

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



Утверждено
Протокол № 240 - ОД от 30.08.2024г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
2 часа в неделю (всего 66 часов)
(обучение на дому, УО вариант 1)
2024-2025 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Жуков Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк: Жуков Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Сабирова Д.Д.

Тимашево 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающегося.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: повышение уровня общего развития.

Задачи:

образовательные:

- совершенствование техники письма;
- обучение некоторым правилам орфографии;
- расширение и активизация словарного запаса.
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления).

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной **формой обучения** является урок.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Программа составлена с учетом уровня подготовленности к обучению, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

С учётом важности проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. 35

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Русский язык» отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Раздел «Повторение»

Выпускник научится:

- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода - воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,
- писать контрольные диктанты,
- проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,
- проверять слова с безударной гласной в корне слова,
- работать с деформированным текстом,
- пользоваться словарём, данным в учебнике,
- выделять орфограммы.

Раздел «Слово»

Выпускник научится:

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),
- составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,
- составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,
- писать почтовый адрес на конверте,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
- наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,
- находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;
- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- распространять предложения.

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционная направленность урока

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с ОВЗ является: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Способы развития монологической речи (обязательно).
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
11. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
12. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
13. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
14. Использование эффективных инновационных технологий.
15. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
16. Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).

17. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
5. **Проблемное обучение** (например, отгадывание темы урока) – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

«Русский язык» (66 ч)

Добукварный период (10ч)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период (56ч)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, иш, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
- *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
- *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов
1	Добукварный период	7
2	Букварный период	59
Всего		66 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Планируемые результаты		
				Умения	Умения	Умения
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1	3.09	Знать как держать карандаш, ручку.	Уметь правильно сидеть за партой.	Умение слушать учителя
2	Закрепление наиболее распространенных цветов.	1	5.09	Знать названия наиболее распространенных цветов.	Уметь различать цвета.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
3	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Штриховка.	1	10.09	Знать названия геометрических фигур.	Уметь держать карандаш.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
4	Письмо палочек.	1	12.09	Знать правила поведения за партой.	Уметь держать ручку.	Умение слушать учителя
5	Письмо палочек с закруглением внизу.	1	17.09	Знать, как держать ручку.	Правильно располагать тетрадь на парте.	Умение слушать учителя
6	Письмо палочек с закруглением сверху.	1	19.09	Знать правила посадки при письме.	Уметь держать ручку.	Выполнение инструкций, точное следование образцу
7	Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу и сверху.	1	24.09	Знать правила поведения за партой.	Правильно располагать тетрадь на парте.	Выполнение инструкций, точное следование образцу
8	Письмо строчной и прописной буквы «Аа»	1	26.09	Знать буквы «Аа»	Уметь писать буквы «Аа»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
9	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	1	1.10	Знать буквы «Уу»	Уметь писать буквы «У у»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
10	Письмо строчной и прописной буквы «Мм»	1	3.10	Знать буквы «Мм»	Уметь писать буквы «Мм»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
11	Письмо строчной и прописной буквы «Оо»	1	8.10	Знать буквы «Оо»	Уметь писать буквы «Оо»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
12	Письмо строчной и прописной буквы «Сс»	1	10.10	Знать буквы «Сс»	Уметь писать буквы «Сс»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу
13	Письмо строчной и прописной буквы «Хх»	1	15.10	Знать буквы «Хх»	Уметь писать буквы «Хх»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу-

14	Письмо слогов и слов с буквой «Хх»	1	17.10	Знать элементы соединения букв.	Уметь держать ручку	Умение слушать, задавать вопросы.
15	Письмо строчной и прописной буквы «Шш»	1	22.10	Знать буквы «Шш»	Уметь писать буквы «Шш»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
16	Письмо обратных и прямых слогов. Написание слов с буквами С-Ш.	1	24.10	Знать написание букв С-Ш	Уметь писать буквы «С» «Ш»	Умение слушать, задавать вопросы.
17	Письмо строчной и прописной буквы «Лл»	1	5.11	Знать буквы «Лл»	Уметь писать буквы «Лл»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу-
18	Письмо обратных, прямых и закрытых слогов с буквой «Л»	1	7.11	Знать элементы соединения букв	Уметь держать ручку	Умение слушать учителя.
19	Письмо буквы «ы»	1	12.11	Знать букву «ы»	Уметь писать букву «ы»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
20	Письмо строчной и прописной буквы «Нн»	1	14.11	Знать буквы «Нн»	Уметь писать буквы «Нн»	Правильно сидеть за партой, следя за осанкой.
21	Письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн»	1	19.11	Знать правила поведения за партой	Уметь писать слоги.	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
22	Письмо строчной и прописной буквы «Рр»	1	21.11	Знать буквы «Рр»	Уметь писать буквы «Рр»	Учиться правильно оформлять тетради.
23	Письмо слогов и слов с буквой «Рр»	1	26.11	Знать элементы соединения букв	Уметь отличать слог от слова.	Соблюдать правильную осанку во время работы.
24	Письмо строчной и прописной буквы «Вв».	2	28.11	Знать буквы «Вв»	Уметь писать буквы «Вв»	Правильно оценивать свою работу.
25	Слоги, слова и предложения с буквой «Вв».		3.12			Записывать слова, написание которых не расходится с произношением.
26			5.12	Знать буквы «Жж»		Умение слушать учителя
27	Письмо строчной и прописной буквы «Жж»	2	10.12		Уметь писать буквы «Жж»	
28	Письмо строчной и прописной буквы «Бб».	2	12.12	Знать буквы «Бб»	Уметь писать буквы «Бб»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
29	Различие слогов и слов с буквами Б-П.		17.12			
30	Письмо строчной и прописной буквы «Гг»	2	19.12	Знать буквы «Гг»	Уметь писать буквы «Г г»	Записывать слова, написание которых расходится с произношением
31	Слоги и слова, Различие «Г-К»		24.12			

