

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 28 от 28.08 2022 г.

Директор Иванов И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год

художественно-эстетическое направление

«Страна Фантазия»

4 года

Количество часов: в неделю 1-4 кл.- 1 час; всего за год 1 кл.- 33 ч., 2-4 кл. – 34 ч.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Сони娜 Наталья Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР:

Фуныгина Т.В.

Дата: 30.08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Руководитель ШМО: Килячкова И.П.

Аннотация к рабочей программе

«Страна Фантазия»

Нормативная база программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Примерная программа внеурочной деятельности начального общего образования и УМК «Школа России».5. Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
Общее количество часов	135 часов
Уровень реализации	1-4 кл.
Срок реализации	4 года

Автор(ы) рабочей программы	Н.В. Сони́на

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по программе «Страна Фантазия»

Предполагаемая результативность курса:

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Страна Фантазия»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками;

1 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
 - уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;

объяснять самому себе:

- какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),
- что я делаю с удовольствием, а что – нет,
- что у меня получается хорошо, а что нет;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), объяснять, что связывает:

- с близкими, друзьями, одноклассниками;
- со всеми людьми;
- с природой.
- испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;

- осознавать важность управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Учащийся может научиться:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

объяснять самому себе:

- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
- что я хочу (цели, мотивы),
- что я могу (результаты);
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному плану;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного (объективно оценивать результаты собственного труда).

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы.
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

Учащийся может научиться:

- *понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.*
- *сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; находить закономерности по значению двух и более признаков;*
- *приводить примеры последовательности действий;*
- *отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;*
- *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:**Учащийся научится:**

- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся может научиться:

- *высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;*
- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*

2 класс**Личностные результаты:**

Учащийся научится:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;
- объяснять самому себе собственные личные качества, мотивы, результаты;
- испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;

Учащийся может научиться:

- *отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).*
- *отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно, оценить, как хорошие или плохие;*
- *формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);*
- *выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;*
- *признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).*

Метапредметные результаты:**Регулятивные универсальные учебные действия:****Учащийся научится:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Учащийся может научиться:

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Учащийся может научиться:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний;
- решать задачи по аналогии, строить аналогичные закономерности;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся может научиться:

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;*
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;*
- отделять новое от известного;*
- составлять план;*
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

3 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;
- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);

- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Учащийся может научиться:

- *учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;*
- *в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- *использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся может научиться:

- *при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;*
- *критично относиться к своему мнению;*

- *понимать точку зрения другого (в том числе автора);*
- *взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);*
- *предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.*

4 класс

Личностные результат:

Учащийся научится:

- *отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).*
- *отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;*
- *объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;*
- *осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;*
 - *осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;*
 - *формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);*
 - *признавать свои плохие поступки и отвечать за них.*

Учащийся может научиться:

- *оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:*
 - *общечеловеческих ценностей и российских ценностей;*
 - *важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.*
- *учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;*
- *осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:*
 - *искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Учащийся может научиться:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;*
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся может научиться:

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- критично относиться к своему мнению;

- понимать точку зрения другого (в том числе автора);

- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы

Содержание программы кружка «Страна Фантазия» направлено на создание условий для развития личности ребенка его интеллектуального и духовного развития, развития стремления учащихся к познанию истоков художественного творчества

Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению

практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Форма организации занятий 1 класс:

№	Раздел	Количество часов	Форма занятий
1	Вводное занятие	1	Беседа, групповая.
2	Аппликация из природных материалов	3	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.
3	Аппликация из цветных салфеток	3	Беседа, индивидуальная, групповая.
4	Аппликация и поделки из цветной бумаги	15	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
5	Аппликация из круп	3	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
6	Аппликация из подручных материалов	3	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
7	Аппликация из пластилина	3	Беседа, индивидуальная, групповая.
8	Итоговые занятия	2	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Форма занятий
1	Вводное занятие	1	Беседа, групповая.
2	Аппликация из природных материалов	3	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.
3	Аппликация из цветных салфеток	3	Беседа, игровые моменты, индивидуальная, групповая.
4	Аппликация и поделки из цветной бумаги	15	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
5	Аппликация из круп	3	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
6	Аппликация из подручных	3	Беседа, индивидуальная,

