

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено
Присутствует № 246-03 от 30.08.2024г.




**Адаптированная образовательная программа
по математике
2 часа в неделю (всего 68 часов)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2024-2025 учебный год**

Класс: 2

«ПРОВЕРЕНО»


Заместитель директора по УР:

 Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ППк»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк:  Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Ильина Н.А.
Килячкова И.П.

Тимашево 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2004 г. (приложение к приказу министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065)

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие проблемы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса – количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач.

Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приёмами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий.

МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по учебному плану - в год 68 ч., в неделю 2ч.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков. Используется индивидуальная работа.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Проблемное обучение** (например, отгадывание темы урока) – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Первый десяток. Повторение.	6 часов
2.	Второй десяток.	
	Нумерация чисел 11-20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц.	10 часов
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	14 часов
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	21 час
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	17 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Проявлять любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью ко взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- проявлять познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; действовать по правилу и образцу, под руководством учителя, с возрастающей долей самостоятельности;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу на уроках, во время игр, практических действий, на экскурсиях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ:

Учащиеся должны знать:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух и однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов действий сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольника (квадрат, прямоугольник);
- элементы прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задач;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знания состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дом. зад.
					Характеристика деятельности				
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Повторение 9 часов									
1	Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий. Счёт предметов в пределах 10.	2.09	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров. Повторить материал по нумерации чисел в пределах 10. Познакомить с понятием: выше-ниже, толстый-тонкий. Уметь классифицировать объекты.	Знать понятие: выше-ниже, толстый-тонкий, счёт в пределах 10 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	С.6 № 10
2	Порядковый счёт. Счёт	6.09	Последовательность	Читать и	Умение определять	Умение делать	Умение	Волевая	С.11

	предметов в пределах 10.		ь чисел в прямом и обратном порядке	записывать натуральные числа. Уметь классифицировать	и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	договариваться, находить общее решение.	саморегуляция. Прогнозирование результата.	№ 35, 37
3	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.	9.09	Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа.	Знать счёт в пределах 10 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10. Читать и записывать натуральные числа. Уметь классифицировать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	С. 18 № 65, 66
4	Отрезок. Сравнение по длине.	13.09	Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	С.25 № 5
5	Сравнение чисел	16.09	Сравнение чисел, запись неравенства и равенства используя знаки: =, .	Уметь сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, .	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с	С.23 № 19

					поведения при сотрудничестве			помощью учителя.	
6	Самостоятельная работа	20.09	Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве (на листе).	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь чертить отрезки. Уметь решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
Числа от 10 до 20 10 часов									
7	Числа 11,12, 13. Счёт в пределах 11,12, 13.	23.09	Понятие «десяток», «единица». Алгоритм счёта в пределах 20.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	С. 31 № 11, 13
8	Предшествующее и последующее число. Числа 14,15, 16.	27.09	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 35 № 26
9	Счёт в пределах 14,15, 16. Предшествующее и последующее число.	30.09	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число.	Уметь использовать при сравнении чисел знаки «>»,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 38 № 46

			Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	оцениваемой деятельности.	и учителя.			
10	Числа 17,18,19 Счёт в пределах 17,18,19	4.10	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. Отрабатывать умения распознавать знаки (=) и правильно их использовать в практике. Знакомство с	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участ. гр. и педагога, как поступить	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	С. 42 № 56
11	Числа 10,20 Счёт пределах 10,20. Предшествующее и последующее число.	7.10	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чисел Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	С. 46 № 79
12	Мера длины: дм.	11.10	Знакомство с мерами длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Перевод сантиметров в дециметры и обратно	Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 53 № 114
13	Увеличение числа на	14.10	Решение простых	Уметь	Формирование	Умение делать	Взаимоконтр	Целеполагание	С. 63

	несколько единиц.		текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	оль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	как постановка учебной задачи.	№11
14	Увеличение числа на несколько единиц.	18.10	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	С. 67 № 22
15	Увеличение числа на несколько единиц.	21.10	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	С. 71 № 13
16	Контрольная работа	25.10	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток . 14 час

17	Повторение	28.10	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	с. 82 № 10
18	Луч	8.11	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметь строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника.	Уметь решать задачи в два действия, вычерчивать луч с помощью линейки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 79 № 7
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	11.11	Знакомство со счётом по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 85 № 18
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	15.11							С. 93 № 16
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	18.11							С. 95 № 26

22	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	22.11	Сравнение знаков «», решение простых текстовых задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 98 № 7
23	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	25.11							С. 100 № 15
24	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	29.11							С. 102 № 23
25	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2.12							С. 104 № 33
26	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	6.12							С. 106 № 7
27	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	9.12	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла.	Уметь строить прямой, острый, тупой углы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	С. 110 № 7
28	Сложение и вычитание при измерении длины	13.12							Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.
29	Сложение и вычитание при измерении длины	16.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при	Сложение и вычитание при измерении длины	Сложение и вычитание при	Сложение и вычитание при	Сложение и вычитание при измерении	С. 114 № 19

			измерении (см, дм,)	измерении (см, дм,)		измерении длины	измерении длины	длины	
30	Самостоятельная работа	20.12	Проверочная работа		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
Сложение и вычитание чисел 21 ч									
31	Сложение и вычитание при измерении длины	23.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см, дм,)	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении (см, дм,)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 119 № 45
32	Сложение и вычитание при измерении длины	27.12							С. 122 №9
33	Меры времени	10.01	Познакомиться с мерами времени: час, сутки и неделя. Часы, циферблат, определять время до часа.	Уметь распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	С. 123 № 14
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	13.01	Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 5 № 5 № 9
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	17.01							С. 12 № 38

			вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.					
36	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	20.01	Ознакомление с понятием угла.	Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 14 № 5
37	Углы. Прямой, тупой, острый угол	24.01	Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла						С. 18 № 14
38	Решение арифметических задач.	27.01	Чтение условия задачи по краткой записи.	Уметь читать условие задачи по краткой записи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение делать предварительный отбор источников	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	С. 20 № 3
39	Решение арифметических задач.	31.01	Составление	Уметь составлять					С.21 № 6

40	Решение арифметических задач.	3.02	краткой записи к составной задаче.	краткую запись к составной задаче.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	информации: ориентироваться в учебнике.			С. 24 № 14
41	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	7.02	Решение задач в два действия. Отработка вычислительных навыков. Приёмы вычислений:	Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия.					С.28 №10, №11
42	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	10.02	называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки;	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения.					С. 34 № 13
43	Прибавление 6	14.02	прибавление и вычитание числа	Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений:	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 35 № 6
44	Прибавление 6	17.02		называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки;					
45	Прибавление 7	21.02		двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки;					С.40 № 5
46	Прибавление 7	28.02		прибавление и вычитание числа.					С. 42 № 9
47	Прибавление 8	3.03			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 44 № 4
48	Прибавление 8	7.03							С. 45 № 8
49	Прибавление 9	10.03							С. 51 № 14 № 8
50	Прибавление 9	14.03							С. 55 № 36

51	Контрольная работа	17.03	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 17 час									
52	Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.	31.03	Ознакомление с понятием четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник. Практический способ определения и построения четырехугольника, квадрата, прямоугольника.	Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	С. 59 № 5
53	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	4.04	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Сложение и вычитание с	образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	С. 54 № 3
54	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	7.04							С. 66 № 10
55	Вычитание 5	11.04							С. 69 № 11
56	Вычитание 5	14.04							С. 70 № 14
57	Вычитание 6	18.04							С. 73

				квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).					
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	23.05							С. 98 № 25
67	Контрольная работа.	26.05	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
68	Работа над ошибками	30.05		Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	