

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Приказ № 270-02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкий язык
(полное наименование)

10
(классы)

среднее (полное) образование
(уровень обучения)

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка
Ф.И.О. Кондратьева А.Р.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

Дата: 30.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.
Председатель ШМО: А.Р. Кондратьева

Кондратьева А.Р.

Аннотация к рабочей программе

среднего общего образования по немецкому языку

10 класс

(полное наименование программы)

Нормативная база программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ 29.12. 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015г. № 1577).2. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области.3. Рабочая программа воспитания и социализации ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.4. Информационно-методическое письмо «О преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году».5. Авторская программа М.А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС, 10-11 классы (базовый и углублённый уровни), Москва, «Просвещение», 20176. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 с изменениями и дополнениями.
Общее количество часов	102
Уровень реализации	базовый
Срок реализации	1 год
Автор(ы) рабочей программы	Кондратьева А.Р.

Учебно-методический комплект __10__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень)	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	2019	Москва, Просвещение
Электронное приложение к учебнику	Аудиокурс	Радченко О.А.	2019	Москва, Просвещение
Книга для учителя	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс (базовый и углубленный уровень)	Лытаева М.А.	2018	Москва, Просвещение

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснования

В авторской программе М.А. Лытаевой по немецкому языку для 10-11 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс») на изучение немецкого языка в 10-11 классе отведено 210 часов (исходя из 35 недель по 3 учебных часа в неделю на базовом уровне), т.е. 105 часов в 10, 11 классах.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, на каждый год обучения в 10 и 11 классах отводится по 102 часа, всего 204 часа.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
		10			
Иностранные языки	Немецкий язык	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		3			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		-			
Итого:		102			
Административных контрольных работ:		3			
Контрольных работ:		5			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по немецкому языку на уровне **среднего** общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

С учётом требований ФГОС СОО и на основании содержания обучения в изучении предмета «Иностранный язык» учителю рекомендуется особое внимание уделить достижению следующих планируемых результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт, понятийно-концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия: регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития; познавательные УУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет; коммуникативные УУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

При планировании учебно-методической работы и составлении рабочей программы по предмету необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В соответствии с ПООП ООО на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах предусмотрено не менее 3 часов недельной нагрузки. Дополнительные часы на изучение предмета могут быть выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Ввиду обязательности государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО не рекомендуется сокращать объем недельной нагрузки на изучение предмета даже на уровне основного

общего образования. В соответствии с поэтапным введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования планируется обязательное участие выпускников 11 классов 2022 года в ЕГЭ по иностранному языку. Сокращение недельной нагрузки на изучение предмета повлияет на эффективность достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, следовательно, и на результаты государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 классов в 2021 году традиционно будут иметь возможность продемонстрировать достигнутые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО на государственной итоговой аттестации по иностранному языку, который является на уровне основного общего образования предметом по выбору учащихся для сдачи в форме ОГЭ.

Познакомиться с демоверсией КИМ, спецификацией КИМ и кодификатором проверяемых умений можно на официальном сайте Федерального института педагогических измерений по ссылке <https://fipi.ru/oge>. При разработке рабочих программ по предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать изменения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577, в п. 18.2.2., в котором определено, что структура рабочей программы должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета (речевые умения в рамках предметного содержания речи в основных видах речевой деятельности (говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи); языковые знания и навыки в орфографии, произношении, лексической и грамматической стороне речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; учебно-познавательные умения);
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (темы проектных работ, требования к результатам проектной деятельности, формы представления конечного продукта, оценочные средства), контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения программы и другие разделы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку необходимо представлять в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Предметом итоговой аттестации обучающихся должны стать результаты блока «Выпускник научится», тогда как результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» свидетельствуют о том, что учитель создает условия для достижения обозначенных в блоке результатов, однако их достижение представляется возможным для мотивированных обучающихся, заинтересованных в изучении предмета.

5. Содержательный потенциал предмета «Иностранный язык» в контексте Программы воспитания.

5.1. Нормативно-правовая основа введения программы воспитания

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>). Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Иностранный язык, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин.

Во-первых, он позволяет приобретать знания в разных областях и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом осуществления социального взаимодействия обучающихся.

Во-вторых, он содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы.

В-третьих, правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей.

В-четвёртых, он знакомит учащихся с историей и культурой разных стран, прививает толерантность и уважение к представителям иных культур и религий.