	материалов		групповая, игровые моменты.
7	Аппликация из пластилина	3	Беседа, игровые моменты, индивидуальная, групповая.
8	Аппликация из ткани	3	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Форма занятий
1	Вводное занятие	1	Беседа, групповая.
2	Аппликация из природных материалов.	3	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.
3	Аппликация из газет и цветных салфеток.	3	Беседа, индивидуальная, групповая.
4	Аппликация и поделки из цветной бумаги	15	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
5	Аппликация из круп.	3	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
6	Аппликация из подручных материалов.	3	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
7	Аппликация из цветной бумаги.	3	Беседа, индивидуальная, групповая.
8	Аппликация из ткани, пуговиц, нитей.	3	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.

4 класс:

№	Раздел	Количество часов	Форма занятий
1	Вводное занятие	1	Беседа, групповая.
2	Аппликация из природных материалов	3	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.
3	Аппликация из газет и цветных салфеток	3	Беседа, игровые моменты, индивидуальная, групповая.
4	Аппликация и поделки из цветной бумаги	15	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
5	Аппликация из круп.	3	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
6	Аппликация из подручных	3	Беседа, индивидуальная,

	материалов.		групповая, игровые моменты.
7	Аппликация из пластилина	3	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.
8	Аппликация из ткани, пуговиц, ниток.	3	Беседа, индивидуальная, групповая.

Программа кружка 1 года обучения «Страна Фантазия»

Вводное занятие (1 час).

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.

Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Аппликация из природных материалов (3 часа)

Что такое природный материал и где его можно найти. Как правильно собирать разнообразный природный материал. Как правильно сушить листья, растения, цветы. Как хранить природный материал. .

Экскурсия в парк. Какие бывают деревья? Сбор листьев для гербария

Аппликация из природных материалов (сухие листья). «Ёжик.»

Аппликация из природных материалов (сухие листья). «Берёза.»

Аппликация из цветных салфеток(3часа)

Технология изготовления аппликации из салфеток. Подбор цветовой гаммы.

Заготовка цветных шариков.

Аппликация из цветных салфеток. Барашек.

Аппликация из цветных салфеток. Божья коровка.

Аппликация и поделки из цветной бумаги (15 часов)

Работа с шаблоном. Работа с геометрическим материалом. Симметрия.

Аппликация из цветной бумаги. Конструирование объёмных фигур из бумаги.

Как придать бумаге объём. Способы соединения деталей из бумаги и картона.

Аппликация из рванной цветной бумаги. «Осеннее дерево.»

Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Сова

Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Собака и конура

Аппликация «Улитка»

Поделка «Паучок»

Аппликация «Яркая гусеница»

Поделка «Мышь и сыр»

Гирлянда «Флажки с сердечками»

Аппликация «Веселая елочка»

Поделка «Забавные улитки»

Поделка «Просьба не беспокоить»

Объёмная аппликация. «Я- парикмахер»

Поделка «Акула»

Аппликация «Пугало»

Поделка «Снегирь»

Аппликация из круп (3 часа)

История мозаики. Материалы и инструменты. Технология мозаики зерном. Оформление изделия.

Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?

Аппликация из круп (рисовая и кукурузная крупы). «Заяц.»

Аппликация из круп (пшеничная, гречневая крупы и семечки подсолнуха). «Ёжик»

Аппликация из подручных материалов(3 часа)

Что такое подручные средства. Свойства различных материалов и технические приемы их обработки. Способы изготовления из подручных материалов.

Аппликация из ватных дисков. «Сова»

Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. «Букет.»

Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. «Барашек»

Аппликация из пластилина (3 часа)

Как правильно работать с пластилином. Какой пластилин лучше подходит для работы. Инструменты для работы с пластилином. Способы получения «расписного» пластилина (раскатывание, смешивание).

Плоскостная лепка.

Аппликация из пластилина. «Цветочная поляна.»

Аппликация из пластилина. «Ветка рябины.»

Аппликация из пластилина. «Улитка.»

Итоговые занятия (2 часа)

Оформление работ для выставок и конкурсов.

Коллективная работа (салфетки, крупы, пластилин,) «Дерево дружбы.»

Выставка работ.

Программа кружка 2 года обучения «Страна Фантазия»

Вводное занятие (1 час).

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

Аппликация из природных материалов (3 часа)

Как правильно собирать разнообразный природный материал. Как правильно сушить листья, растения, цветы. Как хранить природный материал. .

Изготовление объёмных поделок, с использованием сухих листьев и семечек,

Экскурсия в парк. Какие бывают деревья? Сбор листьев для гербария

Аппликация из природных материалов (сухие листья). «Осенний лес.»

Аппликация из природных материалов (сухие листья, семечки). «Подсолнух»

Аппликация из цветных салфеток(3часа)

Технология изготовления аппликации из салфеток. Подбор цветовой гаммы.

Аппликация из цветных салфеток. «Львёнок».

Аппликация из цветных салфеток. «Бабочка».

Аппликация из цветных салфеток. «Букет»

Аппликация и поделки из цветной бумаги (15 часов)

Работа с шаблоном. Работа с рваной бумагой.

Аппликация из цветной бумаги. Конструирование объёмных фигур из бумаги.

Как придать бумаге объём. Способы соединения деталей из бумаги и картона.

Аппликация из рванной цветной бумаги. «Чудо-дерево.»

Аппликация «Змейка в траве»

Поделка «Черепашка».

Поделка «Жираф»

Аппликация «Компот»

Поделка «Жучки-паучки»

Аппликация «Дед Мороз»

«Рукавичка»

Поздравительная открытка

«Пингвин» аппликация

Зимняя поделка «Падает снег»

Аппликация «Снежная валентинка»

Поделка «Кисуляши»

Аппликация «Рыба»

Аппликация «Самосвал»

Аппликация «Краб»

Аппликация из круп (3 часа)

История мозаики. Материалы и инструменты. Технология мозаики зерном. Оформление изделия.

Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?

Аппликация из круп (рисовая, гречневая и пшенная крупы). «Филин»

Аппликация из круп (гречневая и рисовая крупы). «Бабочка»

Аппликация из подручных материалов(3 часа)

Что такое подручные средства. Свойства различных материалов и технические приемы их обработки. Способы изготовления из подручных материалов.

Аппликация из ватных дисков. «Медвежонок»

Аппликация из ватных дисков. «Барашек»

Аппликация из ватных дисков. «Подснежники»

Аппликация из пластилина (3 часа)

Как правильно работать с пластилином. Какой пластилин лучше подходит для работы. Инструменты для работы с пластилином. Способы получения «расписного» пластилина (раскатывание, смешивание).

Плоскостная лепка.

Аппликация из пластилина «Чудо-дерево»

Аппликация из пластилина (шарики). «Слон»

Аппликация из пластилина (шарики). «Машина»

Аппликация из ткани (3 часа)

Из чего делают ткани; свойства ткани; изделия из ткани (одежда, обувь, сумки, полезные вещи); инструменты для обработки ткани; техника безопасности при работе с тканью

Вводное занятие. Знакомство с видами ткани. Правила работы

Аппликация из ткани. «Мышка.»

Коллективная работа. «Наш проект «Летние каникулы!»»

Программа кружка 3 года обучения «Страна Фантазия»

Вводное занятие (1 час).

- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

Аппликация из природных материалов (3 часа)

Изготовление объёмных поделок, с использованием сухих листьев и семечек

- Аппликация из природных материалов (сухие листья). «Осень.»
- Аппликация из природных материалов (яичная скорлупа). «Аквариум.»
- Аппликация из природных материалов (перья). «Щенок.»

Аппликация из цветных салфеток(3часа)

Технология изготовления аппликации из салфеток. Подбор цветовой гаммы.

- Аппликация «Запасливый ежик»
- Аппликация «Ветка рябины»
- Аппликация из салфеток «Кудрявый барашек»

Аппликация и поделки из цветной бумаги (15 часов)

Работа с шаблоном. Работа с рваной бумагой.

- Аппликация из цветной бумаги. Конструирование объёмных фигур из бумаги.*
- Как придать бумаге объём. Способы соединения деталей из бумаги и картона*
- Аппликация «Разноцветное дерево»
- Аппликация из рванной цветной бумаги. «Берёза.»
- Аппликация из рванной цветной бумаги. Мозаика. «Ваза с цветами.»
- Поделка «Груша»
- Поделка «Букет-Улыбка»
- Поделка «Девочка с косичками»
- Аппликация «Кактус»

Аппликация «Елочка-красавица»
"Игрушки на руку» поделка
«Новогодний сапожок» поделка из бумаги
Аппликация «Снеговичок»
Аппликация «Весёлые снежинки»
Поделка «Валентинковое дерево»
Аппликация «Папин портрет»
Аппликация «Длинноножки»

Аппликация из круп (3 часа)

История мозаики. Материалы и инструменты. Технология мозаики зерном. Оформление изделия.

Аппликация из кофейных зёрен. «Кот»
Аппликация из круп (перловая, пшенная крупы, кофе). «Лев»
Аппликация из круп (рисовая, гречневая, гороховая крупы, перец черный). «Чебурашка»

Аппликация из подручных материалов(3 часа)

Что такое подручные средства. Свойства различных материалов и технические приемы их обработки. Способы изготовления из подручных материалов.

Аппликация из фольги. Мозаика. «Космонавт»
Аппликация из карандашных стружек. «Цветочная поляна»
Аппликация из перьев. «Лебедь»

Аппликация из пластилина (3 часа)

Как правильно работать с пластилином. Какой пластилин лучше подходит для работы. Инструменты для работы с пластилином. Способы получения «расписного» пластилина (раскатывание, смешивание).

Плоскостная лепка.

Вводное занятие. Виды объёмной аппликации. Способы её выполнения.
Объёмна аппликация. «Орхидея».
Объёмная аппликация. «Зеленое дерево»

Аппликация из ткани, пуговиц, нитей. (3 часа)

Инструменты для обработки ткани; техника безопасности при работе с тканью; Изготовление изделий из лоскута, пуговиц, ниток

Аппликация из ткани, нитей и пуговиц. «Грибок»

Аппликация из тканей, нитей и пуговиц. «Дождик»

Выставка работ.

Программа кружка 4 года обучения «Страна Фантазия»

Вводное занятие (1 час).

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

Аппликация из природных материалов (3 часа)

Изготовление объёмных поделок, с использованием сухих листьев и семечек

Аппликация из природных материалов (сухие листья). «Осенний букет»

Аппликация из природных материалов (сухие листья). Картина «Моё настроение».

Аппликация из природных материалов (сухие листья). Картина «Воспоминания о лете».

Аппликация из газет и цветных салфеток(3часа)

Технология изготовления аппликации из газет и салфеток.

Подбор цветовой гаммы.

Аппликация из газет «Домашние питомцы»

Аппликация из цветных салфеток. Осенний пейзаж

Поделка из газет «Винтажные розы»

Аппликация и поделки из цветной бумаги (15 часов)

Работа с шаблоном. Работа с рваной бумагой.

Аппликация из цветной бумаги. Конструирование объёмных фигур из бумаги.

