

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево
муниципального района Кинель-Черкасский,
структурные подразделения, реализующие программу дошкольного образования,
детский сад «Светлячок», детский сад «Ёлочка»

ПРОГРАММА

формирования предпосылок личностного и
профессионального самоопределения дошкольника
путём применения методического комплекса

«Все профессии нужны – дети знать о них должны»



с. Тимашево
Кинель-Черкасского района
Самарской области
2015 г.

«Все профессии нужны — дети знать о них должны»

ПРОГРАММА

формирования предпосылок личностного и
профессионального самоопределения дошкольника
путём применения методического комплекса

**с. Тимашево
Кинель-Черкасского района
Самарской области
2015 г.**

АвТОРЫ - СОСТАВители

1. Заместитель директора по дошкольному образованию ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево: Мельникова Т.П.
2. Методист структурного подразделения Садгородского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Ёлочка» Лапшова М.Н.
3. Инструктор по физической культуре структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Светлячок» Миссарова Е.А.
4. Учитель-логопед структурного подразделения Садгородского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Ёлочка» Трофимова И.А.
5. Педагог-психолог ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево Сазонова Н.Н.

При поддержке руководителя Отраденского управления Министерства образования Самарской области Гусарова В.И.

Научный руководитель:

Наумова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии САГА.

Рецензент:

Игорь Борисович Акимов, доцент кафедры психологии управления, кандидат педагогических наук частного образовательного учреждения высшего образования «Самарская гуманитарная академия»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	<i>стр</i>
<i>Содержание</i>	
1 Предисловие	5
2 Введение	6
3 Гипотеза, научно-практическая новизна, цель, задачи	7
4 Педагогические принципы, интегративность программы, направления	8
5 Структура и содержание программы, примерные виды интеграции	9
6 Организация работы с детьми	9
7 Организация работы с родителями	11
8 Организация работы с социальными партнёрами	11
9 Организация работы с педагогами	12
10 Формы и методы	12
11 Модульная система, блоки, классификация	12
12 Учебный план	14
13 Учебно-тематический план	15
14 Календарно-тематический план	20
15 Ресурсы программы	26
16 Система организации контроля, педагогический мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение программы	27
17 Психологическая диагностика, ожидаемые результаты	27
18 Заключение	28
19 Список использованной литературы	29
Приложения	
20 Приложение №1. Конспекты занятий	30
21 Приложение №2. Диагностический материал	33
22 Приложение №3. Примерные сюжетно-ролевые игры	34

*Уважаемые читатели
и пользователи данной программы!*

Данное методическое пособие посвящено проблемам формирования посылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника. В качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент ставится на расширение представлений у дошкольников о мире профессий, развитие интереса к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей. У детей сформируются представления о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем, а также представления о разных профессиях, о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. В связи с этим, особая роль отводится формированию представлений у дошкольников о мире профессий в условиях ДОУ.

Данная программа может быть рекомендована воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов. В структуру программы входят перспективные планы, конспекты занятий, соответствующие ФГОС ДО.

ПРедиСлОвие

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

введеНие

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пылливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В. А. Сухомлинский

Сейчас, когда современный рынок труда перенасыщен административно-управленческим персоналом и одновременно рынок рабочих профессий ощущает дефицит кадров, наиболее востребованы вакансии: грузчик, продавец, кассир, водитель, разнорабочий, каменщик, слесарь, маляр-штукатур и т.д.

Самая высокая нехватка кадров в строительной и торговой сферах. В РФ существует острая необходимость в современных подходах к формированию нового поколения, имеющего четкие жизненные и профессиональные ориентиры, т.е. полностью самоопределившегося как гражданина нашей страны. Самоопределение строится на выборе личностных приоритетов и выбора профессии. В результате последних социологических исследований выявлена проблема личностного и профессионального самоопределения на всех возрастных этапах развития человека. Дети, подростки, молодёжь и, зачастую, взрослые испытывают затруднения в расстановке личных жизненных приоритетов (как жить, куда идти, семья, дети, работа) и профессионального выбора (кем хочу быть, где учиться, где работать, специальность, профессия, денежные потоки). Несколько поколений назад мощная профориентационная деятельность давала свои плоды. В связи с распадом Союза, распалась централизация, и ориентация сместилась на сырьевую базу. Многие профессии стали вне зоны актуальности.