5.2. Цели программы воспитания

Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

5.3. Реализация программы воспитания и курс иностранного языка

5.3.1. Структура Программы воспитания. Место курса иностранного языка. «Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания» (Примерная программа воспитания).

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела, важнейший из которых - «Виды, формы и содержание деятельности». В данном разделе школа показывает, «каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы» (Примерная программа воспитания).

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

5.3.2. Воспитательный потенциал урока согласно Программе воспитания и урок иностранного языка. В рамках реализации воспитательного потенциала урока Программой воспитания предполагается использовать целый ряд видов и форм деятельности. Этот перечень, как отмечают разработчики, носит примерный характер. Рассмотрим этот перечень в контексте уроков русского языка и возможные формы и методы реализации данных требований:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;
- высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней;

- уроки развития речи по текстам, имеющим воспитательный потенциал; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- уроки, на которых используется текст как материал для работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык - самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией.

Виды и формы деятельности, обозначенные Программой воспитания, применимы к урокам иностранного языка широко используются учителями.

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

Во-первых, определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета.

Во –вторых, определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

В-третьих, отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала. (следует обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Современный урок предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности, которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании иностранного языка активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития.

В-четвертых, учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

В-пятых, оценить воспитательный ресурс урока поможет «Карта анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 1).

Объём, характер, формы и способы отражения данных сведений в программе воспитания образовательной организации определяются организацией самостоятельно.

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Urlaub und Ferien Отпуск и каникулы	<ul style="list-style-type: none"> формируют отношение к отдыху, как возможности развития личности формируют дружелюбно 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием, делать выписки -читать с пониманием основного содержания тексты, использовать информацию в устном высказывании -воспринимать на слух тексты с полным пониманием -характеризовать основные виды отдыха, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определяют и формируют цель деятельности на уроке контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль осознают цели учебной деятельности, планировать свою

		<p>о и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют лексический запас и лингвистический кругозор; 	<p>высказывать свои предпочтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать фото -вести диалог-обмен мнениями -высказываться о своем путешествии по опорам -давать советы <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -писать личное письмо, рассказывая о своем путешествии -делать презентацию 	<p>деятельность в соответствии с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают во внимание правила проведения презентаций и действуют в соответствии с ними. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют необходимую информацию • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • сравнивают, находя сходства и различия, подбирают аргументы, читают статистику • используют знаково-символические средства <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • выражают свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; • описывают статистические
--	--	--	--	---

				<p>данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии. • создают тексты в виде рассуждения.
2.	Schule und Schulleben Школа и школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • осознают роль языка и речи в жизни людей • выражают свои эмоции по поводу услышанного • оценивают свои поступки • развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • уважительно относятся к иному мнению, культуре других 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. - сравнивать ее с российской школьной системой. - воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. - на основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. - писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. - читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. - на основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы

		<p>народов</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательно относятся к школе, поддерживают индивидуальную траекторию обучения. • осознают свои интересы, их связи с обучением и будущей профессией. • стимулируют активную жизненную позицию, равнодушного отношения к школьной жизни. 	<p>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • осознанно строят речевые высказывания • описывают и сравнивают систему обучения. • дают советы, обосновывая свой выбор. • выражают языковыми средствами причины и следствия. • целенаправленно используют клише для оформления письменного и устного текста.
3.	Meine Familie und ich. Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях - высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. • осознают цели учебной

		<ul style="list-style-type: none"> • выражают свои эмоции по поводу услышанного • оценивают свои поступки • уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • адекватно относиться к результатам своей деятельности уважительно относятся к родителям и старшему поколению. • умеют находить компромисс в семейных проблемах. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. - высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. - жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. - комментировать высказывания о семейных отношениях. - давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать статистические данные - описывать и комментировать фото. - писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. 	<p>деятельности, планируют свою деятельность в соответствии с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • следуют советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • осознанно строят речевые высказывания • выражают свои чувства и
--	--	--	--	---

