

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Термелева Л.И.
Протокол №1
от 29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
и.о зам. директора по УР
Попова О.М.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Наумова Л.А.
Приказ №246-ОД
от «30» августа 2024 г

Программа внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Направление: общеинтеллектуальное
Ступень обучения (класс): основное общее (5-9 класс)
Срок реализации 5 лет

Составители:
Попова О.М., Козлова И.Е., Хмара М.А.,
Пашичева Р.Р., Субботская С.Г.

Тимашево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе примерной рабочей программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной Институтом стратегии развития образования Академии просвещения - (М., 2022 год) и включает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий: 5 класс – 1 час в неделю; 6 класс – 1 час в неделю; 7 класс – 1 час в неделю; 8 класс – 3 часа в неделю; 9 класс – 3 часа в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование

личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (20 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль

«Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются

смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным

наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности,

характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуются согласно плану внеурочной и включает 6 модулей (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета от одного до трёх часов в неделю в каждом классе - комплекте. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте | выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках | оценивает финансовые проблемы в различном контексте | выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | предметного содержания | | |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения | выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей |

Личностные

| | Грамотность | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | выдвигает разнообразные, креативные идеи, оценивает идею и отбирает наиболее приемлимую |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--|--------------|---|---|---------------------------|--|
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (16ч.) | | | | | | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 2 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации. | Понимать фактологическую информацию. | Беседа, работа в группах. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы. <u>Комплексное задание «Необычный путешественник»</u> https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии)</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ⁸ <i>Комплексное задание «Мост»</i> https://clck.ru/35PUdb https://clck.ru/35PUbK (критерии) <i>(текст)</i> |
| 2 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 2 | Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста. | Понимать прочитанный художественный текст, формулировать в устной и письменной форме темы (микротемы), интегрировать, интерпретировать информацию. | Работа в группах по решению кейсов. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности ⁹ . <i>Кейс «Тим Собакин «Мотя».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 1) |
| 3 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 2 | Приемы работы с текстом: определение темы текста, выбор названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативной направленности текста. | Оценивать содержание и форму текста. | Работа в группах по решению кейсов. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по читательской грамотности. <i>Кейс «Андрей Усачёв. «Умная собачка Соня» «Королевская дворянка».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 2) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 | Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом. | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Выход воткрытый космос»</i> https://clck.ru/34KdRN (текст) https://clck.ru/35Pwii (критерии) |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 | Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии). | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Определять роль визуальных объектов для понимания сплошного текст. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Великие имена России»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155 |
| 6 | Человек и общество | 2 | Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста. | Сопоставлять тексты по определенным признакам; находить явную и скрытую информацию. | Беседа, работа в группах. | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <i>Комплексное задание «Общение»</i> https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии) |
| 7 | Человек и общество. Морально-этические категории | 2 | Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. | Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику публицистического | Беседа, работа в группах. | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <i>Комплексное задание «Мораль»</i> https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии) |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | произведения; работа с визуальными компонентами. | | |
| 8 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 2 | Приемы работы с научными текстами. Извлечение информации из графического источника, работа с картой. | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Извлечение информации из несплошного текста. Выдвижение разнообразных идей в научном контексте. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Загадочная Арктика»</i> https://clck.ru/33DjGJ <i>(текст)</i> https://clck.ru/35Q2x9 (критерии) <i>Комплексное задание «Порядокна столе»</i> 06 КМ 5 Порядок на столе текст.pdf (instrao.ru) <i>06 КМ 5 Порядок на столе критерии.pdf (instrao.ru)</i> |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (16 ч.)

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|---|--|
| 9 | Мои увлечения | 3 | <p>Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.</p> | <p>Использовать полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. Проводить простые биологические эксперименты. Интерпретировать данные эксперимента. Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). Выдвигать гипотезу.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Звуки музыки»</i> https://clck.ru/dYqE8 (текст) https://clck.ru/35CWcc (критерии) <i>Комплексное задание «Аня и ее собака»</i> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий <i>Комплексное задание «Что такое почва»</i> https://clck.ru/34Kgxf (стр. 7-13)</p> |
|---|---------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| 10 | Мои увлечения | 2 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения биологических процессов и явлений. Способы проверки гипотез. | Использовать полученные знания для объяснения явлений. Интерпретировать данные эксперимента. Выдвигать гипотезу. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи. | Выполнение работы индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Горка»</u> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) <u>Комплексное задание «Как вырастить новогоднюю елку»</u> https://clck.ru/334tHy (текст) https://clck.ru/33NHhT (критерии) |
| 13 | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах. | Получать выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. Объяснять явления с использованием приобретенных знаний. Анализировать результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс. <u>Комплексное задание «Хищные птицы»</u> https://clck.ru/34Kgxf (методические материалы и сценарий занятия, стр. 30-39) <u>Комплексное задание «Чем питаются растения»</u> https://clck.ru/34Kgxf (методические материалы и сценарий занятия, стр. 19-29) |
| 12 | Растения в нашей жизни | 2 | Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение | Получать выводы на основе интерпретации данных. Извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков). | Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Суперспособности растений»</u> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------------|--------------|--|--|---|--|
| | | | <p>влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.</p> | <p>Объяснять явления с использованием приобретенных знаний. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.</p> | | <p>https://clck.ru/334tL2 (текст) https://clck.ru/34KmJZ (критерии) Комплексное задание «Чем мы дышим» https://clck.ru/vpmYo (текст) https://clck.ru/34KmoJ (критерии)</p> |
| 13 | Загадочные явления. | 3 | <p>Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.</p> | <p>Проводить простое биологическое исследование. Извлекать информацию (из текста, таблицы, инфографики). Получать выводы на основе данных. Заполнять таблицу. Определять цель исследования. Описывать результаты эксперимента. Анализировать полученные результаты. Сравнивать контрольные и экспериментальные группы. Формулировать вывод.</p> | <p>Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?» https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности. Кейс «Я на солнышке лежу...» https://clck.ru/34Kc59 (стр.51)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------|--------------|---|--|--|--|
| | | | | В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод. | | |
| 14 | Загадочные явления | 2 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Проводить простое биологическое исследование. Анализировать полученные результаты. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Движение воздуха»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/160 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Лазерная указка и фонарик»</i> https://clck.ru/vpmtT (текст) https://clck.ru/34KnfR (критерии) |
| 15 | Загадочные явления | 2 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Миссия на Луну»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|--|---|--------------------------|---|
| | | | распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. | | https://clck.ru/33NKEJ (текст) https://clck.ru/33NKFO (критерии) <i>Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений»</i> https://clck.ru/33NKGg (текст) https://clck.ru/33NKHu (критерии) |

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (16 ч.)

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|---|
| 16 | Путешествие и отдых | 2 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), заполнять таблицу; планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию описывать ход и результаты действий; находить несколько решений; выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод. | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Петергоф»</i> https://clck.ru/Yca6G (текст) https://clck.ru/34LP9H (критерии) |
|----|---------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | Развлечения и хобби | 2 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию.</p> <p>Применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне.</p> <p>Формулировать ситуацию математически.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.</p> <p>Рассуждать, учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки.</p> <p>Составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение.</p> | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Граффити»</u> https://clck.ru/rCP27 (текст) https://clck.ru/34LPPG (критерии) |
| 18 | Развлечения и хобби | 2 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к | <p>Работать с информацией, представленной в разных формах.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Планировать ход решения практической задачи.</p> <p>Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения.</p> <p>Соотносить ответ с вопросом и условиями.</p> | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Аккумулятор радиотелефона»</u> https://clck.ru/rCKhs (текст) https://clck.ru/34LPaN (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------|--------------|--|---|--|--|
| | | | другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | Конструировать новое задание в соответствии с опорой на математические знания. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи. | | |
| 19 | Здоровье | 2 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи. Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи. | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Кросс»</u> <u>https://clck.ru/34LPeG</u> (текст) <u>https://clck.ru/34LPfB</u> (критерии) <u>Комплексное задание «Земляника»</u> <u>https://clck.ru/325ERo</u> (текст) <u>https://clck.ru/34LPhX</u> (критерии) |

