

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по русскому языку  
2 часа в неделю (всего 68 часа)  
(обучение на дому, вариант 9.1)  
2024-2025 учебный год**

Класс: 2

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

Попова О.М. Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ППК»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППК: Попова О.М. Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Учитель: **Ильина Н.А.  
Клячкова И.П.**

Тимашево 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (специальных коррекционных образовательных учреждений) и обеспечена учебником «Русский язык» для 2 класса, автор Э. В. Якубовская, для 2 класса; из расчета 2 часа в неделю; всего –68 часов в год во 2 классе.

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.
- Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией ; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

#### ***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

#### ***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию

Обучение грамматике будет действительным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся..

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы.

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

#### **Содержание учебного материала**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слог. Ударение», «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы», «Гласные буквы», «Мягкий знак на конце слова», «Имя существительное», «Имена собственные»

**Звуки и буквы.** Во 2 классе сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающие основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге, о переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

**Слог. Ударение. Имя существительное.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется родственная часть – корень. Овладевают навыками деления слова на слоги, ставят знаки ударения в словах.

**Предложение.** Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить спомощью вопросов.

**Связная речь.** Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, т. к. их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе производятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: изложений, доступным учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появления при письме графических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

#### **Связная письменная речь.**

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора учителем).

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

#### **Письмо и чистописание.**

Совершенствование техники чтения и письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание печатного и рукописного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из 3-4 данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём погоды.

### Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ИКТ
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 6 часов</b>							
1	5.09	Повторение.	Урок общеметодологической направленности Д/З: с.3	виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации. оформлять предложения в устной речи и на письме; ставить знаки препинания («.», «!», «?»); вычленять слова из предложения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом; устно составлять 3—5 предложений на определенную тему	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	ИКТ
2	6.09	Предложение.	Урок «открытия» нового знания Д/З: с.5 № 3				ИКТ
3	12.09	Предложение и его схема.	Урок «открытия» нового знания Д/З: с.7 №4				ИКТ
4	13.09	Слово.	Урок «открытия» нового знания Д/З: с.11 №4				ИКТ
5	19.09	Предложение и текст.	Урок рефлексии Д/З: с.13 №4				ИКТ
6	20.09	Контрольное списывание №1.	Урок развивающего контроля Д/З: с.13 №4				ИКТ

ЗВУКИ И БУКВЫ 4 часа							
7	26.09	Гласные звуки и буквы	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.16 №3	Обучающиеся должны знать: гласные и согласные буквы и звуки, уметь их различать; звук [й], буквой; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и н Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	
8	27.09	Согласные звуки и буквы	Урок рефлексии Д/З:с.21№3				ИКТ
9	3.10.	Слова, которые различаются одним звуком	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.23№4				ИКТ
10	4.10	Слова, которые различаются количеством звуков	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.25№4				ИКТ
СЛОГ. УДАРЕНИЕ. 6 часов							
11	10.10	Ударение в словах	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.29№3	делить слова на слоги; соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ци, ча-ща, чу-щу; обозначать мягкость согласных звуков на письме; писать слова с непроверяемыми написаниями; четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова; писать под диктовку текст (1 5— 17 слов) с изученными орфограммами	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ИКТ
12	11.10	Выделение ударного гласного в слове	Урок общеметодологической направленности Д/З:с.31№3				ИКТ
13	17.10	Деление слов на слоги	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.33№3				ИКТ
14-15	18.10 24.10	Перенос слов по слогам.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.37№3				ИКТ
16	25.10	Контрольное списывание №2.	Урок развивающего контроля Д/З:с.39№2				ИКТ
ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ 10 часов							
17	7.11	Согласные Р-Л	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.41№3	гласные и согласные буквы и звуки, уметь их различать; звук [й], буквой; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие,	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	ИКТ
18	8.11	Парные согласные Б-П	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.43№3				ИКТ
19	14.11	Парные согласные В-Ф	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.44№2				
20	15.11	Парные согласные Г-К	Урок открытия «нового знания» Д/З:с.46№2				
21	21.11	Парные согласные Д-Т	Урок «открытия» нового знания				ИКТ

			Д/З:с.48.№3	парные и непарные	Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	принимать образ «хорошего ученика».		
22	22.11	Шипящие согласные Ж-Ш	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.51.№3	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.				ИКТ
23	28.11	Свистящие согласные З-С	Урок «открытия» нового знания Д/З:с. 53.№3				ИКТ	
24	29.11	Звонкие и глухие согласные	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.55.№3				ИКТ	
25	5.12	Шипящие и свистящие согласные	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.57.№4				ИКТ	
26	6.12	Контрольное списывание № 3.	Урок развивающего контроля Д/З:с.61.№4				ИКТ	
<b>ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е,Ё,Я,Ю. 6 часов</b>								
27	12.12	Буква Е-Ю-Я в начале слова или слога	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.63.№4	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания 2 проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ИКТ	
28	13.12	Твердые и мягкие согласные	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.73.№3				ИКТ	
29	19.12	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.73.№4				ИКТ	
30	20.12	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.75.№3				ИКТ	
31	26.12	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.77.№4				ИКТ	
32	27.12	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.79.№3				ИКТ	
<b>МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА 4 часа</b>								
33	9.01	Мягкий знак на конце слова	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.85.№3	Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи	Применять гигиенические правила письма при выполнении	ИКТ	
34	10.01	Твёрдые и мягкие согласные	Урок общеметодологической				ИКТ	

