

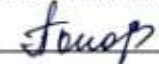
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**  
**для обучающихся с ЗПР**  
**2024-2025 учебный год**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

 Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Председатель ППк:  Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Кондратьева А.Р.

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 102 часа – 3 часа в неделю, составлено на основе **ФГОС**, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М: Просвещение, 2014г. Изменений и расхождений с программой нет.

Ориентировано на работу по учебно - методическому комплекту:

- Учебник: Немецкий язык: 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений “ **Deutsch. Klasse 9**” / авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: просвещение, 2023г.
- Дополнительная литература:
  - Рабочая тетрадь (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2019 г).
  - Аудиодиск к учебнику.
  - Книга для учителя ( авторы: Бим И.Л. и др.).

В 9Б классе обучается 4 ребенка с ОВЗ, что является основанием для адаптации типовой программы по немецкому языку.

Темы, которые изучаются обязательно:

Тема: *Наша страна: география, население, история, экономика, культура.*

Искусство и литература; любимый писатель. Экологические проблемы и роль молодежи в их решении. Спорт и здоровье; олимпийское движение. Путешествия; знакомства. Семья; родственные связи; перспективы создания собственной семьи. Современные профессии; выбор профессии.

Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Географическое положение, экономика и общественный строй, достопримечательности. Важнейшие события и выдающиеся люди. Борьба трудящихся за мир, за свои политические и экономические права, за сохранение окружающей среды. Наука, литература и искусство.

**Требования к практическому владению немецким языком**

### Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов — до 1 мин.

### Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое отношение к изложенному.

### Чтение

Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

#### Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

*лексическим* — 700 лексических единиц;

*словообразование* — суффиксы прилагательных *-haft, -isch*;

*грамматическим* — ведется повторение изученного.

Исключаются разделы: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в пассивной форме.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

#### **Дополнительная литература:**

1. Тесты по немецкому языку.
2. Словари (немецко-русский и русско-немецкий).
3. Географическая карта Германии.
4. Грамматические таблицы.
5. Немецкий язык. 9 класс. Контрольные задания.

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

1. Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.
3. Диск - электронное приложение к учебнику для 9 кл.
4. Мультимедийные обучающие программы.
5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО.  
[Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. -[Б.м.], 2011. –URL  
<http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378>(18.08.2014).
6. Рублева И.И. Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида. [Электронный ресурс] –URL:<http://dopoln.ru/literatura/189707/index.html> (18.08.2014).

#### **Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционная программа по немецкому языку для 9 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 часа в неделю.

#### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- просмотр обучающих фильмов, тематических видеосюжетов;
- урок-игра,
- использование презентаций.

#### **Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.).

Учебный материал в курсе «Немецкий язык» для 5-9 классов структурирован по учебным триместрам и состоит из разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

#### **Цели и задачи курса**

Основной **целью** обучения немецкому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- формировать у учащихся социальные умения с использованием немецкого языка; изучить культуру сверстников из других стран;
- познакомиться с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
- формировать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- способствовать коммуникативно-речевому вживанию в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

**воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества личности, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**коррекционные:**

- формировать умение понимать и задавать вопросы;
- развивать логическое запоминание;
- совершенствовать концентрацию внимания;
- формировать /совершенствовать учебные умения: работа по правилу, самоконтроль.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ;
- иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знать правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- стремиться иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- уметь признавать свои ошибки;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру.

**Метапредметные результаты:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в

соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- проявлять уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого.

### Предметные результаты:

#### знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц ;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### уметь: **Говорение**

Диалогическая речь:

учащиеся должны уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах тематики 9 класса, а так же предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника содержат 4–5 реплик.

Монологическая речь:

учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 9-го и предшествующих классов. Объем высказывания 6–7 предложений с визуальной или вербальной опорой.

Чтение:

учащиеся должны уметь читать тексты, построенные на программном материале 9-го класса и предшествующих классов, выделять основную мысль, определять тему, делать выписки из текста. Понимание достигается с помощью словаря.

Аудирование:

учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 9-го и предшествующих классов и допускающую включение до 2–3% незнакомых слов. Длительность звучания текста не более 2 мин.

### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема\Раздел	Количество часов
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения.	9 часов
2	Каникулы и книги. Есть что-то общее?	26 часов
3	Современная молодёжь и её проблемы.	20 часов
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23 часа

5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	24 часа
	ИТОГО	102 часа

### Планируемые результаты подготовки обучающихся.

Тема\Раздел	Требования к знаниям, умениям, навыкам, уровню формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения тем и разделов учебного предмета
	Базовый уровень
<b>Каникулы, прощайте! Курс повторения</b>	<u>Уметь:</u> - читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока; - рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока. - читать с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии.
<b>Каникулы и книги. Есть что-то общее?</b>	<u>Знать:</u> Лексику по теме «Книги и каникулы» <u>Уметь:</u> - выражать свое согласие /несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книги в жизни людей; - читать отрывки из романа Х. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ; - воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. - читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов; - рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге; - распознать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять стр.злог в устной речи; - читать тексты с полным (общим) пониманием содержания
<b>Современная молодёжь и её проблемы</b>	<u>Знать:</u> Лексику по теме «Проблемы молодежи» <u>Уметь:</u> - читать тексты под фонограмму для совершенствования техники чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;</li> <li>- рассказать о современной немецкой молодёжи, о себе, о своих друзьях;</li> <li>- читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;</li> <li>- сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;</li> <li>- написать о своих мечтах и желаниях;</li> <li>- читать тексты с полным (общим) пониманием содержания</li> <li>-применять полученные знания, навыки.</li> </ul>
<p><b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b></p>	<p><u>Знать:</u> Лексику по теме «Профессия»</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её;</li> <li>- написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;</li> <li>- читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь; вычленять глаголы и определять их управление;</li> <li>- рассказать о своих планах на будущее по опорам, по плану;</li> </ul> <p>читать тексты с полным (общим) пониманием содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста.</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации. Действитель но ли это четвертая власть?</b></p>	<p><u>Знать:</u> Лексику по теме «СМИ»</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать под фонограмму учебный текст, кратко формулировать, о чём идет речь;</li> <li>- читать тексты с полным пониманием содержания;</li> <li>-ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете;</li> <li>- читать телевизионную программу;</li> <li>- выразить свое мнение на основе прочитанного;</li> <li>- вести диалог-расспрос о школьном СМИ;</li> <li>- отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски;</li> <li>-выражать свое мнение о чтении газет, книг, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России;</li> <li>-работа над проектом «Ищу друга по переписке».</li> </ul>

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения								Домашнее задание	ОВЗ
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Метапредметные результаты					
							Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
<b>1. Каникулы, прощайте! Курс повторения. Общее количество часов –9</b>												
1	03.09 - 21.09	Летние каникулы	1.2.1  1.2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные суждения). Передача содержания, основной мысли прочитанного	1.1.2.2  1.1.2.3	Читать высказывания, давать оценку своим летним каникулам.  Рассказывать о немецких школьниках и возможностях проведения летних каникул в Германии	Осознают роль языка и речи в жизни людей	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному.	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	.	Темы 1,3,5,6,9-обязательные;  2,4,7,8-обзорные.
2		Где и как ты провёл летние каникулы	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные	1.1.2.2	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с дру-		

			3.2	Выборочное понимание нужной информации	1.3.2	Читать текст с пропусками.	с одноклассниками			гими ребятами		
3		Каникулы в Австрии	5.3.1  5.2.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Образование и употребление глаголов в перфекте	2.4.1  2.3.15	Употреблять новую ЛЕ в знакомых РО; выражать принадлежность и употреблять глаголы в перфекте	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
4		Места отдыха в Германии	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные)	1.1.2.2	Составлять рассказ по теме с опорой на лексическую таблицу. У.16, с. 12-14	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

5		Что ты делал этим летом?	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях (оценочные)	1.1.2.2	Ведут монологическую речь по теме	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		
6		Школа в Германии	5.3.5	Лексическая сочетаемость	2.4.5	Умеют употреблять новую ЛЕ в РО	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		

7		Аудирование	3.1.  1.1.4	Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями.	1.3.1  1.1.1.4	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах, обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
8		Международная школа	3.1  1.2.3	Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1  1.1.2.3	Читать аутентичный текст с п.о.с. и высказываться по поводу прочитанного. У.6-9, с.20-22	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
9		Немецкоговорящие страны	3.1	Чтение с пониманием основного содержания.	1.3.1	Умеют читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