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|--|--|---|
| 20 | Здоровье | 2 | <p>Работа с информацией (выбор данных). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Действия с натуральными числами Оценка результатов вычисления, данных диаграммы.</p> | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию из текста, диаграммы, применять первоначальное представление о доказательстве утверждения. Использовать информацию на диаграмме и условие задания для получения вывода. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Моделировать ситуацию математически. Соотносить данные, указанные в тексте условия задания и на диаграмме, заполнять пустые ячейки в таблице соответствующими данными. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; интерпретировать ответ, данные; строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры.</p> | <p>Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Спорт»</i> https://clck.ru/34LPk8 (текст) https://clck.ru/34LPmg (критерии)</p> |
|----|----------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|
| 21 | Домашнее хозяйство | 2 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины.</p> <p>Площадь, сравнение площадей данных фигур.</p> <p>Перевод единиц длины и площади.</p> <p>Зависимости между величинами.</p> <p>Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p> <p>Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p> | <p>Планировать ход решения практической задачи.</p> <p>Извлекать и соотносить информацию в тексте и таблице.</p> <p>Выполнять прикидку результата, действия с величинами и делать вывод.</p> <p>Находить и учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения.</p> <p>Соотносить результаты действия с условиями задачи.</p> <p>В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.</p> | <p>Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Маляры»</i> https://clck.ru/34LPpF (текст) https://clck.ru/34LPpq (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Аквариумисты»</i> https://clck.ru/34LPqs (текст) https://clck.ru/34LPsf (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Выкладывание плитки»</i> https://clck.ru/32qA2c (текст) https://clck.ru/34LRgH (критерии)</p> |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|--|---|
| 22 | Домашнее хозяйство | 4 | <p>Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>Вычисление площади периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической системы мер, понимание и использование зависимости между метрическими единицами измерения периметра, площади.</p> | <p>Работать с информацией, представленной в геометрической формах.</p> <p>Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.</p> <p>Находить периметр, площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты .</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбиение прямоугольника на квадраты, треугольники составление фигуры из квадратов и прямоугольников.</p> <p>В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.</p> | <p>Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.</p> | <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической грамотности¹⁷.</p> <p><i>Кейс №1 Учебный раздел «Многоугольники»:</i> <i>Задание 2 «Задачи на перекраивание»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр.13) <i>Задание 3 «Фермерское хозяйство»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр.14)</p> |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (9 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| 23 | Собираемся за покупками: что важно знать | 5 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Способы оплаты»</u> https://clck.ru/34LR2d (текст) https://clck.ru/34LR3J (критерии) <u>Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»</u> https://clck.ru/34LR5p (текст) https://clck.ru/34LR6n (критерии) |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 4 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Поездка в зоопарк»</u> https://clck.ru/336AHr (текст) https://clck.ru/34LRAH (критерии) |
| Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (6 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 25 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 6 | <p><u>Финансовая грамотность</u>: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование</p> <p><u>Математическая грамотность</u>: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость- время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p> | <p><u>Финансовая грамотность</u>: Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность</u>: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации.</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм.</p> <p>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Беседа/ игра-соревнование.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Новые джинсы»</u></p> <p>https://clck.ru/NJaLS (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LRdb (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Велопрокат»</u></p> <p>https://clck.ru/34LROq (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LRSs (критерии)</p> |
| <p>Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч.)</p> | | | | | | |
| 26 | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного,</p> | Беседа, обсуждение, | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|---|---|--|
| | | | успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. | эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций . | Открытый банк заданий <i>Комплексные задания</i> <i>«Как подружиться с новенькой»</i> https://clck.ru/34YYzC (текст) https://clck.ru/34YZ5P (критерии) <i>«Футбол и дружба»</i> https://clck.ru/YOjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) <i>«Случай в гостях»</i> https://clck.ru/YOjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) |
| 27 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. | Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексные задания</i> <i>«Соседи»</i> https://clck.ru/34YZRE (текст) https://clck.ru/34YZRr (критерии) <i>«В детском лагере»</i> https://clck.ru/34YZSX (текст) https://clck.ru/34YZTF (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|--|--|---|--|
| | | | Роль школы в нашей жизни. | | | |
| 28 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять , какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Один в поле воин»</i> https://clck.ru/34YZZj (текст) https://clck.ru/34YZbA (критерии) |
| 29 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни. | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Найдемши»,</i> https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|------------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p><i>Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана»</i> https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Добываем марганец в Зеландии»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/ban/k/258 <i>Онлайн-задание «Чистая вода»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/ban/k/261 <i>Ситуация «Дом для кошек и собак»</i>¹⁸</p> |
| Подведение итогов программы: рефлексивное занятие | | | | | | |
| 30 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ. | |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---------------------|--|--------------------------|---|
| | | | | Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | |

6 класс

| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (16 ч.) | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 2 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. | Беседа, работа в группах. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула»</i> https://clck.ru/34YadG (текст) https://clck.ru/34Yadf (критерии) |
| 2 | Человек и общество | 2 | Авторский замысел читательские установки (художественный текст). | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). | Беседа, работа в группах. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Цветокна земле».</i> https://clck.ru/34Yb29 (текст) https://clck.ru/34Yb2t (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|--|--|--|
| 3 | По страницам биографий (Великие люди) | 2 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора. | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Три сита»</i> https://clck.ru/iBtbL (текст) https://clck.ru/34YauR (критерии) |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 2 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Игра-расследование. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В переводе на человеческий»</i> https://clck.ru/34Yb4F (текст) https://clck.ru/34Yb52 (критерии) |
| 5 | Открываем мир науки | 2 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. | Самостоятельное выполнение работы с | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|--|--|---|
| | (Человек и природа) | | тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). | последующим обсуждение ответов на задания. | <i>Комплексное задание «Континент-призрак»</i> https://clck.ru/34Yb75 (текст) https://clck.ru/34Yb7T (критерии) |
| 6 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 2 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Самое загадочное явление»</i> https://clck.ru/34Yb9e (текст) https://clck.ru/34YbBF (критерии) |
| 7 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 2 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). | Ролевая игра | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В новой школе»</i> https://clck.ru/34Yaqu (текст) https://clck.ru/34Yari (критерии) |
| 8 | Наши поступки (отношения) | 2 | Приемы распознавания фактов и мнений в | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или | Самостоятельно в выполнении работы с последующим | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--------------------|--------------|--|--|---|--|
| | Человек – Природа) | | художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей. | утверждениями (причинно-следственные отношения. Определять авторскую позицию в художественном тексте. Оценивать и отбирать идеи в глобальном контексте. | обсуждение ответов на задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. | <i>Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4).</i> https://clck.ru/35QAYZ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сохраним природу»</i> 15_KM_6_Soxranim_prirodu_tekst.pdf (instrao.ru) 15_KM_6_Soxranim_prirodu_kriterii.pdf (instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (16 ч.) | | | | | | |
| 9 | Мои увлечения | 2 | Понимание особенностей естественно-научного исследования. Знание живых и неживых объектов искусственных водоемов. | Распознавать биологические объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента. Анализировать представленные методы исследования. | Работа индивидуально или в парах. Проведение простых экспериментов. Обсуждение результатов | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <i>Комплексное задание «Аквариум»</i> https://clck.ru/34Z9S3 (текст) https://clck.ru/34Z9Wt (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | Формирование условных рефлексив живых организмов. | Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов. | выполнения заданий. | |
| 10 | Мои увлечения | 2 | Применение знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Создание объяснительных моделей. Знание основных свойств отражения. | Распознавать биологические объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента. Объяснять простые биологические процессы и явления. Анализировать представленные методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы. | Работа индивидуально или в парах. Проведение простых исследований. Обсуждение результатов выполнения заданий. | <u>Комплексное задание «Зеркальное отражение»²¹</u> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Поймать солнечный зайчик»</u> https://clck.ru/35Ab9y (текст) https://clck.ru/35AbGf (критерии) |
| 11 | Растения в нашей жизни | 2 | Понимание и применение | Проводить простые исследования. | Работа в парах или группах. | <u>Комплексное задание «Как растения пьют воду»</u> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-----------------------------------|--------------|--|--|---|---|
| | | | естественно- научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание особенностей строения растений. | Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных. Выдвигать и обосновывать гипотезу. | Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Как напоить растение?»</i> https://clck.ru/34Ybey (текст) https://clck.ru/35AbUc (критерии) |
| 12 | Растения и животные в нашей жизни | 4 | Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов. | Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми»</i> https://clck.ru/34YxSn (текст) https://clck.ru/34YxU6 (критерии) <i>Комплексное задание «Прорастет ли семечко»</i> https://clck.ru/atG4u (текст) https://clck.ru/34YxqK (критерии) |
| 13 | Загадочные явления | 2 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. | Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вода на стеклах»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------|--------------|--|---|---|---|
| | | | Оценка способа научного исследования вопроса | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. | | https://clck.ru/vpkoG (текст) https://clck.ru/32ZJcz (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс <i>Комплексное задание «Загадка магнитов»²³</i> https://clck.ru/34Kgfx (методические материалы и сценарий занятия, стр. 40-45) |
| 14 | Загадочные явления | 4 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Выдвижение | Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Термос»</i> https://clck.ru/ahv6t (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | <p>объяснительных гипотез и оценка способов их проверки</p> | <p>Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.</p> | | <p>https://clck.ru/34Z5XT (критерии) Комплексное задание «Что такое снег?» https://clck.ru/arwsT (текст) https://clck.ru/vpnFn (критерии)</p> |

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (16 ч.)