Как придать бумаге объём. Способы соединения деталей из бумаги и картона

Объемная аппликация «Кленовый лист»

Объемная аппликация «Спелые фрукты»

Аппликация «Медузы»

Объемная аппликация «Коровка»

Поделка «Игрушки-гармошки»

Поделка «Букет в руке»

Поделка «Игрушки на пальцы»

Поделка «Снежарики»»

Аппликация «Санта»

Поделка «Снежинки-балеринки»

Аппликация «Заснеженные деревья»

Поделка «Колпак шута»

Поделка «Веселый клоун»

Аппликация «Цветочная туфелька»

Аппликация «Ветка сакуры»

Аппликация из круп (3 часа)

История мозаики. Материалы и инструменты. Технология мозаики зерном. Оформление изделия.

Аппликация из круп и кофейных зёрен. Украшаем рамку.

Аппликация из макарон. «Подводный мир»

Аппликация из круп. «Зимний лес»

Аппликация из подручных материалов(3 часа)

Что такое подручные средства. Свойства различных материалов и технические приемы их обработки. Способы изготовления из подручных материалов.

Аппликация из фантиков от конфет. «Наряд для бала.»

Аппликация из фантиков. «Чудесный мир бабочек.»

Аппликация из конфетти, перьев, стружек карандашей. Картина «Полёт фантазий»

Аппликация из пластилина (3 часа)

Как правильно работать с пластилином. Какой пластилин лучше подходит для работы. Инструменты для работы с пластилином. Способы получения «расписного» пластилина (раскатывание, смешивание).

Плоскостная лепка.

Аппликация из пластилина. «Открытка для ветерана»

Аппликация из пластилина. Картина «На берегу реки».

Аппликация из пластилина. Картина «Летний день».

Аппликация из ткани, пуговиц, нитей. (3 часа)

Инструменты для обработки ткани; техника безопасности при работе с тканью; Изготовление изделий из лоскута, пуговиц, ниток

Аппликация из бумаги и пуговиц. «Цветы»

Аппликация из ткани и пуговиц. «Девочка с бантиком»

Аппликация из ткани, ниток, пуговиц. Картина «Летний денёк»

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Вводное занятие .	1 ч
2.	Аппликация из природных материалов	3 ч.
3.	Аппликация из цветных салфеток	3 ч
4.	Аппликация и поделки из цветной бумаги.	15 ч
5.	Аппликация из круп	3 ч
6.	Аппликация из подручных материалов	3 ч
7.	Аппликация из пластилина	3 ч.
8.	Итоговые занятия	2 ч
	Итого:	33 ч.

2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Вводное занятие .	1 ч
2.	Аппликация из природных материалов	3 ч.
3.	Аппликация из цветных салфеток	3 ч
4.	Аппликация и поделки из цветной бумаги.	15 ч
5.	Аппликация из круп	3 ч
6.	Аппликация из подручных материалов	3 ч
7.	Аппликация из пластилина	3 ч.
8.	Аппликация из ткани	3 ч
	Итого:	34 ч.

3 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Вводное занятие .	1 ч
2.	Аппликация из природных материалов	3 ч.
3.	Аппликация из цветных салфеток.	3 ч
4.	Аппликация и поделки из цветной бумаги.	15 ч
5.	Аппликация из круп	3 ч
6.	Аппликация из подручных материалов	3 ч
7.	Аппликация из пластилина	3 ч.

8.	Аппликация из ткани, пуговиц, нитей.	3 ч.
	Итого:	34 ч

4 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Вводное занятие .	1 ч
2.	Аппликация из природных материалов	3 ч.
3.	Аппликация из газет и цветных салфеток.	3 ч
4.	Аппликация и поделки из цветной бумаги.	15 ч
5.	Аппликация из круп	3 ч
6.	Аппликация из подручных материалов	3 ч
7.	Аппликация из пластилина	3 ч.
8.	Аппликация из ткани, пуговиц, нитей.	3 ч.
	Итого:	34 ч