1-2	01.04-29.05	Карта Герма-нии	1.2.1	Краткие высказыва ния с порой	1.2.1	Умеют давать краткую информацию о ФРГ, работать с картой, употреблять необходимые географически е названия. У.1-2, с.162	Формиро -вание по-требност и в дружбе с одно-классник а-ми и ре-бятами других стран	Целепо-лагание как по-становк а учебной задачи	Умение работать с новым учебни-ком и ра-бочей тетрадью	Формирова -ние желания общаться.		Обяза-тельно
3-4		Мюнхен	3.1 1.2.3	Понима-ние основ-ного со-	1.3.1 1.2.3	Умеют читать текст из рекламного	Умение выбирать оптималь	Модели рование ситуа-	Умение осознанн о строить	Формиро-вание же-лания об-		Обяза-тельно

				держания. Сообщение по прочитанному.		проспекта и делать сообщения на основе прочитанного.	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	ции поведения в классе	речевое высказывание по образцу	щаться и умения знакомиться с другими.		
<b>5-6</b>		Берлин	3.1 1.2. 3	Понимание основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1 1.2.3	Умеют рассказывать о достопримечательностях Берлина,.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Обязательно
<b>7-8</b>		Вдоль Рейна	3.1 1.2. 3	Понимание основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1 1.2.3	Умеют читать и понимать тексты описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Обязательно
<b>9-10</b>		На вокзале	5.3. 1	Новая лексика	2.4.3	Умеют использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знают различные способы словообразования.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Обязательно

11-12		Мы путешествуем	5.3.1 1.2.3	Новая лексика. Сообщение по прочитанному.	2.4.3 1.1.2.1	Умеют использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем»	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		Обзорно
13		Самостоятельная работа	5.3.1	Новая лексика	2.4.3	Знают изученный материал (п/п-с.109-110)	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Обязательно
14-15		Развитие навыков и умений аудирования	2.2	Выборочное понимание необходимой информации.	1.2.1	Понимают на слух тексты, в том числе объявления на вокзале.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими		Обязательно

								её осу- щест- вления				
<b>16</b>		Прида- точные опреде- литель- ные пре- дложе- ния	5.2. 6	Придаточ- ные опре- делитель- ные пред- ложения.	2.3.6	Умеют распознавать, переводить и употреблять в речи прид. опред.предло- жения с относит. мест, с предлогами	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рова- ние ситуаци и поведен ия в классе	Умение осознанн о строить речевое высказыв ание по образцу	Формирова -ние желания общаться и умения знако- миться с другими.		Обзорно
<b>17- 18</b>		Пассив	5.2. 16	Страда- тельный залог.	2.3.16	Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в пассиве	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели - рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова -ние желания общаться и умения знако- миться с другими.	.	Обзорно
<b>19</b>		Повторе- ние	5.2. 6  5.2. 16	Придаточ- ные опре- делитель- ные пред- ложения. Страда- тельный залог.	2.3.6 2.3.16	Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели - рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова -ние желания общаться и умения знако- миться с другими.		Обзорно
<b>20</b>		Конт- рольная работа	5.2. 6  5.2. 16	Придаточ- ные опре- делитель- ные пред- ложения.	2.3.6 2.3.16	Умеют применять полученные ЗУН в ситуациях	Формиро- вание по- требност и в	Целепол- ага-ние как постано- вка	Умение работать с новым учебнико м и	Формирова -ние желания общаться.		Обяза- тельно

				Страда- тельный залог.		контроля.	дружбе с одно- классни- ками и ребятами других стран	учебной задачи	рабочей тетрадью			
21		Анализ конт- рольной работы	5.2. 6  5.2. 16	Придаточ- ные опре- делитель- ные пред- ложения. Страда- тельный залог.	2.3.6 2.3.16	Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Целепо- лагание как по- становк а учебной задачи	Ориенти- руются в учебнике; выделяют необходи- мую ин- форма- цию.	Слушают учителя и друг друга для во- сприятия и воспроиз- ведения не- обходимых сведений и поддержа- ния учеб- но-деловой беседы.		Обяза- тельно
22		Экскур- сия по Кёльну	3.1 1.1. 2	Понима- ние основ- ного со- держания прочитан- ного. Диалог- расспрос.	1.3.1	Умеют читать полилог, делить его на микродиалоги и инсцениро- вать его.с.186- 188	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формиро- вание же- лания об- щаться и умения знакомить- ся с други- ми.		Обяза- тельно
23 24 25		Страно- ведение	3.1 1.1. 2	Понима- ние основ- ного со- держания прочитан- ного. Диалог-	1.3.1	Уметь работать со страновед- ческой инфор- мацией	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении	Модели - рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанн о строить речевое высказы- вание по образцу	Формиро- вание же- лания об- щаться и умения знакомить- ся с		Обзорно

				расспрос.			с одно- классни- ками			другими.		
--	--	--	--	-----------	--	--	-----------------------------	--	--	----------	--	--