		на конце слова.	направленности Д/З:с.88№3	середине слова перед согласным (день, коньки). Научатся:определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	под руководством учителя.  Отвечатьна вопросы учителя.Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 5 часов</b>							
35	16.01	Предмет и его название	Урок «открытия» нового знания Д/З: с.93№3(2)				
36	17.01	Название предметов, отвечающих на вопрос «Что?»	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.95№3				ИКТ
37	23.01	Название предметов, отвечающих на вопрос «Кто?»	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.103№2				ИКТ
38	24.01	Единственное и множественное число	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.110№2				ИКТ
39	30.01	Повторение	Урок рефлексии Д/З:с.108№2				ИКТ
<b>ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ 6 часов</b>							
40	31.01	Заглавная буква в именах собственных.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.113№3	слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета. писать большую букву в именах собственных:	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечатьна вопросы учителя.Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ИКТ
41	6.02	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.115№3				ИКТ
42	7.02	Большая буква в кличках животных.	Урок общеметодологической направленности Д/З:с.117№3				ИКТ
43	13.02	Повторение	Урок рефлексии. Д/З:Карточка				ИКТ
44	14.02	Контрольное списывание №4	Урок развивающего контроля Д/З:карточка				
<b>ГЛАГОЛ 5 часов</b>							
45	20.02	Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.121№3	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечатьна вопросы учителя.Выполнять задания в соответствии с	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	
46	21.02	Слова отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?», «Что делает?», и «Что делают»	Урок общеметодологической направленности Д/З:с.133№3				ИКТ
47	27.02	Повторение.	Урок общеметодологической				ИКТ

			направленности Д/З:карточка		требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
<b>ПРЕДЛОГИ 4 часа</b>							
48	28.02	Предлог как отдельное слово	Урок «открытия» нового знания Д/З:карточка				ИКТ
49	6.03	Употребление предлогов в предложении.	Урок общеметодологической направленности Д/З:с.137№3				ИКТ
50	13.03	Написание предлогов	Урок общеметодологической направленности Д/З:карточка				
51	14.03	Повторение.	Урок рефлексии Д/З:карточка				ИКТ
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 8 часов</b>							
52	3.04	Предложения.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.143№4	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений, оформлять предложение на письме. Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений. Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Различать группу предложения	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Адекватно воспринимать оценку учителя Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	ИКТ
53	4.04	Понятие о тексте. Выделение предложения из текста	Урок «открытия» нового знания Д/З:карточка				ИКТ
54	10.04	Правила записи предложения.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.145№3				ИКТ
55	11.04	Набор слов и предложение.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.149№3				ИКТ
56	17.04	Составление предложений по картинке.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.155№3				ИКТ
57	18.04	Вопросительные предложения	Урок общеметодологической направленности Д/З:карточка				ИКТ
58	24.04	Повествовательные предложения.	Урок «открытия» нового знания Д/З:с.159№4				ИКТ
59	25.04	Контрольное списывание №8	Урок развивающего контроля Д/З:карточка				ИКТ

				и группу слов, оформлять предложение на письме.	её мотивом.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД 9 часов</b>							
<b>60</b>	28.04	Звонкие и глухие согласные	Урок рефлексии Д/З:с.160№3	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений, оформлять предложение на письме. Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений. Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ИКТ
<b>61</b>	7.05	Твердые и мягкие согласные.	Урок рефлексии Д/З:с.163№3				ИКТ
<b>62</b>	8.05	Мягкий знак на конце слова.	Урок рефлексии Д/З:с.164№3				ИКТ
<b>63</b>	15.05	Название предметов.	Урок рефлексии Д/З:с.167№3				ИКТ
<b>64</b>	16.05	Большая буква в именах собственных.	Урок рефлексии Д/З:с.168№2				ИКТ
<b>65</b>	22.05	Название действий.	Урок рефлексии Д/З:с.171№3				ИКТ
<b>66</b>	23.05	Предложение	Урок рефлексии Д/З:с.173№3				ИКТ
<b>67</b>	26.05	Составление предложений.	Урок рефлексии Д/З:с.173№4				ИКТ
<b>68</b>	27.05	Контрольное списывание.	Урок развивающего контроля				

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, активированные дни, техногенные причины)