Дошкольный возраст ребенка - период формирования социального развития и поведения, важный этап его социального воспитания, а также для формирования учебных предпосылок. В наши дни идея социального воспитания детей дошкольного возраста особенно актуальна. Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника - одно из важных средств обучения и воспитания жизнью. В настоящее время идея социального воспитания, формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольников стала задачей государственной значимости. Это отражено в целом ряде документов: в Законе Российской Федерации «Об образовании», во ФГОС ДО.

Современные исследования, посвящённые проблемам социального воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, Н. С. Лейтес, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, В. Э. Чудновский и др.) [2], в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают региональный компонент. При этом акцент делается на сформированность у дошкольников представлений о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нём, развитие у детей представлений о разных профессиях, о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей, что поможет им в будущем осознанно выбрать профессию. В связи с этим особая

роль отводится формированию представлений у дошкольников о мире профессий в условиях ДОО. Актуальность проблемы формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий обусловлена тем, что в педагогике недостаточно разработана тема важности формирования представлений дошкольников о профессиях и труде.

Гипотеза

Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника возможно, если будет проведён научный анализ, созданы условия, разработан и применён комплекс работы с дошкольниками, обобщены возможности использования его в образовательной практике.

Научно-практическая новизна

Малое количество методических разработок по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника побудило нас создать программу «Все профессии нужны - дети знать о них должны».

Практическая направленность

Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане. Знакомство с профессиями поможет в единстве развить у детей познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка.

Цель: выявление и закрепление предпосылок будущих интересов дошкольников в личностной и профессиональной сфере.

ЗАДАЧИ

1. Обеспечить условия для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (комнаты, уголки, кружки).
2. Создать возможности для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (музеи, организации, социальные партнёры).
3. Расширить спектр условий и возможностей для практической профессиональной ориентационной деятельности (экскурсии, скайп-конференции).
4. Сформировать у детей первичные представления о профессиях.
5. Повысить квалификацию педагогов, развить их творческую инициативу.
6. Обобщить опыт в образовательной практике по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника методическими средствами.
7. Расширить формы взаимодействия ДОО с семьёй.

важнейшие педагогические принципы:

- сотрудничество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения программы «Все профессии нужны - дети знать о них должны»;
- формирование представления о профессиях через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

интегративность программы

Реализация программы по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Направления

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.

Структура и содержание программы:

- по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- по задачам и содержанию психолого-педагогической работы.

Примерные виды интеграции областей

«Коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых; чтение художественной литературы, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.

«Художественно-эстетическое развитие» - музыка, художественное творчество (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.

«Физическое развитие» - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – ознакомлению с той или иной профессией.

Данная работа организуется через совместную деятельность взрослого с детьми, а именно:

- через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, про-

дуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.);

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Организация работы с детьми

При построении образовательного процесса с детьми используются такие формы работы, как:

- 1) организованная непосредственно образовательная деятельность;
- 2) совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
- 3) самостоятельная деятельность ребенка;
- 4) познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка;
- 5) наблюдения за трудом взрослых;
- 6) коммуникативная деятельность;
- 7) чтение художественной литературы;
- 8) художественно-творческая деятельность;
- 9) игровая деятельность;
- 10) моделирование;
- 11) культурно-досуговая деятельность;
- 12) экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- 13) встречи с интересными людьми;
- 14) целевые прогулки и экскурсии;
- 15) живой пример окружающих взрослых.

Что необходимо знать дошкольнику о профессии?

Старших дошкольников больше привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за трудом взрослых. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем.

Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых – наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную ответственность приобретаемых детьми познаний. Однако наглядное восприятие требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений. Знакомство с профессиями в ходе специально организованных образователь-

ных ситуаций, когда перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить, непосредственно образовательной деятельности также способствуют расширению, закреплению и систематизации знаний детей, полученных в ходе непосредственного общения с представителями профессий.

Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приемы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые). Решение педагогических ситуаций может перерасти в проект. В последнее время всё активнее используются проектные формы работы с детьми. Проведение исследований темы профессий (возникновение, актуальность в мире, содержание деятельности) развивает познавательную, творческую активность детей, способствует формированию и систематизации знаний о труде людей.

Центральное место в работе отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. Подготовка к играм в профессии идёт везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объём информации, пусть даже минимальный, но, исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдалённое подобие данного вида человеческой жизнедеятельности [1].

Этот процесс условно можно представить как комплекс, состоящий из следующих составных компонентов:

- 1) получение сведений о профессиях от родителей;
- 2) от воспитателей детского сада;
- 3) от сверстников и детей более старшего возраста;
- 4) из своих наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми;
- 5) от социума;
- 6) приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликацию и т.д.).