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| 15 | В общественной жизни: спорт | 2 | <p>Нахождение доли числа, интерпретация данных таблицы.</p> <p>Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями</p> <p>Решение текстовой задачи</p> <p>Выполнение действий величинами (вычислять, сравнивать).</p> | <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными таблицы.</p> <p>В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения</p> | <p>Работа в группах</p> <p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><u>Комплексное задание «Электросамокаты»</u> https://clck.ru/qFPyc (текст) https://clck.ru/34Z5gZ (критерии)</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области.</p> <p><u>Комплексное задание «Футбол, футбол, футбол!!!»</u> https://clck.ru/34Z6i3 (текст и критерии)</p> |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|---|

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------|--------------|--|---|--|--|
| | | | | результата; формулировать решение текстовой задачи. | | |
| 16 | Новое об известном | 2 | <p>Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности)</p> <p>..</p> | <p>Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата;</p> | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Электробус»</i> https://clck.ru/34Z6sL (текст) https://clck.ru/34Z6st (критерии)</p> <p>Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Рецепт торта»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------------------------|--------------|---|--|--|--|
| | | | | формулировать решение текстовой задачи. | | |
| 17 | Новое об известном | 2 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс №1 Учебный раздел «Дроби»:</i> <i>Задание 1: «Наша древняя столица»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 19). |
| 18 | Геометрические формы вокруг нас | 2 | Размеры пространственной и плоской | Извлекать информацию из текста. Распознавать математические объекты. | Работа в группах/ Решение ситуативных и | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---|---|--------------------------|--|
| | | | <p>геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы длины, выполнение действий с величинами. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Применение прямо пропорциональной зависимости величин, Действия с натуральными числами,</p> | <p>Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.</p> | <p>проблемных задач.</p> | <p><u>Комплексное задание «Поделки из пластиковой бутылки»</u> https://clck.ru/atAFu (текст) https://clck.ru/34Z8T4 (критерии) <u>Комплексное задание «Садовая дорожка»</u> https://clck.ru/34Z8Wz (текст) https://clck.ru/34Z8Xj (критерии) <u>Комплексное задание «Многоугольники»</u> https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdz (критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | десятичными дробями, округление результата. | | | |
| 19 | Геометрические формы вокруг нас | 2 | <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.</p> <p>Действия с геометрическими величинами площадью двух фигур, выраженных в нестандартных единицах измерения (количеством клеток).</p> <p>Перевод единицы площади, выполнение действий с величинами.</p> <p>Нахождение площади квадрата разными способами.</p> | <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения.</p> <p>В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять,</p> | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Квадрат»</i> https://clck.ru/dWeSX (текст) https://clck.ru/34Z8n3 (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Ковер в детскую комнату»</i> https://clck.ru/sXWrm (текст) https://clck.ru/34Z8oH (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Новый микрорайон»</i>²⁷</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|----------------------|--------------|---|---|---------------------------|---|
| | | | <p>Понятие смысла обыкновенной и десятичной дроби, умение записывать дроби</p> <p>Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.</p> | <p>выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата;</p> <p>формулировать решение текстовой задачи.</p> | | |
| 20 | Здоровый образ жизни | 2 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Прямая пропорциональная</p> | <p>Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме.</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> | Беседа, групповая работа. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Калорийность питания»</i></p> <p>https://clck.ru/YEdL3 (текст)</p> <p>https://clck.ru/THFdZ (критерии)</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги.</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-----------------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | <p>зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p> | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.</p> | | <p><i>Комплексное задание «Вода в жизни человека»</i> https://clck.ru/34Z92k (текст и критерии)</p> |
| 21 | В школе и после школы | 4 | <p>Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния.</p> | <p>Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.</p> | Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Игры в сети»</i> https://clck.ru/34Z9rZ (текст) https://clck.ru/34Z9s7 (критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--------------|--------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | <p>Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.</p> | <p>Предлагать и обсуждать способы решения. Проверка истинности утверждения, относительно данных на диаграмме. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; проверить истинность утверждения, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные диаграммы, схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.</p> | | <p><i>Комплексное задание «Занятия Алины»</i> https://clck.ru/34Z9vW (текст) https://clck.ru/34Z9vu (критерии)</p> |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (9 ч.) | | | | | | |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|--|--|---|
| 22 | Семейный бюджет: по доходам – и расход | 5 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u><i>Комплексное задание «Доходы семьи»</i></u> https://clck.ru/sUjZ2 (текст) https://clck.ru/34ZBGA (критерии) <u><i>Комплексное задание «Две семьи»²⁸</i></u> |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 4 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u><i>Комплексное задание «Интересные выходные»</i></u> https://clck.ru/34c5Fv (текст) https://clck.ru/34c5HH (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|-----------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | Рациональное поведение. | | семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги ...). | <i>Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»²⁹</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57 |
| Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (6 ч.) | | | | | | |
| 24 | Семейный бюджет | 6 | <u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и | <u>Финансовая грамотность:</u> Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Игроквест Групповая работа, индивидуальная работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Дорогав школу»</i> https://clck.ru/34cBJL (текст) https://clck.ru/34cBLn (критерии) <i>Комплексное задание «День рождения мечты»</i> https://clck.ru/34cBQd (текст) https://clck.ru/34cBTb (критерии) Академия Минпросвещения России. Математическая |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|-----------------------------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников ³⁰ <i>Кейс «Семейный бюджет»</i> https://clck.ru/34cBws (текст - стр. 31, критерии – стр. 34) |
| Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч.) | | | | | | |
| 25 | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «И как вы там живете»</i> https://clck.ru/32t7Jy (текст) https://clck.ru/34cFEC (критерии) <i>Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун»</i> https://clck.ru/32t7tq (текст) https://clck.ru/34cFGw (критерии) <i>Комплексное задание «Учим иностранный»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|---|--|--|
| | | | | предлагать пути решения возникших проблем. | | https://clck.ru/34cFKB (текст) https://clck.ru/34cFLV (критерии) |
| 26 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 1 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Как отметить день рождения»</u> https://clck.ru/34cFaJ (текст) https://clck.ru/34cFao (критерии) <u>Комплексное задание «Кого выбрать в школьный совет»</u> https://clck.ru/34cFbo (текст) https://clck.ru/34cFcZ (критерии) <u>Комплексное задание «Тишина в библиотеке»</u> https://clck.ru/34cFdH (текст) https://clck.ru/34cFdu (критерии) |
| 27 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Руководство для лентяев»</u> https://clck.ru/32t8Bp (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | <p>глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p> | | | <p>https://clck.ru/34cLUw (критерии) <i>Комплексное задание «Новая игра»</i> https://clck.ru/34cLXg (текст) https://clck.ru/34cLYy (критерии) <i>Комплексное задание «В лесу родилась елочка»</i> https://clck.ru/32t6fq (текст) https://clck.ru/34cLak (критерии)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Новый ученик»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209 <i>Онлайн-задание «Здоровье»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259</p> |
| 28 | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Спасем орангутангов»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|--|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p> | <p>Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p> | <p>задач и разбор ситуаций.</p> | <p>https://clck.ru/34cNKP (текст) https://clck.ru/34cNLi (критерии) <i>Комплексное задание «Зачем так много животных»</i> https://clck.ru/32t6zb (текст) https://clck.ru/34cNNd (критерии) <i>Комплексное задание «Где мне посадить дерево»</i> https://clck.ru/32t6qH (текст) https://clck.ru/34cNPm (критерии) <i>Комплексное задание «Зоопарк»</i> https://clck.ru/34cNTu (текст и критерии)³¹</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Забота о животных»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|------------------|--------------|--|--|--|---|
| Подведение итогов программы: рефлексивное занятие | | | | | | |
| 29 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу. | Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ. | |

7 класс

Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (9 ч.)

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|------------|---|
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов (статья). | Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u><i>Комплексное задание «Комикс»</i></u> https://clck.ru/34m5K9 (текст) https://clck.ru/34m5Kt |
|---|-----------------------------|---|---|---|------------|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысли читательские установки (художественный текст). | Интегрировать и интерпретировать информацию в художественном тексте. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Чудо на своём месте»</i> https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии) |
| 3 | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Практикум в компьютерном классе. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Справочное бюро»</i> https://clck.ru/34m5RH (текст) https://clck.ru/34m5Rr (критерии) |
| 4 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание неплотных текстов (инструкция, этикетка). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Ролевая игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сущёнка»</i> https://clck.ru/34m5TK (текст) https://clck.ru/34m5Tv (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|--|--------------------------|---|
| 5 | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). | Интегрировать и интерпретировать информацию в сплошном и несплошном текстах. | Пресс-конференция. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Погружение»</u> https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии) |
| 6 | Планета людей (межличностные взаимоотношения) | 1 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). | Интегрировать и интерпретировать информацию в тексте-рассуждении. Уметь находить доказательства своей точки зрения, аргументировать свою позицию. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Тихая дискотека»</u> https://clck.ru/S44k5 (текст) https://clck.ru/34m5Yq (критерии) |
| 7 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Особенности чтения и понимания сплошных текстов (заметка). | Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста. | Групповая работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Дом смотрящего»</u> <u>Открытый банк заданий</u> https://clck.ru/32Fn7W (текст) https://clck.ru/34m5bD (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--|--------------|--|---|---|---|
| 8 | Открываем мир науки (Человеки природа) | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов (фрагмент научно-популярной книги). | Интегрировать и интерпретировать информацию из научного текста. | Групповая работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Кино для пчел»</i> https://clck.ru/34m5cG (текст) https://clck.ru/34m5ca (критерии) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (15 ч.) | | | | | | |
| 9 | Наука и технологии | 1 | Организация собственной познавательной деятельности в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о факторах среды; о строении и функциях корня; о способе выращивания растений – гидропонике, а также об исследовании космоса, | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Луна»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10 <i>Онлайн-задание «Вавилонские сады»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3 |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | происхождении и строении Вселенной. | | | |
| 10 | Наука и технологии | 1 | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. | <p>Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.</p> <p>Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки.</p> | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.</p> <p><u>Комплексное задание «Машинка которая ездит по стене»</u> https://clck.ru/34m6Yc (текст) https://clck.ru/34m6Zq (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Исследуем Марс»</u> https://clck.ru/34m6cX (текст) https://clck.ru/34m6cy (критерии)</p> |
| 11 | Наука и технологии | 1 | Формирование целостного представления об обществе и природе, взаимосвязях явлений и процессов социальной действительности. Развитие умения обучающихся сознательно | <p>Находить информацию, используя данные карты и текста.</p> <p>Находить соответствие графической и текстовой форм описания.</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Распознавать и создавать объяснительные модели и представления.</p> | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. Учебная дискуссия. | <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности</p> <p><u>Кейс №4 «Марсианские хроники»</u> https://clck.ru/34m6gs (стр. 69)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о деятельности человека, его взаимодействии с природой и обществом. | | | |
| 12 | Мир живого | 1 | <p>Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний о строении одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> | <p>Объяснять простые биологические процессы. Анализировать методы исследования. Определять цель исследования. Интерпретировать результаты экспериментов.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Зеленые водоросли»</i> https://clck.ru/34kSjy (текст) https://clck.ru/34kSPz (критерии) <i>Комплексное задание «Трава Геракла»</i> https://clck.ru/34kSYQ (текст)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | | | https://clck.ru/34kSdC (критерии) |
| 13 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели исследований. Значение макро- и микроэлементов в жизни растений. | Анализировать результаты эксперимента. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Предложение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Заросший пруд»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Меню для огурца - 1»</u> https://clck.ru/35Ajr6 (текст) https://clck.ru/35AjrY (критерии) |
| 14 | Природные явления | 1 | Научное объяснение явлений и процессов; применение соответствующих естественно-научных знаний, полученных на уроках физики и географии; | Проводить анализ и интерпретацию данных. Формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических и географических объектах и явлениях. Формулировать соответствующие выводы. | Индивидуальная работа. Работа в группах. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности <u>Кейс №5 «Оползень»</u> https://clck.ru/34m6gs (стр. 88) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------|--------------|---|--|--|---|
| | | | интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов при решении заданий кейса, преобразование одной формы представления данных в другую. | | | |
| 15 | Мои увлечения | 1 | Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Использование объяснительных моделей. | <p>Различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать.</p> <p>Проводить простые исследования.</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.</p> <p>Определять цель исследования.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Предлагать объяснительные гипотезы.</p> | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Хемофобия и наука»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Воздушные шары»</u> https://clck.ru/33WGoF (текст) https://clck.ru/35AjdQ</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---------------------|--|--------------------------|---|
| | | | | <p>Анализировать результаты простых исследований.</p> <p>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.</p> | | <i>(критерии)</i> |

