

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено
Приказ № 246-ОД от 29.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
по окружающему миру
0,5 часа в неделю (всего 17 часов)
(обучение на дому, вариант 7.2)
2024-2025 учебный год**

Класс: 2

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

 Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк:  Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Апешина Т. В.

Тимашево 2024г

Пояснительная записка:

Количество часов по программе - в год 17 ч., в неделю 0,5 ч.

Количество часов по учебному плану - в год 17 ч., в неделю 0,5 ч.

Составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов и общего образования Министерства Образования Российской Федерации (3-е издание М.Просвещение — 2004, автор А.А. Айдарбекова, В.М.Белова, В.В.Воронкова)

Учебник: «Окружающий мир» 2 класс

Авторы: А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2023 г.

Адаптированная программа по окружающему миру во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в образовании.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

-сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

-развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

II. Общая характеристика учебного предмета

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

-вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

-задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

-целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

-выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю разнообразные формы, методы и методические приемы.

Я использую современные педагогические технологии: демонстрационные презентации, показ документальных фильмов, диалогическое обучение, проблемное обучение, метод проектов.

На уроке реализую индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, словесные, практические занятия, творческие работы, поисковые задания, рассмотрение ситуаций и их анализ, дидактические игры стимулирующие познавательный интерес: игры, кроссворды, занимательные упражнения, задания – шутки.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю мальчику помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
8. Распознаем природные объекты с помощью атласа-определителя.
9. Работаем со специальной тетрадь по окружающему миру.
10. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
11. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.

12. Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком.
13. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
14. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
15. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
16. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
17. Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
18. Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.
19. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
20. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
21. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.
22. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные:

К окончанию 2 класса у ребенка будут сформированы:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Календарно – тематическое планирование Окружающий мир 2 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов.	Планируемые Результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ								
1.	9.09	Родная страна. Проект «Родное село» Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа	Урок - игра Д\з:с4-7 Т.с3№2 с15-17 Т.с5№2	Учащиеся осознают себя жителями планеты Земля, научиться приводить примеры народов России, различать государственные символы России. Учащиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
ПРИРОДА								
2.	23.09	Явления природы. Что такое погода? В гости к осени.	Урок введения новых знаний Д\з:с28 Т.с11№4,5 с14№5	Учащиеся научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы, измерять температуру воздуха, тела человека. Учащиеся осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично, научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Сотрудничество в поиске информации.	Прогнозирование результатов. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
3.	07.10	Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.	Урок введения новых знаний Д\з:с42-43 Т.с15№3 с45 Т.с16№3	Учащиеся научатся наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия. Учащиеся осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека, научатся различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Умение аргументировать своё предложение. Убедять и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

				А также горные породы и минералы.	учении.			известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
4.	21.10	Про воздух... ...И про воду Какие бывают растения.	Урок введения новых знаний Д\з:с48-50 Т. \з:с52-55с17№2 с56-57 Т.с20№5	Учащиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека, научатся анализировать схемы Учащиеся осознают значение воды для растений, животных и человека, анализировать схемы. Учащиеся научатся классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Работать со схемами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Формирование адекватной и объективной самооценки.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
5.	11.11	Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	Урок рефлексия Д\з:с62-63 Т.с22№6 с69 Т.с25№2	Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным, научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Учащиеся осознают роль растений в жизни человека, научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение работать по предложенному учителем плану. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
6.	25.11	Дикие и домашние животные. Комнатные растения.	Урок введения новых знаний, Д\з:с72-74 Т.с26-27№3,4 с76-79 Т.с28-29№2,4	Учащиеся осознают значение животных для человека. Учащиеся научатся узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за комнатными растениями	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. Определение и	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

						формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.		Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
7.	02.12	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъмём под защиту».	Урок введения новых знаний, Д\з:с80-83 Т.с31№3,4 с.94-95 Т.с35№3	Учащиеся осознают значение содержание животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Учащиеся осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу, научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА								
8	16.12	Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом?	Урок введения новых знаний. Д\з:с104-105 Т.с38№3,4 с108-111 Т.с40№4	Учащиеся осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны, научатся объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части. Учащиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. Учащиеся научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов, использовать свои наблюдения в разных видах	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Сотрудничество в поиске информации. Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

9	13.01	Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок введения новых знаний. Д\з:с118-119 Т.с45№4 с122-123 Т.с49№4	Учащиеся запомнят номера телефонов экстренных служб. научатся классифицировать транспортные средства. Учащиеся осознают необходимость посещения культурных учреждений.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ								
10	27.01	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	Урок введения новых знаний Д\з:с4-7 Т.с4-5№3,4 Д\з:с9-10 Т.с6№2	Учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, научатся называть и показывать внешние части тела человека.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
11	3.02	Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар	Урок введения новых знаний, Д\з:с12-13 Т.с11№4, с14-17 с18-20 Т.с12№1,2 :с22-23 Т.с14№3	Учащиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения, научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. Учащиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, научатся объяснять потенциальную	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

				опасность бытовых предметов.				
12	17.02	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Закрепление по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок введения новых знаний Д\з:с26-29 Т.с20№3 с32-35, с 36-40 Т.с20№2	Учащиеся запомнят правила поведения во время купания, научиться избегать опасности на воде и в лесу. Делать выводы из изученного материала. Учащиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомыми, научатся предвидеть опасность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

ОБЩЕНИЕ

13	03.03	Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости.	Урок введения новых знаний. Д\з:с44-45 Т.с21№2 с48-49 Т. Д\з:с54-55 Т.с24№3	Учащиеся осознают ценность традиций своей семьи, научиться объяснять. Что такое культура общения. Учащиеся осознают себя членами классного коллектива. Научатся обсуждать вопросы о культуре общения в школе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
----	-------	--	--	--	---	--	--	---

14	17.03	Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	Урок введения новых знаний. Д\з:с60-61 Т.с26№2	Учащиеся научатся вести себя в общественных местах, делать выводы из изученного материала.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
----	-------	--	--	--	--	--	---	--

ПУТЕШЕСТВИЯ

15	07.04	Формы земной поверхности Водные богатства.	Урок введения новых знаний Д\з:с78-79 Т.с33 з: с84-85 Т.с35№4	Учащиеся научатся различать формы земной поверхности, работать со схемой. Учащиеся научатся называть части реки, анализировать схему.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной
----	-------	---	--	--	---	--	---	---

								инициативы в учебном сотрудничестве.
16	21.04	Россия на карте. Город на Неве. Московский Кремль	Урок введения новых знаний Д\з:с94-95 Т.с40-41№3,5	Учащиеся осознают величие нашей страны, освоят приемы чтения карты, научатся показывать на карте Российскую Федерацию, делать выводы из изученного материала.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
17	05.05	Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок введения новых знаний Д\з:с130-131 Т.с64№5	Учащиеся узнают о жизни насекомых и растений летом, научатся работать с атласом-определителем. Учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме. научатся выступать с подготовленным сообщением.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.
Итого: 17 часов								