В старших группах детям показывают результаты труда, его общественную значимость, знакомят с профессиями учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий (художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства), знакомят с результатами их труда. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания Правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с профессиями родного города, села, посёлка. В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т.д.).

Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о пред-

метах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Для организации работы в группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Организация работы с родителями

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, то есть всего увиденного и услышанного.

Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников - представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное - живое общение с мамой или папой - всё это вызывает неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы. Родители привлекаются к проектной деятельности. Время, проводимое родителями с детьми вне дома, должно быть использовано на ознакомление с профессиями человека. Если какая-то профессия заинтересовала ребенка, то надо всецело и самым полным образом удовлетворить его любознательность. Влияние воспитателей и семьи на развитие детей огромно. Чьё больше - трудно сказать, поэтому самоустранение родителей от воспитания, предоставление детей самим себе пагубно для психики, характера, умений, знаний ребят. Лишь совместные усилия семьи и детского сада дают максимальный педагогический эффект.

Организация работы с социальными партнёрами

При организации теоретической и практической образовательной деятельности дошкольников важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится взаимодействию с социальными партнёрами. Информационное воздействие социальных партнёров может проявляться во всех разновидностях их профессиональной деятельности.

Одной из главных форм работы с партнёрами может быть проведение экскурсий, выход на предприятие, в организацию. Важны и встречи дошкольников с партнёрами в детском саду. Проводятся беседы с социальными партнёрами. Можно рассматривать принесённые ими орудия труда, фото и видеоматериалы, а главное - живое общение с приглашёнными, вызывающее интерес дошкольников.

Совместно с социальными партнёрами заключаются соглашения о сотрудничестве, организуются фотовыставки, оформляются альбомы, проводятся совместные мероприятия: праздники, досуги.

Организация работы с педагогами

Воспитатели дают детям информацию о профессиях во время педагогического процесса в детском саду (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Эту роль они выполняют и при руководстве играми детей в профессии. Особенность такого руководства заключается в его мягком характере, т. е. оно должно не подавлять инициативу детей, а являться дополнительным источником правильной информации. Воспитатели, участвуя в играх, нацеливают детей на более правильное и точное изображение той профессии, которую они хотят показать. От педагога во многом зависит воспитание у детей чувства коллективизма, умения подчиняться правилам, в игре выполнять лишь функции человека одной специальности, навыков воплощать свои знания в игре.

Из совокупности знаний формируется образ профессии, который может реализоваться непосредственно в процессе сюжетно-ролевой игры.

Формы и методы, используемые при реализации программы

Формы ознакомления детей с трудом взрослых, способы воспитания эмоционально-положительного отношения к нему могут быть различными. Они зависят от возраста детей, уровня их всестороннего развития. Во время реализации программы «Все профессии нужны - дети знать о них должны» используются следующие формы и методы: наблюдения, специальные беседы, которые проводит воспитатель, проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр, рефлексия, конкурсы, выставки, анализ продуктов деятельности, анкетирование, праздники, развлечения и досуги, экскурсии, целевые прогулки, опытно-исследовательская деятельность, акции, встречи с людьми разных профессий, культурно – досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Важную роль в этом деле играет искусство, в частности художественная литература, которая активно воздействует на разум и чувства ребенка, помогает понять сложные явления окружающей действительности.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, и проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. В приложении программы представлены конспекты занятий, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, дополнительный материал, который можно использовать в работе с детьми.

Методический материал рекомендуется родителям для занятий с детьми дома. Весь материал систематизирован и представлен в наиболее приемлемых формах.

Модульная система ознакомления детей с профессиями.

Популярные профессии	Непопулярные профессии
Учитель	Лаборант
Врач	Ветеринар
Водитель	Доярка
Повар	Птичница
Бухгалтер	Инженер

Программа реализуется по следующим блокам:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с социальными партнёрами;
- работа с педагогами.

Классификация профессий

Классы профессий	виды профессий
«Человек-человек»	Связанные с медицинским обслуживанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой
«Человек-техника»	Связанные с созданием конструкций, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники
«Человек-знаковая система»	Связанные с текстом, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами
«Человек-художественный образ»	Связанные с созданием художественных произведений, проектированием, моделированием, с воспроизведением изделий по эскизам
«Человек-природа»	Связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за животными и растениями, с лечением заболеваний растений и животных

учебный План Программы

Категория обучающихся: дети 5 – 7 лет старшего дошкольного возраста.

Срок обучения: 1 год.