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (12 ч.)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| 16 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена – количество – стоимость». | Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные. Формулировать обобщения и выводы. Строить высказывания. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение). | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Ремонт комнаты»</i> https://clck.ru/34m83H (текст) https://clck.ru/34m85Y (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационный вариант. <i>Комплексное задание «Покупка телевизора»</i> https://clck.ru/34m8Aj (текст) https://clck.ru/34m9Us (критерии) |
| 17 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. | Применять свойства геометрических фигур, аксиому длины отрезка. Интерпретировать ответ, данные. Моделировать ситуацию математически. Формулировать обобщения и выводы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа /игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Лестница»</i> https://clck.ru/34m8Ho (текст) https://clck.ru/34m8P8 (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-----------------------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | Числовые неравенства. Графическое представление информации. | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <i>Кейс 6. «Ремонт квартиры»</i> ³⁴ , https://clck.ru/34m8Ho (стр. 38) |
| 18 | В общественной жизни: спорт | 1 | Представление данных: таблицы, диаграммы. Статистические характеристики. Сравнение величин. Процентные вычисления. | Анализировать информацию по строкам и столбцам таблицы. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные. | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов). | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Мировой рекорд по бегу»</i> https://clck.ru/34m8tg (текст) https://clck.ru/34m8uY (критерии) <i>Комплексное задание «Питание самбиста»</i> https://clck.ru/34m8vD (текст) https://clck.ru/34m8w4 (критерии) |
| 19 | В общественной жизни: спорт | 1 | Представление данных: таблицы, диаграммы. | Извлекать, анализировать, оценивать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Групповая работа, индивидуальная | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-------------------------------------|--------------|---|---|---|--|
| | | | Сложение и вычитание чисел. Нахождение среднего арифметического. Прямоугольная система координат на плоскости. Чтение графиков реальных зависимостей. | Применять правила, свойства (вычислений, нахождения среднего арифметического и медианы). Интерпретировать ответ, данные. | работа, коллективное обсуждение, круглый стол. | <i>Комплексное задание</i> <i>«Финальные матчи турнира»</i> https://clck.ru/34m9Bm (текст) https://clck.ru/34m9Cu (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 4. Учебный раздел «Координаты и графики. Функции».</i> <i>Задание 1. «Тренировка по плаванию»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 33) |
| 20 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 1 | Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Интерпретировать ответ, данные. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера). | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> <i>«Бугельные подъемники»</i> https://clck.ru/34m8Aj (текст) https://clck.ru/34m9Us (критерии) <i>Комплексное задание</i> <i>«Кресельные подъемники»</i> https://clck.ru/TJknd (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | | | | https://clck.ru/34nR3e (критерии) |
| 21 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 1 | Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Вычисления рациональными числами. | Читать, записывать, сравнивать математические объекты (график движения). Описывать ход и результаты действий. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Квест в летнем лагере»</i> https://clck.ru/34nR5C (текст) https://clck.ru/34nR5q (критерии) <i>Комплексное задание «Экскурсия по заповеднику»</i> https://clck.ru/34nR6a (текст) https://clck.ru/34nR7B (критерии) |
| 22 | Введение в профессию | 1 | Вычисления рациональными числами. Составление числовых выражений. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Создавать математическое представление реальной информации. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационно е сообщение в СМИ). | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Работа летом для подростка»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/130 <i>Онлайн-задание «Абитуриент»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/117 <i>Онлайн-задание «Жители амурской тайги»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|---|--------------|--|---|--|---|
| | | | | | | https://media.prosv.ru/func/lk/bank/137 |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч.) | | | | | | |
| 23 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практикум/ творческий проект. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новые уловки мошенников»</i> https://clck.ru/rb9Ws (текст) https://clck.ru/34nRtq (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Опасное сообщение»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66 |
| 24 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <i>Комплексное задание «ПИН - код»</i> https://clck.ru/Z9OrG (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------------------------|--------------|---|--|---|--|
| | | | | | Составление Памятки безопасного финансового поведения. | https://clck.ru/b2tWH (критерии) <i>Комплексное задание «Жалобная просьба»</i> https://clck.ru/34nRwc (текст) https://clck.ru/34nRxf (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Предложение от блогера»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61 |
| Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (4ч.) | | | | | | |
| 25 | «Покупать, но по сторонам не зевать» | 1 | <u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия. | <u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Акция в интернет-магазине»</i> https://clck.ru/atJHX (текст) https://clck.ru/34nSES (критерии) <i>Комплексное задание «Акция в магазине косметики»</i> https://clck.ru/h3hhe (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p> | <p>Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> | | <p>https://clck.ru/34nSFp (критерии)</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 6. Учебный раздел «Числа и вычисления».</i> <i>Задание 1. «Предпраздничная распродажа»</i> https://clck.ru/34nSK4 (стр.54)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77</p> |
| 26 | «Покупать, но по сторонам не зевать» | 1 | <p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения.</p> | <p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа, | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Акции и скидки»</u> https://clck.ru/34nSep (текст) https://clck.ru/34nSh6 (критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|--|---|
| | | | Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять. | индивидуальная работа. | <u>Комплексное задание</u> <u>«Бонусная программа»</u> https://clck.ru/34nSjS (текст) https://clck.ru/34nSk8 (критерии) |
| Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (6 ч.) | | | | | | |
| 27 | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <u>Комплексные задания</u> <u>«Семейные ценности»</u> , <u>«Школьная жизнь»</u> https://clck.ru/MwnkF (текст) https://clck.ru/34nSwB (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---|--------------|---|---|--|---|
| | | | между представителями разных народов. | | | |
| 28 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Кто пойдет в поход»</u> https://clck.ru/32TJTj (текст) https://clck.ru/34nT84 (критерии) <u>Комплексное задание «Дай списать»</u> https://clck.ru/324FZp (текст) https://clck.ru/34nT6o (критерии) |
| 29 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям , которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Нам не страшен гололед»</u> https://clck.ru/324Gjv (текст) https://clck.ru/34nTLF (критерии) <u>Комплексное задание «Деревья в городе»</u> https://clck.ru/32TJS3 (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---|--------------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>https://clck.ru/34nTMZ (критерии) <i>Комплексное задание</i> <i>«Изменение климата»</i> https://clck.ru/32t93K (текст) https://clck.ru/34nTNV (критерии) <i>Комплексное задание</i> <i>«Выбрасываем продукты или голодаем»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии)</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы <i>Комплексное задание</i> <i>«Изменения в Зедландии»</i> https://clck.ru/MwnkF (текст) https://clck.ru/34nSwB (критерии)</p> |
| 30 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической | 1 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности | Беседа / обсуждение / решение познавательных | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание</i> <i>«Будущая профессия»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---------------------------------|--------------|---|---|--------------------------|---|
| | ситуации. Выбираем профессию | | воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. | участия каждого в решении глобальных проблем. | задач и разбор ситуаций. | https://clck.ru/324GGc (текст) https://clck.ru/34nTnz (критерии) Комплексное задание «Экологичная обувь» https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/34nTgi (критерии) Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле» https://clck.ru/YYvj0 (текст) https://clck.ru/34nTcu (критерии) Комплексное задание «Образование в мире: право и бизнес» ³⁵ |

Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|---|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10) | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php) | 2 | | 2 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|---|
| 3. | Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php) | 2 | 0 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 4. | Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4) | 2 | 0 | 2 | Письменное самовыражение |
| 5. | Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 6. | Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем, усовершенствование идеи |
| 7. | Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/) | 2 | 0 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 8. | Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Письменное самовыражение |
| 9. | За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | |
| Итого | | 18 | 1 | 17 | |