## 2. Каникулы и книги. Есть что-то общее? Общее количество часов –26

1	24.09 - 03.12	Что читает немецкая молодежь?	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентич-	1.2.1	Слушать тексты в виде письма и писать открытки друзьям о	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно-	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Формирование желания общаться и умения		Темы 1,2,5,6,11 25, 26-обязательные; остальные-обзорные
---	---------------	-------------------------------	-----	--	-------	--	--	---	--	--	--	---

			4.3	ных текстов. Написание личного письма	1.4.3	своих впечатлениях от летних каникул. У.6-11, у.22-23	ношении с одноклассниками		образцу	знакомиться с другими ребятами.		Уроки 17, 23, 25, 26-отработка навыков по темам.
2		Стихотворение Г.Гессе «Книги»	3.1  1.2.3	Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1  1.1.2.3	Умеют читать аутентичный текст с п.о.с. и высказывать своё мнение по поводу прочитанного С.25-26, у.12	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
3		Отрывок из романа Г.Фаллады	3.1  1.2.3	Чтение с пониманием основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.3.1  1.1.2.3	Умеют читать аутентичный текст с п.о.с. и высказывать своё мнение по поводу прочитанного С.25-26, у.12	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осу-	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

								ществе- -ния				
4		Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1.2.1	Умеют воспринимать на слух тексты и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  С.28-29, у.1-3	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		
5-6		Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	5.2.15	Образование и употребление глаголов в перфекте и претерите	2.3.15	Умеют употреблять в речи глаголы в перфекте и претерите	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
7-8		Комиксы	5.2.15	Образование и употребление глаголов в плюсквамперфекте	2.3.15	Умеют употреблять в речи глаголы в плюсквамперфекте	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		

								учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знания)			
9		В книжной лавке	5.2.15	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте	2.3.15	Различать глаголы в перфекте, претерите и плюсквамперфекте	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
10		Книголюбь	5.2.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem С.34-37, у.10	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
11		Книжные каталоги	5.2.6	Сложноподчинённые пред-	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи прида-	Формирование потребности	Целеполагание как по-	Умение работать с новым	Формирование желания общ-		

				ложения с придаточ- ными времени		точные пред- ложения вре- мени с союза- ми als, wenn, nachdem	в дружбе с одно- классни- ками и ребятами других стран	становка учебной задачи	учебни- ком и рабочей терадью	щаться и умения знакомить- ся с други- ми ребятами		
<b>12</b>		Литера- турные жанры	3.3	Полное и точное по- нимание содержа- ния.	1.3.3	Читать поли- лог по ролям и инсцениро- вать его. Читать высказывания школьников о летних кани- кулах и сос- тавлять выска- зывание по теме.	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		
			1.2.1	Краткие высказыва- ния	1.1.2.2							
<b>13- 14</b>		Люби- мые ли- тератур- ные герои	3.3	Полное и точное по- нимание содержа- ния.	1.3.3	Читать короткие тексты из журнала «ТТР» и выбирать ключевые слова по определён- ным разделам.	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		
			1.2.1	Краткие высказыва- ния	1.1.2.2							

								её осуществле-ния				
<b>15</b>		Любимые книги	5.2.15  5.2.6	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2.3.15  2.3.6	Применять ЛЕ-ГР материал в устной и письменной речи С.42-43, у.2-4	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
<b>16</b>		Аудирование	5.2.15  5.2.6	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2.3.15  2.3.6	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
<b>17-19</b>		Страдательный	3.1	Чтение с понимани-	1.3.1	Читать текст и знакомиться с	Формирование по-	Целеполагание	Умение работать с	Формирование		

		залог	1.2.3	ем основного содержания. Сообщение по прочитанному.	1.1.2.3	расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	требности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	как постановка учебной задачи	новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
20		Придаточные предложения причины	5.2.15  5.2.6	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2.3.15  2.3.6	Умеют применять полученные ЗУНы в новых ситуациях общения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
21		Работа с полилогом	3.1	Чтение с пониманием основного содержания		Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
22		Читательские пристрастия	3.3  1.2.2	Полное и точное понимание содержания		Умеют читать текст с полным пониманием с	Освоение социальной роли обучаю-	Овладение способностью при-	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и		

				ния. Передача содержания, основной мысли прочитанного.		опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.	щегося	нимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомится с другими ребятами		
23		Последняя книга	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного.		Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
24		Самостоятельная работа	5.2.15 5.2.6	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые пред-		Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

