

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено  
Приказ № 248-ОД от 29.08.2024г.




**Адаптированная образовательная программа  
по математике  
2 часа в неделю (всего 68 часов)  
(обучение на дому, вариант 7.2)  
2024-2025 учебный год**

Класс: 2

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

 Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк:  Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Учитель: Апешина Т. В.**

**Тимашево 2024г**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся на основе ФГОС НОО и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

#### **Общая характеристика предмета.**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с ОВЗ. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с ОВЗ к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

#### **Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

#### **Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Рабочая программа составляется на один учебный год.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

## Планируемые результаты.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. М. И. Моро, М. А. Бантова Учебник «Математика 2 класс» (в двух частях) М.: «Просвещение» 2019 г.  
Рабочая тетрадь «Математика 2 класс» (в двух частях) Т. В. Алышева М.: «Просвещение» 2019
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. (в двух частях) Киров: ИП Бурдина С. В.

**Календарно-тематическое планирование математика 2 класс**

№ урока	Наименование темы и разделов	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения
1	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Текущий контроль	02.09
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		Текущий контроль	05.09
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		Текущий контроль	09.09
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		Текущий контроль	12.09
5	Миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий контроль	16.09
6	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Формировать знания о том, как образуется число 100.	Контр. работа	19.09
7	Метр. Таблица мер длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий контроль	23.09
8	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание	Текущий контроль	26.09

			вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .		
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Текущий контроль	1.10
10	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Текущий контроль	8.10
11	Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Текущий контроль	10.09
12	Сумма и разность отрезков.	1	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.	Текущий контроль	15.10
13	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Текущий контроль	17.10
14	Длина ломаной.	1	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Текущий контроль	22.10
15	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Текущий контроль	24.10
16	Периметр многоугольника.	1	Учиться находить периметр многоугольника.	Текущий контроль	5.11
17	Свойства сложения.	1	Учиться применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения.	Текущий контроль	7.11
18	Контрольная работа	1	Проверка знаний.	Текущий контроль	12.11
19	Что узнали. Чему научились.	1		Текущий контроль	21.11

20	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	Текущий контроль	26.11
21	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1		Текущий контроль	28.11
22	Приём вычислений вида $26+4$	1		Текущий контроль	3.12
23	Приём вычислений вида $60-24$	1		Текущий контроль	5.12
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Текущий контроль	10.12
25	Приём вычислений вида $26+7$	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	Текущий контроль	12.12
26	Приём вычислений вида $35-7$	1		Текущий контроль	17.12
27	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Текущий контроль	19.12
28	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Учиться работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контр. работа	24.12
29	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Текущий контроль	26.12
30	Проверка сложения.	1	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Текущий контроль	9.01
31	Сложение вида $45+23$ .	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	Текущий контроль	14.01

32	Сложение вида $37 + 48$ .	1	вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Текущий контроль	16.01
33	Прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Текущий контроль	21.01
34	Сложение вида $87 + 13$	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Текущий контроль	23.01
35	Вычисления вида. $32 + 8$ , $40 - 8$	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Текущий контроль	28.01
36	Вычитание вида $50 - 24$	1		Текущий контроль	30.01
37	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий контроль	04.02
38	Контрольная работа	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контр. работа	06.02
39	Вычитание вида $52 - 24$	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Текущий контроль	11.02
40	Закрепление изученного	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Текущий контроль	13.02
41	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		Текущий контроль	18.02
42	Квадрат	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий контроль	20.02
43	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий контроль	25.02
44	Вычисления результата умножения с помощью	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	Текущий контроль	27.02

	сложения.		приобретении и расширении знаний и способов действий.		
45	Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника.	Текущий контроль	04.03
46	Умножение нуля и единицы.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число.	Текущий контроль	06.03
47	Название компонентов и результата умножения.	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Текущий контроль	11.03
48	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Текущий контроль	13.03
49	Конкретный смысл действия деления.	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий контроль	18.03
50	Названия компонентов и результата деления.	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий контроль	20.03
51	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями.	Текущий контроль	01.04
52	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Текущий контроль	3.04
53	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий контроль	8.04
54	Задачи на нахождение неизвестного третьего	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Текущий контроль	10.04

	слагаемого.				
55	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, составлять задачи по их краткой записи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий контроль	15.04
56	Умножение на 2 и на 2.	1	Выполнять умножение 2 и на 2. Учиться составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, применять полученные знания при решении примеров и задач.	Текущий контроль	17.04
57	Деление на 2.	1	Выполнять деление с числом 2. Учиться составлять таблицы деления с числом 2, используя таблицу умножения; формировать общее умение решать задачи;	Текущий контроль	22.04
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий контроль	24.04
59	Странички для любознательных	1		Индивид. контроль	29.04
	Умножение числа 3 и на 3.	1	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счёта, логическое мышление учеников.	Текущий контроль	6.05
61	Умножение числа 3 и на 3.	1		Текущий контроль	8.05
62	Деление на 3.		Закреплять знание учащимися таблицы деления на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счёта, логическое мышление учеников.	Текущий контроль	13.05
63	Странички для любознательных.	1		Текущий контроль	15.05
64	Контрольная работа	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Групповой контроль	20.05
65	Повторение	1		Групповой	21.05

			способов действий	контроль	
66	Закрепление изученного.	1		Текущий контроль	
67	Повторение, Обобщение				21.05
68	Повторение, Обобщение				23.05