				<p>отношения к другим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют пожелания к поведению других людей. • дают советы в вежливой форме. • находят способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.
4.	Bücherwelt. Мир книг	<ul style="list-style-type: none"> • осознают роль языка и речи в жизни людей • оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. • выражают свои эмоции по поводу услышанного • примеряют на себя роль социально активной, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - давать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. - давать определение литературным жанрам. - описывать статистику. - писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать аргументативное эссе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют и формулируют цель деятельности на уроке • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • осуществляют взаимоконтроль • делают выбор, обосновывают его. • формулируют промежуточные задачи при достижении цели, действуют в соответствии с ними. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют необходимую информацию • строят речевое высказывание в

		<p>мобильной, толерантной и адаптивной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • определяют границы собственного знания и «незнания» • проявляют интерес к чтению, • сознательно относятся к чтению как средству развития личности. 	<p>-обосновывать свои предпочтения в литературе. -высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p>	<p>устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывают и аргументируют свою точку зрения • дают характеристику, подтверждая ее примерами. • находят существенные признаки и выделяют их. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • описывают и сравнивают систему обучения. • выражают языковыми средствами причины и следствия. • целенаправленно используют клише для оформления письменного или устного текста
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-	<ul style="list-style-type: none"> • имеют адекватную позитивную самооценку 	<p><u>Ученик научится:</u> - читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют и формулируют цель деятельности на уроке • принимают и выполняют

	<p>технический прогресс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют знания и умения на этапе закрепления изученного • приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха • выражают свои эмоции по поводу услышанного • определяют границы собственного знания и «незнания» • проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка 	<p>информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. - читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. - вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. - делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. - описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. - читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - писать аргументированное эссе. 	<p>практическую и коммуникативную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • действуют в соответствии с поставленной учебной задачей. • оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем. • принимают правила (например ведения дебатов), регулируют поведение в соответствии с ними. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируются в разнообразии способов решения задач • выделяют необходимую информацию • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • доказывают и аргументируют свою точку зрения • делают выписки из текста.
--	-----------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• сознательно относятся к достижениям науки и несут ответственность за последствия научно-технического прогресса.• проявляют уважение к труду ученых и осознание их ценности.		<ul style="list-style-type: none">• составляют ментальные карты, тексты с опорой на графические изображения и подписи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы• оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера• договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности• адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи• делают записи при восприятии информации на слух.• осуществляют сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства.• используют определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в
--	--	--	---

				процессе ведения дебатов.
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • понимают значение знаний для человека и принимают его • ответственно относятся к окружающей среде, процессу ее загрязнения. • принимают на себя ответственность за это. • вырабатывают способы предотвращения загрязнения природы. • ориентируются на ценности учебной деятельности • определяют границы 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. - описывать фотографии - высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - описывать инфографику, используя причастные обороты. - обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. - читать блог молодого человека, делать записи. - давать советы по охране окружающей среды. - воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. - писать аргументированное эссе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • при выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при выполнении упражнений • формулируют правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. • осуществляют действия в соответствии с этими правилами. • оценивают действия других, дают им рекомендации по изменению поведения. • сознательно составляют свой личный тезаурус, включают новые слова в свои тексты. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют осознанные и

		собственного знания и «незнания»		<p>произвольные речевые высказывания в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентируются на разнообразие способов решения задач• делают выписки , анализируют информацию, заполняют таблицы.• устанавливают причинно-следственные связи.• извлекают информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных• слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы• используют дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей.
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> описывают диаграммы, используя клише. используют извлеченную информацию в собственном высказывании..
7.	Deutschland damals und heute.Германия тогда и сейчас	<ul style="list-style-type: none"> проявляют интерес к истории страны изучаемого языка. формируют объективную точку зрения на историю послевоенной Германии. имеют активную жизненную позицию. определяют границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. описывать чувства и эмоции людей. выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. читать текст с пониманием основного содержания. делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу слушают в соответствии с целевой установкой сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения действуют в соответствии с поставленной учебной задачей. оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентируются на разнообразие способов решения задач осуществляют качественную