				ложения с придаточ- ными времени		ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.						
25		Конт- рольная работа	5.2. 15  5.2.6	Образова- ние и упот- ребление глаголов в перфекте, претерите и плюск- вампер- фекте. Сложно- подчинён- ные пред- ложения с придаточ- ными времени		Давать характерис- тику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Овладе- ние спо- собнос- тью при- нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осу- ществле- ния	Ориенти- роваться в своей системе знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	Формиро- вание желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		

26		Работа над ошибками	5.2.15  5.2.6	Образование и употребление глаголов в перфекте, претерите и плюсквамперфекте. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени		Умеют подбирать слова и вопросы по теме, переводить их на русский язык и давать варианты ответов.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с дополнительной литературой	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
----	--	---------------------	---------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

### 3. Современная молодёжь и её проблемы. Общее количество часов –20

1	05.12-28.01	Расслоение молодёжи над подкультуры	5.3.1	Новые лексические единицы		Умеют использовать новую лексику в разных сочетаниях С.70-72, у.2-4	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с дополнительной литературой	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		Темы 1, 2,8, 15, 16-обязательные; остальные обзорные.  Уроки 19,20 - отработка навыков по темам.
2		Что сегодня важно для молодёжи?	1.1.2	Диалог-расспрос		Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

						слов, используя контекст и словарь	ками					
3		Проблемы молодежи	3.1	Ознакомительное чтение		Уметь читать текст с пониманием о.с., выполнять задания к нему. С.74-77, у.8-9	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
4		Стремление к индивидуальности	1.2.1	Краткие высказывания		Умеют самостоятельно высказываться по теме	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
5		Современная молодежь	2.2	Важное понимание прослушанного.		Умеют воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими		

						текста; слушать текст об альтерна- тивной школе и выполнять тестовые задания.	классни- ками			ребятами		
6		Конф- ликты с родите- лями	1.2.3	Сообще- ние по прочитан- ному		Уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени.	Формиро- вание по- требности в дружбе с одно- классника- ми и ре- бятами других стран	Целепо- лагание как поста- новка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова- ние жела- ния об- щаться и умения знакомить- ся с другими ребятами		
7		Работа с текстом	3.3  5.2.6	Чтение с полным понимани- ем содер- жания. Придаточ- ные опре- делитель- ные пред- ложения		Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определи- тельных предложе- ний.С.88-91, у.1-2	Формиро- вание по- требности в дружбе с одно- классника- ми и ре- бятами других стран	Целепо- лагание как по- становка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказы- вание по образцу	Формиро- вание желания общаться и умения знакомить- ся с другими ребятами		
8		Чего боится совре- менная моло- дёжь?	1.2.1 5.2.2 2	Краткие высказыва- ния по теме. Местоимён- ные наречия.		Знают правило о глаголах с управлением и о вопроситель- ных и местои- мённых наре- чиях и умеют	Формиро- вание по- требности в дружбе с одно- классни- ками и ре-	Целепо- лагание как поста- новка учебной задачи	Умение осознанно строить речевое высказы- вание по образцу	Формирова- ние жела- ния об- щаться и умения знакомить- ся с		

						применять его.	бьятами других стран			другими ребятами		
9		Отношения с родителями. Проблемы насилия.	3.2	Поисковое чтение		Умеют читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его; отвечать на вопросы собеседника.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
10-12		Инфинитивные обороты	3.1 5.2.10	Ознакомительное чтение. Инфинитивные обороты			Умение выбирать. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российскими, рассказы-	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		

							вать о своей школе. оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками					
13		Телефон доверия. Аудирование	2.1	Понимание основного содержания услышанного.		Умеют читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии, записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
14		Взрослые о молодёжи	3.1	Ознакомительное чтение		Умеют читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них, рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
15		Советы психолога	3.3	Изучающее чтение		Умеют осуществлять	Освоение социальных	Целеполагание	Ориентируются в	Слушают учителя и		