8 класс

Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (18 ч.)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | История (Человек и технический прогресс) | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов. | Оценивать содержание и форму текста, находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать информацию. | Самостоятельная работа. | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «День радио»</i> https://clck.ru/35F2hn (текст) https://clck.ru/35F2kT (критерии) |
| 2 | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов. | Использовать информацию из текста для различных целей. | Практикум в компьютерном классе. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Книга из интернета»</i> https://clck.ru/35F2s5 (текст) https://clck.ru/35F2tG (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников ⁴¹ . <i>Кейс № 7. Сетевой этикет.</i> https://clck.ru/35WkkP (стр. 49) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
| 3 | Познание | 1 | Научная информация: анализи оценка | Использовать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию. | Групповая работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Взрослая еда»</i> https://clck.ru/34d5tx (текст) https://clck.ru/35F2zF (критерии) |
| 4 | Познание | 1 | Научная информация: анализи оценка. | Использовать информацию из текста для различных целей. | Конференция. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новости»</i> https://clck.ru/35F35a (текст) https://clck.ru/35F36j (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Открытие, сделанное в архиве: член РГО реконструировал маршрут одного из первых русских полярников»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|---|--------------------------|---|
| | | | | | | https://clck.ru/35XR Xm (текст) https://clck.ru/35XR qA (текст и критерии) |
| 5 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов (интервью). | Интегрировать и интерпретировать информацию. | Групповая работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Бизнесмен»</i> https://clck.ru/aw39K (текст) https://clck.ru/35F3Cm (критерии) |
| 6 | История (Человек и технический прогресс) | 1 | Чтение и понимание составных (множественных) текстов. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать объективность, надежность источника информации. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сигналы»</i> https://clck.ru/35F3EU (текст) https://clck.ru/35F3HF (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание Инфракрасное излучение</i> https://clck.ru/35XRwi (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------------------------|--------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | | https://clck.ru/35XSBm (текст и критерии) |
| 7 | Открываем мир науки (Человек и язык) | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работас таблицей). | Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Битваза норму»</u> https://clck.ru/35F3JB (текст) https://clck.ru/35F3KK (критерии) |
| 8 | Познаем мир (Безопасность) | 1 | Научная информация: анализи оценка, работа с разными формами представления информации. | Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. | Самостоятельная работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Цвета»</u> https://clck.ru/35F3Lh (текст) https://clck.ru/35F3Mc (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание «Туманы»</u> https://clck.ru/35XSQm (текст) https://clck.ru/35Wmbx (текст и критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|--|--|--------------------------|--|
| 9 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности. | Интегрировать и интерпретировать информацию. | Творческая лаборатория. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Затенью»</i> https://clck.ru/35F3Qc (текст) https://clck.ru/35F3RE (критерии) |
| 10 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Чтение и понимание текстов разных стилей. | Извлекать информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, понимать назначение структурной единицы текста. | Беседа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Закинь орлу на мобилку»</i> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) <i>Комплексное задание «Язык и культура»</i> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии) |
| 11 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов (отзыв). | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения), | Групповая работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Фильм»</i> https://clck.ru/35F3a7 (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|--|--|--------------------------|---|
| | | | | делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | | https://clck.ru/35F3by (критерии) |
| 12 | Познаем мир (Профориентация) | 1 | Чтение и понимание публицистических и деловых текстов. | Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Школа журналистики»</u> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание «Профессии будущего»</u> https://clck.ru/35XSZM (текст) https://clck.ru/35Wn5A (критерии) |
| 13 | Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс) | 1 | Чтение и понимание сложно организованных текстов (журнал/дневник). | Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы. | Индивидуальная работа. | ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|--|---|--------------------------|---|
| | | | | | | <p>основной школы: методическое пособие для педагогов ⁴² <i>Текст «Авария на ЧАЭС»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 109)</p> |
| 14 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Чтение и понимание художественных текстов. | Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста. | Беседа. | <p>ГАУ ДПО СО ИРО, Читательская грамотность. Методическое пособие для педагогов <i>Текст «Предложение»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 101)</p> <p>ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Быть или казаться»</i> https://clck.ru/35XSmk (текст) https://clck.ru/35XT9t (текст и критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---|--------------|--|--|--------------------------|---|
| 15 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории) | 1 | Научная информация: анализи оценка. | Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста. | Дискуссия. | ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Отечественная война 1812 года»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 116) |
| 16 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Чтение и понимание текстов разных жанров (инструкция). | Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. | Групповая работа. | ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Дискурс»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 111) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Баобабы»</i> https://clck.ru/35XTHF (текст) https://clck.ru/35XTQv (критерию) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|------------------------|--------------|---|--|--------------------------|---|
| 17 | По страницам биографий | 1 | Чтение и понимание сплошных текстов. | Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы. | Дискуссия. | ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Полиглот»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 118) |
| 18 | Человек и мир. | 1 | Чтение и понимание разных форматов текстов. | Понимать разный формат текстов, извлекать информацию, оценивать информацию. | Самостоятельная работа. | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Как хорошо уметь читать»</i> https://clck.ru/35F4zh |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (18 ч.)

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|--|
| 1 | Наука и технология | 1 | Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и создание объяснительных | Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса, аргументы и доказательства из различных источников. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Поехали на водороде»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/9 <i>Комплексное задание «Жигулевская»</i> |
|---|--------------------|---|---|--|---|--|

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------|--------------|--|---|---|--|
| | | | моделей и представлений. | | | <i>гидроэлектростанция»⁴³</i> https://cloud.mail.ru/public/sMma/vS1o2XeAt (стр. 59) |
| 2 | Наука и технология | 1 | Способность объяснять природные техногенные явления, технологии. Распознавание, использование создание объяснительных моделей представлений. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Солнце нагреет воду»</i> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшекласников ⁴⁴ <i>Кейс № 3 «Ветроэнергетика»</i> https://clck.ru/35F8KS (стр.10) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------|--------------|---|---|---|--|
| 3 | Наука и технология | 1 | Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Делать и научно обосновывать прогнозы протекания процесса или явления. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшекласников, <i>Кейс № 10 «Углеродные нанотрубки – материалы будущего»</i> https://clck.ru/35F8KS (стр.39) |
| 4 | Мир живого | 1 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Использование научной терминологии при изложении | Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Комплексное задание «Что вы знаете о клонах?»</i> ⁴⁵ https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр. 63–67) ФГБНУ ФИПИ. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | собственных аргументов. | | | Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности ⁴⁶ . <i>Комплексное задание «Питание для растений»</i> https://clck.ru/34kVDm (текст и критерии) |
| 5 | Мир живого | 1 | Обоснование прогнозов протекания процессов явлений. Объяснение биологических процессов в контексте ситуаций практико-ориентированного характера. | Анализировать и интерпретировать представленные в различной форме данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, графиков). Строить рассуждения. Выдвигать гипотезы. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшекласников. <i>Кейс № 5 «Как лечить болезнь пчелиных семей»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр. 17) |
| 6 | Мир живого | 1 | Создание объяснительных моделей на основе анализа и знаний о | Обосновывать прогнозы о протекании процесса. Анализировать методы исследования. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | биологических процессах. Формулирование соответствующих выводов на основе проведения анализа и интерпретации табличных и иллюстративных данных. | Строить рассуждения. Выдвигать гипотезы. Применять естественно-научные знания. Интерпретировать представленные в различной форме данные. | выполнения заданий. | <i>Комплексное задание «Сколько съест синица»</i> https://clck.ru/34kVjH (текст) https://clck.ru/34kVmY (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. <i>Комплексное задание «Терморегуляция у животных»</i> https://clck.ru/34kVoP (текст и критерии) |
| 7 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Сопоставление и анализ информации, представленной на графике и в тексте задания. Оценка естественно- | Проводить эксперимент (простое исследование). Анализировать результаты эксперимента (простого исследования). Интерпретировать результаты. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых). Строить рассуждения. Применять естественно-научные знания. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Углекислый газ: от газировки к газированному океану»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/7 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | научных методов исследования. | | | Комплексное задание «Соленое золото» https://clck.ru/35BjDa (текст) https://clck.ru/35BjEJ (критерии) |
| 8 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Интерпретирование информации, полученной в результате анализа рисунков, схем и таблиц. | Анализировать и интерпретировать представленные в различной форме данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных и т.д.). Обосновывать прогнозы о протекании процесса. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. <u>Комплексное задание «Теплоэлектростанции»</u> https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии) <u>Комплексное задание «Инсектициды»</u> https://clck.ru/35EMVy (текст и критерии) |
| 9 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Применение соответствующих естественно- | Проводить эксперимент (простое исследование). Высказывать гипотезы. Анализировать результаты эксперимента (простого исследования). Интерпретировать данные. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Загрязнение Атмосферы»</u> https://clck.ru/ahvCh (текст) https://clck.ru/34kW4d (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--------------------------------|--------------|---|--|---|--|
| | | | научных знаний для объяснения явления или процесса. Изучение последствия влияния веществ на организмы живых существ. | Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых, графиков). Моделировать ситуацию. Строить рассуждения. Применять естественно-научные знания. | | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. <i>Комплексное задание «Накопление токсинов в водной фауне»</i> https://clck.ru/vpoe9 (текст и критерии) |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Применение естественно-научного знания в конкретных ситуациях. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Изучение последствия тех или иных изменений, протекающих в окружающей действительности. | Объяснять явления и процессы. Применять соответствующие естественно-научные знания. Обосновывать прогнозы о протекании процессов и явлений. Формулировать выводы. | Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Учебная дискуссия. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по естественно-научной грамотности, <i>Кейс «История одного исследования»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.151) |
| 11 | Природные явления | 1 | Комплексно использовать научные и | Обосновывать прогнозы протекания процессов. | Групповая (парная) форма работы. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-------------------|--------------|--|---|---|--|
| | | | процедурные знания из различных учебных предметов для решения практических/ситуационных заданий, содержание которых представлено в нестандартной форме | Формулировать выводы на основе проведения анализа и интерпретации данных. Выдвигать гипотезы. Составлять прогнозы. Применять естественно-научные знания. | Эвристическая беседа. | Кейсы по естественно-научной грамотности <i>Кейс № 7 «Дом на склоне»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.122) (текст и критерии) |
| 12 | Природные явления | 1 | Применение естественно-научных знания для объяснения процесса. Распознавание и использование объяснительных моделей в рамках представленной задачи. | Анализировать и интерпретировать данные. Характеризовать природные условия. Составлять прогнозы. Формулировать выводы. | Групповая (парная) форму работы. Эвристическая беседа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Чудо природы (кристаллы)»</i> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии) |
| 13 | Наше здоровье | 1 | Применение соответствующих естественно-научных знания для объяснения явления или процесса. | Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Строить рассуждения. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Экстремальные профессии»</i> https://clck.ru/34kWXc (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------|--------------|--|---|---|---|
| | | | Установление причинно-следственных связей на основе представленной текстовой информации. | | выполнения заданий. | https://clck.ru/34kWfr (критериум) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественной грамотности <i>Комплексное задание</i> «Гельминтозы» https://clck.ru/34kVwu (текст и критериум) |
| 14 | Наше здоровье | 1 | Применение естественно-научных методов исследования с целью изучения влияния различных веществ на человека. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено исследование. | Характеризовать возможные последствия влияния экологического фактора на организм человека. Производить математические вычисления. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи на основе представленной текстовой информации. Применять соответствующие естественно-научные знания. | Обобщающая беседа. Групповая работа. Учебная дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> «Воскование фруктов» https://clck.ru/33NK8a (текст) https://clck.ru/33NKCB (критериум) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-------------------|--------------|--|--|---|--|
| 15 | Наше здоровье | 1 | Применение естественно-научных знаний при решении проблем, связанных с сохранением здоровья человека. Формулирование и обоснование прогнозов протекания явлений. | Объяснять происходящие процессы. Выдвигать и обосновывать гипотезы. Интерпретировать данные. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности <i>Комплексное задание «Вода в жизни человека»</i> https://clck.ru/atEho (текст и критерии) |
| 16 | Заботимся о Земле | 1 | Установление причинно-следственных связей на основе информации, представленной в виде текста, рисунка, карты или диаграммы. | Применять соответствующие естественно-научные знания. Предлагать способ исследования данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшекласников <i>Кейс № 1 «Как сделать воду пригодной для питья?»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр. 3) |
| 17 | Заботимся о Земле | 1 | Применение естественно-научного знания в конкретных | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Работа индивидуально или в парах. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|-------------------|--------------|--|---|--|--|
| | | | ситуациях. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено исследование. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | Применять соответствующие естественно-научные знания. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность полученных результатов. | Обсуждение результатов выполнения заданий. | тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников <i>Кейс № 6 «Родники вы мои, родники...»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр.21) |
| 18 | Заботимся о Земле | 1 | Применение естественно-научного знания в конкретных ситуациях. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Установление причинно-следственных связей, в т.ч. на основе информации, представленной в | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. <i>Кейс № 9 «Что делать с автомобильными шинами?»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр.35) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|--|--------------------------|---|
| | Самооценка результатов деятельности на занятиях | | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика. | Задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |

Модуль 3: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (20 ч.)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|--|---|
| 1 | В профессии: книгоиздание | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. | Интерпретировать символьные записи (с числами), выражающие определенные модели. Применять символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. Устанавливать закономерности между величинами. Конструировать математические отношения обобщения и выводы. | Беседа, групповая работа, практическая работа (моделирование). | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Формат книги»</i> https://clck.ru/35FG36 (текст) https://clck.ru/35FG47 (критерии) |
| 2 | В профессии: криптография | 1 | Сравнение десятичных дробей. | Интерпретировать символьные записи с десятичными дробями. | Групповая работа, практическая | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|--|---|--|--|
| | | | Числовые закономерности. Дроби. | Применять правила нахождения результата. Устанавливать закономерности между величинами. Оценивать, вычислять моду ряда. | работа (моделирование). | <i>Комплексное задание</i> <u>«Криптография в современном мире»</u> https://clck.ru/35GL3Z (текст и критерии) ⁴⁸ |
| 3 | В профессии: конный спорт | 1 | Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби. | Описывать ход и результаты действий с рациональными числами. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Оценивать, вычислять результат. Формулировать обобщения и выводы. | Групповая работа, практическая работа (моделирование). | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Уход за лошадьми»</i> https://clck.ru/TJknd (текст) https://clck.ru/34nR3e (критерии) |
| 4 | В общественной жизни: общественное питание | 1 | Геометрические фигуры, свойства прямоугольного треугольника. | Использовать понятие длины, находить числовые закономерности. Применять свойства прямоугольного треугольника, теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве. Оценивать и сравнивать линейные размеры реальных предметов. | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Столики в кафе»</i> https://clck.ru/32TcXA (текст) https://clck.ru/33MJxD (критерии) <i>Комплексное задание «Доставка обеда»</i> https://clck.ru/TJknd (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------------------------------|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | | https://clck.ru/34nR3e (критериум) |
| 5 | В науке: говорим на языке математики | 1 | Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий. | Распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Применять правила сложения и умножения вероятностей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | Коллективное обсуждение по парам, в группах по 5–6 человек. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 8. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Выбор потребителя»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 83) |
| 6 | В науке: говорим на языке математики | 1 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. | Распознавать математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях. Выдвигать гипотезы, анализировать случайные факторы, оценивать различные варианты развития событий, делать прогнозы и принимать решения в ситуациях неопределённости. Формулировать обобщения и выводы. | Коллективное обсуждение. Практическая работа «Опыты с равновероятным и элементарными событиями». | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, <i>Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события»</i> <i>Задание «Благоприятные исходы» №№ 1-4.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 89) |
| 7 | В науке: говорим на | 1 | Опыты с равновероятными элементарными | Проводить и изучать опыты с равновероятными элементарными событиями (с использованием монет, | По группам – каждая группа | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|--|---|
| | языке математики | | событиями. Случайный выбор. | игральных костей, других моделей) в ходе практической работы. | получает одно задание. | Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события»</i> <i>Задание «Благоприятные исходы» №№ 5-6.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 89) |
| 8 | В общественной жизни: рынок туристических услуг | 1 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей. | Создавать математические модели. Применять правило сложения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы. | Коллективное обсуждение. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Оценка вероятности наступления события» № 1</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96) |
| 9 | В общественной жизни: страхование автомобиля | 1 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева. | Создавать математические модели. Применять правило умножения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы. | Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Оценка вероятности наступления события» № 2-3</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---|--------------|--|---|--|--|
| 10 | В общественной жизни: перевозка пассажиров | 1 | Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами. | Сортировать и упорядочивать данные в таблице (по столбцам и по строкам). Интерпретировать данные из таблицы, округлять числа, вычислять процентный рост и приближенное значение суммы. Моделировать ситуацию математически. Формулировать обобщения и выводы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u><i>Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»</i></u> https://clck.ru/35GM5z (текст) https://clck.ru/35GM6j (критерии) |
| 11 | В общественной жизни: волонтерское движение | 1 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур. | Распознавать и выделять характерные признаки объектов. Интерпретировать данные рисунка, схемы, описания. Устанавливать взаимосвязи между геометрическими фигурами. | Коллективное обсуждение. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур».</i> <u><i>Задание «Домик для собаки» №№ 1-2</i></u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 102) |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | волонтерское движение | | разбиение на части и построение. | бумаге, использовать разбиение на части. Интерпретировать и оценивать результат. | возможных вариантов выбора Самостоятельная работа. | <i>Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур». Задание «Домик для собаки» №№ 3-4</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 102) |
| 12 | В общественной жизни: экология | 1 | Статистические характеристики. Вычисления рациональными числами. Статистическая обработка данных. | Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Применять приемы нахождения процента от числа, Интерпретировать ответ, данные. Формулировать обобщения и выводы. Приводить примеры и контрпримеры. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, (инфографика). | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Наводнение»</i> https://clck.ru/35GMLD (текст и критерии) ⁴⁹ <i>Комплексное задание «Экологическая проблема»</i> https://clck.ru/35GMSF (текст и критерии) ⁵⁰ |
| 13 | В профессии: строительство | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, | Применять свойства геометрических форм в пространстве, теорему Пифагора. | Беседа, групповая работа, индивидуальная | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|----------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | прямоугольник), Измерение геометрических величин, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. | Устанавливать связи между математическими величинами. Вычислять периметр многоугольника (правильного шестиугольника), определять боковую сторону равнобедренного треугольника. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями. | работа, практическая работа (моделирование). | <i>Комплексное задание «Освещение зимнего сада»</i> https://clck.ru/35GMWD (текст) https://clck.ru/35GMYp (критерии) Российская электронная школа <i>Комплексное задание «Установка зенитных фонарей»⁵¹</i> |
| 14 | В профессии: строительство | 1 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. | Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение. Рассуждать и оценивать условия и возможности решения проблемной задачи. Формулировать обобщения и выводы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) Коллективное обсуждение Самостоятельная работа. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 13. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i> <i>Задание «Замощение»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 125) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|------------------------------------|--------------|---|---|--|---|
| 15 | В профессии: медицина и психология | 1 | Перебор возможных вариантов. Анализ диаграммы. Статистическая обработка данных таблицы. Числовые выражения и неравенства. | Распознавать математические объекты. Применять правила, свойства вычислений, нахождения результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями. | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм. | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание «Кожа человека»</u> https://clck.ru/35GMLD (тексти критерии) |
| 16 | В профессии: кулинарное искусство | 1 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. | Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, подобных фигур. Интерпретировать фигуру, изображённую на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). Коллективное обсуждение. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. Кейс № 12. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» <u>Задание «Упаковка выпечки»</u> https://clck.ru/34LQrR (стр.113) |
| 17 | В профессии: графический дизайн | 1 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. | Исследовать и анализировать общие признаки, свойства различий объектов. Применять результата решения типовых задач к решению задач исследований, практико-ориентированных задач, проблемных задач реальной жизни. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности Кейс № 14. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|---------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. | Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа. | <i>многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i> <i>Задание «Графический дизайн»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 135) |
| 18 | В профессии: портной | 1 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. | Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия. Применять признаки подобия треугольников при решении геометрических задач. Интерпретировать наглядный свойства площади, вычислять площади треугольника и площади многоугольных фигур различными способами. Формулировать модель чертежа по тексту задачи. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). Коллективное обсуждение Самостоятельная работа. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 15. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i> <i>Задание «Моделирование блейзера»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 145) |
| 19 | В профессии: ландшафтный дизайн | 1 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | Устанавливать взаимосвязи между основными видами четырёхугольников, их элементов. Применять свойства четырёхугольников при решении геометрических задач, признаков подобия треугольников. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 16. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---------------------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>Анализировать подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> | <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p><i>многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i></p> <p><i>Задание «Геометрическая клумба»</i></p> <p>https://clck.ru/34LQrR (стр. 158)</p> |
| 20 | В путешествии по родным местам | 1 | <p>Вычисления рациональными числами.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Арифметическая прогрессия.</p> | <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование).</p> | <p>ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги.</p> <p><i>Комплексное задание «Кисловодск»</i></p> <p>https://clck.ru/35GdHN (тексти критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Посещение театра оперы и балета»</i></p> <p>https://clck.ru/35GdLb (текст и критерии)</p> |
| Модуль 4: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (10 ч.) | | | | | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | 2 | <p>Финансовый риск</p> <p>Инвестиции</p> <p>Инфляция и её последствия.</p> <p>Виды инвестирования</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Беседа/ ролевая игра/ дебаты.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p> <p><i>Комплексное задание «Акция или облигация»</i></p> <p>https://clck.ru/35Gdik (текст)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| | | | Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | | | https://clck.ru/35GdkN (критерии) |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 4 | Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия. | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76 |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и | 2 | Страховая компании как финансовый институт; | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных проблемных задач. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|---|--------------|--|---|---|--|
| | как можем страховать | | виды страхования; страховой полис. | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты. | <i>Комплексное задание «Страховка для спортсмена»</i> https://clck.ru/35GeGr (текст) https://clck.ru/rbCbr (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Медицинская страховка»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68 |
| 4 | Самое главное в сбережениях и накоплениях | 2 | Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Инвестиции»</i> https://clck.ru/35GeRW (текст) https://clck.ru/35GeTC (критерии) |
| Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.) | | | | | | |
| 5 | «Сосчитать, не хлопотать» | 2 | <u>Финансовая грамотность</u> : Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. | <u>Финансовая грамотность</u> : Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сберегательные вклады»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|-----------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | Грамотное финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа. | https://clck.ru/eEXNP (текст) https://clck.ru/eEXPV (критерии) <u>Комплексное задание «Где взять деньги?»</u> https://clck.ru/Ycbjk (текст) https://clck.ru/35HGNS (критерии) <u>Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»</u> https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии) |
| Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (16 ч.) | | | | | | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения | 4 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Поговорим вежливо»</u> https://clck.ru/35HGXc (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---------------------|--|--------------------------|--|
| | | | | <p>необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.</p> <p>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p> | | <p>https://clck.ru/35HGYE (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Пост хвастовства»</i></p> <p>https://clck.ru/35HGZA (текст)</p> <p>https://clck.ru/35HGa6 (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Самоуправление в школе»</i></p> <p>https://clck.ru/uSskW (текст)</p> <p>https://clck.ru/34nTgi (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «Рождение детей и СМИ»</i></p> <p>https://clck.ru/YUvjo (текст)</p> <p>https://clck.ru/34nTcu (критерии)</p> <p><i>Комплексное задание «На каком языке учиться»</i></p> <p>https://clck.ru/35HH9Y (текст)</p> <p>https://clck.ru/35HHAL (критерии)</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|---|---|
| | | | | | | (ФИОКО). Открытые задания PISA ⁵² <i>Онлайн-задание «Единственный сюжет»</i> https://clck.ru/uSugc |
| 2 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 4 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Связь поколений»</i> https://clck.ru/eRKKs (текст) https://clck.ru/35JyDZ (критерии) <i>Комплексное задание «Детская площадка»</i> https://clck.ru/32t9Mq (текст) https://clck.ru/35JyEv (критерии) <i>Комплексное задание «Виртуальные соседи»</i> https://clck.ru/35JyFm (текст) <i>Комплексное задание «Здоровье – личное дело?»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | | | https://clck.ru/347ZgX (текст) https://clck.ru/347Zgp (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Миграция и мигранты»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/208 ФИОКО. Открытые задания PISA. <u>Онлайн-задание «Олимпийская команда беженцев»</u> https://clck.ru/uSvSE <u>Онлайн-задание «Языковая политика»</u> https://clck.ru/uSvq2 |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 4 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Комплексное задание «Африка как зеркало глобальных проблем»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/204 |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---------------------|--|--------------------------|---|
| | | | | <p>Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p> | | <p><i>«Цивилизация и мусор»⁵³</i> https://clck.ru/35Jyv6 (слайды 12-21) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Леса или сельскохозяйственные угодья»</i> https://clck.ru/32ncHx (текст) https://clck.ru/35Jz6g (критерии) <i>Комплексное задание «Озелененные территории»</i> https://clck.ru/35Jz9i (текст) https://clck.ru/35JzAy (критерии) <i>Комплексное задание «Пластик, о котором все знают»</i> https://clck.ru/35JzBb (текст) https://clck.ru/35JzD5 (критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|---|---|
| | | | | | | ФИОКО. Открытые задания PISA. <i>Онлайн-задание «Повышение уровня моря»</i> https://clck.ru/RmbiH |
| 4 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 4 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/ba/nk/201 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Шопоголик»</i> https://clck.ru/35Jzbh (текст) https://clck.ru/35JzcN (критерии) <i>Комплексное задание «Бензин или метан»</i> https://clck.ru/35JzdS (текст) https://clck.ru/35JzeB (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | <p><u>Комплексное задание «Цель № 7»</u> https://clck.ru/32nL8n (текст) https://clck.ru/35Jzir (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Энергетическая проблема»</u> https://clck.ru/32ZJqt (текст) https://clck.ru/32ZK39 (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Этичное производство и потребление»</u> https://clck.ru/35JzKA (текст) https://clck.ru/35JzmH (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Экологичная обувь»</u> https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/35JzqB (критерии)</p> <p>ФИОКО) Открытые задания PISA. <u>Онлайн-задание «Этичная одежда»</u> https://clck.ru/YQNqw</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|------------------------------|--------------|--|--|--------------------------|--|
| Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.) | | | | | | |
| Региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области (3 ч.) | | | | | | |
| 2 | Подведение итогов программы. | 3 | Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. | Самостоятельная работа. | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО |

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|---|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22) | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |
| 3. | Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 4. | Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 5. | Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|---|
| 6. | Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1) | 2 | 0 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 7. | Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем. усовершенствование идеи |
| 8. | Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 9. | Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | |
| Итого | | 18 | 1 | 17 | |

9 класс

Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (18 ч.)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)- |
|---|--------------|--------------|--|---|--------------------------|--|
| 1 | Культура | 2 | Особенности чтения и понимания сплошных текстов. | Интегрировать и интерпретировать информацию. | Самостоятельная работа. | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Языковой мир»</i> https://clck.ru/35K2Jv (текст и критерии) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------|---|
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 4 | Авторский замысли читательские установки. | Интегрировать и интерпретировать информацию. | Творческая лаборатория. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Зарок»</i> https://clck.ru/32nefC (текст) https://clck.ru/35K2MN (критерии) |
| 3 | Самоопределение | 4 | Альтернативные точки зрения и их основания. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Походы»</i> https://clck.ru/35K2PS (текст) https://clck.ru/35K2Rg (критерии) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 | Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги). | Интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | Беседа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Василий Суриков»</i> https://clck.ru/35K2Sd (текст) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | https://clck.ru/35K2TS (критерии) |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|-------------------|---|
| 5 | Выбор товаров и услуг | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Ролевая игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Возврат денег»</i> https://clck.ru/32neeZ (текст) https://clck.ru/35K4hQ (критерии) |
| 6 | Проблемы повседневности | 2 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). | Интегрировать и интерпретировать информацию. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вузы»</i> https://clck.ru/eRNrt (текст) https://clck.ru/35K4jN (критерии) |
| 7 | Человек и природа | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика). | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | Групповая работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Эффект бабочки»</i> https://clck.ru/32neeL (текст) https://clck.ru/35K4kx (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|--|---|--------------------------|--|
| 8 | Культура | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). | Оценивать содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. | Дискуссия. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Язык и культура»</i> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии) - |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (18 ч.)