32 33	Письмо строчной и прописной буквы «Дд» Слоги и слова. Различие «Д-Т»	2	26.12 9.01	Знать буквы «Дд»	Уметь писать буквы «Г г»	Выполнение инструкций, точное следование образцу-
34	Письмо буквы «Йй». Слоги и слова с «Йй»	1	14.01	Знать буквы «Йй» Знать элементы соединения букв.	Уметь писать буквы «Йй»	Выполнение инструкций, точное следование образцу-
35 36	Письмо буквы- Ь». Письмо слов с Ь на конце и середине слова	2	16.01 21.01	Знать букву ь. Знать как произносить согласную с Ь	Уметь писать буквы «Ь»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
37	Письмо строчной и прописной буквы «Ее»	1	23.01	Знать буквы «Ее»	Уметь писать буквы «Ее»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
38	Написание слогов с буквой «Ее»- показатель мягкости согласной.	1	28.01	Знать как произносить согласную с «Е»	Уметь писать слог.	Умение слушать, задавать вопросы.
30	Письмо строчной и прописной буквы «Кк»	1	30.01	Знать буквы «Кк»	Уметь писать буквы «Кк»	Умение слушать и точно выполнять задание по образцу.
40	Письмо слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1	4.02	Знать как пишутся буквы «Кк»	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Списывать слова и предложения.
41	Письмо строчной и прописной буквы «Пп»	1	6.02	Знать буквы «Пп»	Уметь писать буквы «Пп»	Умение слушать, задавать вопросы.
42	Письмо слогов и слов. Упражнения в написании слов и предложений с буквой «Пп»	1	11.02	Знать элементы соединения букв	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Списывать слова и предложения.
43 44	Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт»	2	13.02 25.02	Знать буквы «Тт»	Уметь писать буквы «Тт»	Списывать слова и предложения.
45	Письмо строчной и прописной буквы «Ии»	1	27.02	Знать буквы «Ии»	Уметь писать буквы «Ии»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
46	Письмо слогов ЖИ-ШИ. слов и предложений.	1	4.03	Знать ЖИ-ШИ пиши с «И»	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Списывать слог, слова и предложения.
47	Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	1	6.03	Знать буквы «Зз»	Уметь писать буквы «Зз»	Умение слушать и точно выполнять задание по образцу

48	Письмо слов с буквами З-С. Составление и письмо предложений.	1	11.03	Знать написание букв «Зз» и «Сс»	Уметь писать буквы «Зз» «Сс»	Записывать слова, написание которых расходится с произношением.
49 50	Написание слогов с буквой «Ё»- показатель мягкости согласной. Слова и предложения с буквой «Ё»	2	13.03 18.03	Знать как произносить согласную с «Ё»	Уметь писать слоги.	Списывать слова и пред- ложения.написанные печатным и рукописным шрифтом.
51 52	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я»	2	20.03 1.04	Знать буквы «Яя»	Уметь писать буквы «Яя»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
53 54	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	2	3.04 8.04	Знать буквы «Юю»	Уметь писать буквы «Юю»	Списывать слова и предложения.
55 56	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Письмо слогов, слов и предложений	2	10.04 15.04	Знать буквы «Цц»	Уметь писать буквы «Цц»	Списывать слова и предложения.
57 58	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Письмо слогов, слов с сочетанием ЧА-ЧУ.	2	17.04 22.04	Знать буквы «Чч»	Уметь писать буквы «Чч»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
59 60	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Письмо слогов, слов с сочетанием ЧУ-ЩУ,ЧАЩА.	2	24.04 29.04	Знать буквы «Щщ»	Уметь писать буквы «Щщ»	Правильно оценивать свою работу.
61 62	Письмо строчной и прописной буквы «Фф»	2	6.05 8.05	Знать буквы «Щщ»	Уметь писать буквы «Щщ»	Умение слушать учителя
63	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Слоги, слова и предложения.	1	13.05	Знать буквы «Ээ»	Уметь писать буквы «Ээ»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
64	Письмо буквы Ъ. Закрепление пройденного.	1	15.05	Знать букву- Ъ	Уметь писать букву «Ъ»	Выполнение инструкций, точное следование образцу-
65	Письмо слов с Ъ и Ь.	1	20.05	Знать буквы «Ь» и «Ъ»	Уметь писать буквы «Ь» «Ъ»	Выполнение инструкций, точное следование образцу-
66	Повторение.	1	22.05	Знать пройденные буквы.	Уметь писать прой- денные буквы.	Выполнение инструкций, точное следование образцу-