		лога				подбор синонимов и родственных слов, читать текст с полным пониманием содержания.	ной роли обучающегося	как постановка учебной задачи	учебнике; выделяют необходимую информацию.	друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
<b>16-17</b>		М.Пресс-лер «Горький шоколад»	3.3 5.2.6	Изучающее чтение.		Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
<b>18</b>		Страноведение	3.3 5.2.6	Изучающее чтение.		Умеют читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами		
<b>19</b>		Контрольная работа	3.1 5.2.1	Ознакомительное чтение. Инфини-		Письменный контроль усвоения лексико-	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью при-	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и		

			0	тивные оборотыэ		грамматическог о материала	щегося	нимать и сох- ранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществле- ния	знаний (опреде- лить границы знания/не знания)	умения знакомится с другими ребятами		
<b>20</b>		Работа над ошибками	3.1 5.2.1 0	Ознакомительное чтение. Инфинитивные оборотыэ		Умеют читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, систематизировать новую лексику по контексту	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	.	
<b>4. Выбор профессии. Общее количество часов –23</b>												
<b>1</b>	30.01-29.03	Система образования в Германии	3.1	Ознакомительное чтение		Умеют давать информацию о системе образования в Германии .	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Темы 1,2, 5, 9, 12, 15, 18- обязательные; остальные - обзорные.  Уроки – 22, 23 отработка навыков по

												темам.
2		Профессиональная подготовка	5.3.1	Новые лексические единицы		Умеют употреблять новую лексику по теме	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		
3		Двойственная система профессиональной подготовки	1.1.5	Комбинированный диалог		Умеют употреблять необходимую лексику	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		
4-5		Журналы „Juma“ _ „Tip“ о выборе профессии				Умеют читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		

					прочитанном.							
6		Тренировка лексики			Умеют читать небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.			
7		Крупнейшие предприятия Германии			Умеют читать отрывки из художественного произведения с п.п.с. и выполнять тестовые задания к ним.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.			
8		Управление глаголов			Умеют воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осу-	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими			

								щест- вления				
<b>9</b>		Место- имённые наречия				Умеют употреблять в речи неопреде- лённо-личное местоимение тап. С.138-139, у.1- 3	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказы- вание по образцу	Формиро- вание желания общаться и умения знакомить- ся с други- ми.		
<b>10</b>		Инфини- тивные обороты				Уметь употреблять в речи придаточные определьные предложения, склонять относительные местоимения. С.139-143, у. 6- 13	Умение выбирать оптималь- ные фор- мы во взаимоот- ношении с одно- классни- ками	Модели рование ситуа- ции по- ведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказы- вание по образцу	Формиро- вание желания общаться и умения знакомить- ся с други- ми.		
<b>11- 12</b>		Сель- скохо- зяйст- венные профес- сии. Аудиро- вание				Читать полилог по ролям и инсценировать его	Формиро- вание по- требности в дружбе с одно- классни- ками и ребятами других стран	Целепо- лагание как поста- новка учебной задачи	Умение работать с новым учебни- ком и рабочей тетрадью	Формирова- ние желания общаться.		
<b>13</b>		Что важно при выборе				Умеют употреблять по лексикку по теме «Мы	Формиро- вание по- требности в дружбе	Целепол- агание как постано	Умение работать с новым учебни-	Формирова- ние желания общаться.		

		профес- сии?				убираем квартиру» и придаточные определятель- ные в различных речевых ситуациях. С. 146, у.2	с одно- классника -ми и ре- бятами других стран	вка учебной задачи	ком и ра- бочей тетрадью		
14		Твои планы на будущее				Учить читать полилогс п.п.с., выражать своё мнение, составлять диалог по образцу. С.148-150, у.5- 7	Формиро- вание по- требности в дружбе с одно- классника -ми и ре- бятами других стран	Целепол- агание как постано- вка учебной задачи	Умение работать с новым учебни- ком и ра- бочей тетрадью	Формирова- ние желания общаться.	
15		Профес- сии немцев				Умеют употреблять лексику и РО по теме «В продуктовом магазине» в диалогах. С.149-150, у.8- 10	Формиро- вание по- требности в дружбе с одно- классника -ми и ре- бятами других стран	Целепол- агание как постано- вка учебной задачи	Умение работать с новым учебни- ком и ра- бочей тетрадью	Формирова- ние желания общаться.	
16		Револю- ция в повсед- невной жизни.				Умеют применять изученный лексический материал в ситуациях общения	Освоение социаль- ной роли обучаю- щегося	Целепо- лагание как по- становка учебной задачи	Ориенти- руются в учебнике; выделяют необходи- мую ин- форма- цию.	Слушают учителя и друг друга для во- сприятия и воспроиз- ведения не- обходимых сведений и поддержан	