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| 1 | Наука и технология | 3 | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сестына астероид»</i> https://clck.ru/35K6Lg (текст) https://clck.ru/35K6Tg (критерии) <i>Комплексное задание «Солнечные панели»</i> https://clck.ru/34kWXc (текст) https://clck.ru/34kWfr (критерии) |
| 2 | Вещества, которые нас окружают | 4 | Применение соответствующих естественно- | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Работа индивидуально или в парах. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | научных знаний для объяснения явления или процесса. Создание объяснительных моделей на основе наблюдений и знаний о биологических и физических процессах. Анализ значения макро- и микроэлементов в жизни человека. | Объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Интерпретировать результаты. Предлагать и обсуждать способы решения. Применять естественно-научные знания. Делать выводы на основе данных. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать различные мнения. | Обсуждение результатов выполнения заданий. | <i>Комплексное задание «Лекарства или яды».</i> https://clck.ru/32YEXh (текст) https://clck.ru/35Bmgj (критерии) <i>Комплексное задание «Чай»</i> https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критерии) |
| 3 | Техника | 3 | Обоснование предположения и прогноза о протекании процесса. Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, рисунка). Объяснять происходящие процессы в работе техники. Интерпретировать результаты представленных данных. Применять физические знания. Делать выводы на основе данных. Устанавливать и использовать зависимости между данными. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Какие шины лучше?»</i> https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критерии) <i>Комплексное задание «Тормози заранее»</i> https://clck.ru/35Bn5k (текст) https://clck.ru/35Bn6P (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---------------|--------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>межличностное общение в совместной деятельности; обсуждение способов решения; обосновывать свое решение.</p> | | |
| 4 | Наше здоровье | 2 | <p>Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Интерпретация данных с использованием научных доказательств.</p> | <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, рисунка). Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Выявлять и анализировать биологическую информацию. Интерпретировать результаты экспериментов. Делать выводы на основе данных исследований. Применять биологические знания на практике. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностного общения в совместной деятельности, обосновывать свое решение.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вакцины»</i> https://clck.ru/at5vZ (текст) https://clck.ru/35BnGB (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «О чем расскажет анализ крови»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/6</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|-------------------|--------------|--|--|---|---|
| 5 | Наше здоровье | 2 | Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Аргументирование точки зрения с опорой на фактически имеющийся материал. Установление причинно-следственных связей на основе представленной информации. | Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Применять естественно-научные знания при решении проблем, связанных со здоровьем. Характеризовать возможные последствия влияния дефицита или избыточного содержания железа на организм человека. Производить математические вычисления. Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы на основе данных. | Самостоятельная работа с текстом. Групповая работа. Учебная дискуссия. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности. Кейс № 11 «Такое полезное и вредное железо» https://clck.ru/34Kc59 (стр. 182) |
| 6 | Заботимся о Земле | 3 | Применение естественно-научных методов исследования для объяснения явления или процесса. Интерпретация данных и использование научных | Делать выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Выдвигать идеи по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Красный прилив»</i> https://clck.ru/vpotN (текст) https://clck.ru/35K7ey (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | доказательств для получения выводов | | | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Глобальное поменление»</i> https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр.70) |
| Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1 | | | | | | |
| 7 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа. | <i>Методика «Сытый или голодный?»⁵⁷.</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|---|--------------|---|---|--|---|
| Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (20ч.) | | | | | | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования | 3 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграмма). Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Выявлять сходства и различия объектов. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Домашние животные»</i> https://clck.ru/b2pkt (текст) https://clck.ru/dBtEh (критерии) <i>Комплексное задание «Рацион питания»</i> https://clck.ru/32gnbN (текст) https://clck.ru/32gndX (критерии) |
| 2 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. | 2 | Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы), арифметическая прогрессия. | Распознавать арифметическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол. | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Детская площадка».</i> https://clck.ru/35K9mS ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 19. Учебный раздел «Арифметическая прогрессия Сумма n первых членов</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|-----------------------------------|--------------|---|--|--|---|
| | | | | в арифметической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. | | <i>арифметической прогрессии». Задание «Арифметическая прогрессия в нашей жизни» № 3.</i> https://clck.ru/34LOrR (стр. 188) |
| 3 | На отдыхе: измерения на местности | 2 | Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство подобия. | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности). | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</i> https://clck.ru/Vi7VQ (текст) https://clck.ru/dBvfY (критерии) |
| 4 | На отдыхе: измерения на местности | 3 | Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство подобия. | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. Адаптировать приведенный алгоритм построения, следуя условиям. | Беседа, групповая работа. | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексные задания «Жигулёвская кругосветка», «Квадрокоптер»</i> https://clck.ru/35KAMM (тексты критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|--|--|--|
| 5 | В общественной жизни: Интернет | 3 | Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события. | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Находить вероятность случайного события. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</i> https://clck.ru/eEXFM (текст) https://clck.ru/eEXGf (критерии) |
| 6 | В домашних делах: коммунальные платежи | 5 | Вычисления рациональными числами с использованием электронных таблиц, геометрическая прогрессия. | Распознавать геометрическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, <i>Кейс № 20. Учебный раздел «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрической прогрессии».</i> <i>Задание «Коммунальные услуги» № 1.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 196) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|-------------------------------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | | в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора). | | |
| 7 | В домашних делах: семейный досуг | 2 | Вычисления рациональными числами с использованием электронных таблиц. | <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице; использовать соответствующие программные средства (динамические электронные таблицы) для обработки данных; сравнивать величины.</p> <p>Сравнивать величины, распознавать арифметическую прогрессию.</p> <p>Выполнять расчеты с реальными данными.</p> | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов. | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><u>Комплексное задание «Домашний кинотеатр»</u> https://clck.ru/dBwxm (текст) https://clck.ru/dBxhg (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Абонемент ски-пасс»</u> https://clck.ru/35KAvP (текст) https://clck.ru/35KAXP (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Покупка билетов в кинотеатр»</u> https://clck.ru/35PJKr (текст) https://clck.ru/35PJLh (критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | | ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Голубое озеро в Самарской области»</i> https://clck.ru/35PJMT (текст и критерии) |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (10ч.) | | | | | | |
| 1 | Я – потребитель | 5 | Права потребителей. Защита прав потребителей. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Когда потребитель прав»</i> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <i>Комплексное задание «Опоздавший миксер»</i> https://clck.ru/35PKEr (текст) https://clck.ru/35PKFQ (критерии) |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 5 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Беседа, практическая работа, игра. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Заработная плата»</i> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--|--|--------------|---|---|---|--|
| | | | Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | | https://clck.ru/35PKJb (текст) https://clck.ru/35PKKv (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Первая работа» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79 |
| Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.) | | | | | | |
| 3 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт урока» | 1 | <u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u> | <u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. | Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Ежегодные налоги»</u> https://clck.ru/rbDJT (текст) https://clck.ru/35PKUj (критерии) <u>Комплексное задание «Новая работа»</u> https://clck.ru/35PKgL (текст) https://clck.ru/35PKhd (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|---|---|---|
| | | | Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Транспортный налог»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70 |
| 4 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт урока» | 1 | <u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u> | <u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. | Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа. | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Новая работа – другой налог»</u> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <u>Комплексное задание «Самозанятая»</u> https://clck.ru/35PKrw (текст) https://clck.ru/35PKsx (критерии) |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--------------|--------------|---|---|--------------------------|---|
| | | | Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | |

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (16 ч.)

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 4 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность. | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Интернет в современном — мире»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Ищем причины»</u> https://clck.ru/35PQX4 (текст) |
|---|---|---|--|--|---|--|

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|--|--|---|
| | | | <p>навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p> | <p>Объяснять, как определить достоверность информации, и отличить факт и мнение.</p> | | <p>https://clck.ru/35PQZP (критерии)</p> |
| 2 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 6 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.</p> | <p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.</p> | <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Гендерное равенство и стереотипы»</u> https://clck.ru/35PR5c (текст) https://clck.ru/35PR7J (критерии) <u>Комплексное задание «Плюсы и минусы стереотипов»</u> https://clck.ru/35PRAV (текст) https://clck.ru/35PRBz (критерии) <u>Комплексное задание «Сетикет»</u> https://clck.ru/35PRGu (текст) https://clck.ru/35PRJq (критерии)</p> |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <i>Комплексное задание «Сегодня нас презентация»</i> https://clck.ru/329BuC (текст) https://clck.ru/35PRNV (критерии) |
| 3 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 6 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций. | Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257 |

Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|---|-------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22) | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Креативное визуальное самовыражение |
| 3. | Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|
| 4. | Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 5. | Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 6. | Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) | 2 | 0 | 2 | Креативное визуальное самовыражение |
| 7. | Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | 2 | 0 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 8. | Видеть глазами души (https://media.prosv.ru) | 2 | 0 | 2 | Решение социальных проблем |
| 9. | Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/) | 2 | 0 | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 10. | Итоговое задание | 1 | | 1 | |
| Итого | | 18 | 1 | 17 | |