		<ul style="list-style-type: none"> • примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать фотографии. -высказывать свое мнение по проблеме -дополнить текст словами в правильной грамматической форме. -читать текст с полным пониманием прочитанного. -выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. 	<p>характеристику объекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят и формулируют главную мысль текста. • делают обобщения. • составляют ассоциогаммы. • анализируют, находят сходства и различия. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают чувства и эмоции людей. • обобщенно излагают события. • дают характеристику политическим партиям. • делают сравнения. • описывают схемы и инфографики. • осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера
8	Digitale Medien. Цифровые	<ul style="list-style-type: none"> • формируют 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать статистические данные. 	<p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>средства информации</p>	<p>ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают опасности и риски, которые несут в себе данные устройства. • регулируют свое поведение в социальных сетях. • используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного 	<p>Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения. - высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. - воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. - читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. - воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. - выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. - читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок. - вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. - читать текст с пониманием основного содержания. - выразить свое отношение к информации текста. - описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулируют свои взаимоотношения с окружающим при использовании социальными сетями. • развивают здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям. • принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • действуют в соответствии с поставленной учебной задачей. • оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют стратегии поиска и извлечения информации из Интернета, • развивают аналитические умения обобщения информации. • дают определение. • ориентируются на разнообразие
----------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении 	<p>- писать личное письмо.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-дополнять текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.</p> <p>- писать аргументативное эссе.</p> <p>- воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного.</p> <p>-выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</p> <p>- сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.</p>	<p>способов решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют качественную характеристику объекта • находят и формулируют главную мысль текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используют клише для описания графика. • ведут коммуникацию в социальных сетях. • пользуются Интернетом для своего развития и образования. • осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера
9	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	<ul style="list-style-type: none"> •стремятся разумно использовать свое свободное время, •поддерживаю 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательно организуют свое свободное время, • выбирают активные формы отдыха. • подводят итоги процесса

		<p>т существующие интересы и увлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют потребность в активном отдыхе. • осознают роль языка и речи в жизни людей • примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности • выражают свои эмоции по поводу услышанного • идентифицируют себя с позицией учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать фото, используя информацию прочитанного текста. - воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. - вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. - выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - суммировать информацию, полученную из различных источников. - читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. - вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. - писать аргументированное эссе. - вести диалог-обмен мнениями. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. - описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них. - выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. - письменно выразить свое отношение к прочитанному. - вести диалог-обмен мнениями. 	<p>обучения за год,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют цели на следующий учебный год. • оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из различных текстов по одной и той же теме. • делают записи, с опорой на них составляют монологическое высказывание. • ориентируются на разнообразие способов решения задач • осуществляют качественную характеристику объекта • находят и формулируют главную мысль текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают свою точку зрения, подтверждают ее, используя аргументы. • описывают статистику и комментируют ее.
--	--	--	---	---

			<p>- читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>- дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1	Urlaub und Ferien Отпуск и каникулы	<p><u>Темы</u> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей родине и за рубежом. Изучение иностранных языков.</p> <p><u>Лексика</u></p>

		<p>Виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Предлоги места и направления. Использование Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</p>
2	<p>Schule und Schulleben</p> <p>Школа и школьная жизнь</p>	<p><u>Темы</u></p> <p>Общение в семье и школе. Образование и профессии</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Школьная система Германии. Типы школ. Названия предметов, школьная жизнь. Домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Придаточные предложения причины, уступки и цели. Использование союзов Weil/denn-obwohl, trotzdem, darum,deshalb, damit – um...zu</p>
3	<p>Meine Familie und ich. Моя семья</p>	<p><u>Темы</u></p> <p>Общение в семье и школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношение поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Семейные ценности.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p>
4	<p>Bücherwelt. Мир книг</p>	<p><u>Темы</u></p> <p>Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Определительные придаточные предложения. Страдательный залог. Повелительное</p>

		наклонение. trotzdem, darum, deshalb, damit – um...zu
5	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	<u>Темы</u> Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника. <u>Лексика</u> Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. <u>Грамматика</u> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv
6	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	<u>Темы</u> Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. <u>Лексика</u> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды <u>Грамматика</u> Причастие I, II и причастные обороты
7	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	<u>Темы</u> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка <u>Лексика</u> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. <u>Грамматика</u> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

8	Digitale Medien. Цифровые средства информации	<u>Темы</u> Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка <u>Лексика</u> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования. <u>Грамматика</u> Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.
9	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	<u>Темы</u> Здоровый образ жизни. Увлечение и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта <u>Лексика</u> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения <u>Грамматика</u> Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	12	0
2	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	11	1
3	Meine Familie und ich. Моя семья	12	0

4	Bücherwelt. Мир книг	10	1
5	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	11	0
6	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	10	1
7	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	12	0
8	Digitale Medien. Цифровые средства информации	10	1
9	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	14	1
	Итого:	102	5