									ия учебно-деловой беседы.		
17		О профессии стюардессы.				Уметь применять изученные ЗУН в ситуациях контроля	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	
18		Ничто не даётся даром				Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	
19		Г.Шлиманн и его мечта о Трое.				Умеют заполнять формуляр для поездки за границу, понимают аутентичную информацию о немецких	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и	

					деньгах. С.155-156, у.1-2				поддержания учебно-деловой беседы.		
20		Книга для чтения			Умеют давать краткую информацию о ФРГ, работать с картой, употреблять необходимые географические названия. У.1-2, с.162	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		
21		Подготовка к контрольной работе			Умеют читать текст из рекламного проспекта и делать сообщения на основе прочитанного.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		
22		Контрольная работа			Умеют рассказывать о достопримечательностях Берлина,.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		
23		Анализ контрольной			Умеют читать и понимать тексты	Умение выбирать оптималь-	Моделирование ситуа-	Умение осознанно строить	Формирование желания об-		

		работы				описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного.	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	ции поведения в классе	речевое высказывание по образцу	щаться и умения знакомиться с другими.		
<b>5. Средства массовой информации. Общее количество часов –24</b>												
1	01.04-29.05	Задачи средств массовой информации				Умеют использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знают различные способы словообразования.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		Темы 1,2, 5, 9, 12, 15, 18-обязательные; 23, 24-обзорные
2		Немецкие газеты и журналы				Умеют использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем» с помощью	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		
3		Немецкие газеты				Знают изученный материал (п/п-с.109-110)	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		

							ками					
4		Програм-ма теле-передач				Понимают на слух тексты, в том числе объявления на вокзале.	Освоение социальной роли обучающегося	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими		
5		Телевидение или книга?				Умеют распознавать, переводить и употреблять в речи прид.опред.предложения с относит.мест, с предлогами	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации и поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		
6		О вредных пристрастиях				Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в пассиве	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		

7		Чтение статьи				Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		
8-9		Школы и интернет				Умеют применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться.		
10		Радио «Немецкая волна»				Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их	Освоение социальной роли обучающегося	Целеполагание как постановка учебной задачи	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
11-12		Аудирование				Умеют читать полилог, делить его на микродиалоги и инсценировать	Умение выбирать оптимальные формы во	Моделирование ситуации поведения	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование желания общаться и умения		

						его.с.186-188	взаимоотношении с одноклассниками	в классе	вание по образцу	знакомиться с другими.		
<b>13</b>		Употребление предлогов				Уметь работать со страноведческой информацией	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		
<b>14</b>		Придаточные предложения времени										
<b>15</b>		Придаточные условные предложения										
<b>16</b>		Аудирование полилога										
<b>17</b>		Телевидение: за и против										
<b>18</b>		Компьютер				Умеют читать полилог, делить его на микродиалоги и	Умение выбирать оптимальные формы	Моделирование ситуации по	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и		

						инсцениро-вать его.с.186-188	мы во взаимоотношении с одно-классни-ками	ведения в классе	высказы-вание по образцу	умения знакомить-ся с други-ми.		
19		Подгото-вка к конт-рольной работе				Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.	Умение выбирать оптималь-ные фор-мы во взаимоотношении с одно-классни-ками	Модели-рование ситуа-ции по-ведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказы-вание по образцу	Формирова-ние желания общаться и умения знако-миться с другими.		
20		Конт-рольная работа				Умеют применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Формиро-вание по-требности в дружбе с одно-классни-ками и ребятами других стран	Целепол-ага-ние как постано-вка учебной задачи	Умение работать с новым учебнико-м и рабочей тетрадью	Формирова-ние желания общаться.		
21		Анализ конт-рольной работы				Умеют находить ошибки, анализировать и исправлять их	Освоение социаль-ной роли обучаю-щегося	Целепо-лагание как по-становка учебной задачи	Ориенти-руются в учебнике; выделяют необходи-мую ин-форма-цию.	Слушают учителя и друг друга для во-сприятия и воспроиз-ведения не-обходимых сведений и поддержа-ния учеб-но-деловой		

										беседы.		
22-24		Страноведение				Уметь работать со страноведческой информацией	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.		