П/№	Наименование тем	всего часов	вы том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Учитель	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
2	Врач	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
3	Водитель	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
4	Повар	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
5	Бухгалтер	2 часа	1,5 час.	30 минут	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
6	Лаборант	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
7	Ветеринар	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
8	Доярка	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
9	Птичница	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
10	Инженер	2 часа	1,5 час.	30 мин.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, анкетирование.
		20 час.	15 час.	5 час.	
итого: 40 часов					

учЕбНО - ТеМАТиЧеСкий ПЛАН РАБОТЫ
по организации и проведению профориентационной работы с детьми 5-7 лет

Месяц	Задачи	Организованная деятельность	игровая деятельность	Трудовая деятельность	Совместная работа с родителями	Часы
Сентябрь профессия: УЧИТЕЛЬ	Познакомить детей с профессией учителя. Развивать логическое мышление, сообразительность детей, закрепить знания о профессиях. Учить детей отражать в игре знания о профессии. Учить самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку, воспитывать культуру поведения, развивать воображение, речь	беседа «Детский сад для ребят» вечер загадок «Отгадай профессию» Экскурсия в школу Совместное мероприятие с партнёрами	Сюжетно-ролевая игра «Школа», « Детский сад»	Подготовка атрибутов	Совместное чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Изготовление атрибутов для игр	30
						30
						30
						30
Октябрь профессия: ВРАЧ	Познакомить детей с профессией врача. Уточнить знания о значении труда, воспитывать любознательность, развивать мышление, речь. Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Уточнить знания детей о современных профессиях работников связи, учить выполнять правила игры в выбранную роль, воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь.	Занятие «Современные профессии врача» Экскурсия в больницу Совместное мероприятие с партнёрами	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Подготовка атрибутов к игре	Беседа о профессиях	30
						30
						30
						30

Месяц	Задачи	Организованная деятельность	игровая деятельность	Трудовая деятельность	Совместная работа с родителями	Часы
Март профессия: ВЕТЕРИНАР	Обсудить с детьми важность профессии ветврача, сформировать знания о деятельности ветврача, подвести детей к пониманию значения данной профессии. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, расширять представления детей о гуманной направленности работы ветврача, ее необходимости. Развивать воображение, речь, воспитывать чувство сострадания, сочувствия.	НОД «Экскурсия в зоопарк» Театрализованная игра «Доктор Айболит» Экскурсия на ферму. Совместное мероприятие с партнёрами	Сюжетно-ролевая игра «Вет-лечебница», «Ветеринарная аптека»	Подготовка атрибутов к игре	Беседа о профессиях	30 30 30 30
Апрель профессия: ДОЯРКА	Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить детей с профессией доярки. Раскрыть важность данной профессии в жизни человека. Развить интерес и уважение к труду доярки. Развивать мышление, речь. Закрепить знания детей о профессии, социальной значимости, используемых инструментах труда, его продуктах. Закрепить знания детей пословиц и поговорок о труде. Актуализировать знания детей о результатах труда.	НОД «Путешествие на молокозавод» дидактическая игра «Угадай профессию» Экскурсия на ферму Совместное мероприятие с партнёрами	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»	Подготовка атрибутов к игре	Беседа о профессиях	30 30 30 30

Месяц	Задачи	Организованная деятельность	игровая деятельность	Трудовая деятельность	Совместная работа с родителями	Часы
Май профессия: ПТИЧНИЦА	Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с профессией птичницы. Закрепить знания детей о производстве. Закрепить знания детей о выращивании птицы. Вызвать положительные эмоции, заинтересовать детей профессией, воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.	НОд «Путешествие на птичник» дидактическая игра «От цыплёнка до курицы» Экскурсия на птицефабрику. Совместное мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Инкубатор»	Подготовка атрибутов к игре	Беседа о профессии	30 30 30 30
июнь профессия: ИНЖЕНЕР	Познакомить детей с профессией инженера. Обобщить знания детей о разнообразных профессиях, их социальном значении, воспитывать бережное уважение к труду взрослых, желание им подражать, развивать мышление, воображение, речь. Систематизировать знания детей о разнообразных профессиях и орудиях труда, современных и профессиях прошлых лет, актуализировать знания литературных произведений о профессиях (загадки, стихи, пословицы, поговорки, сказки, рассказы), развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать выдержку, дружелюбие. Подвести ребенка к выбору профессии, желанию перевоплотиться и отразить в творческой деятельности отношение к ней; воспитывать дружеские чувства в детском коллективе, создать благоприятную эмоциональную атмосферу.	Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» с использованием презентации книги Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» игра-викторина «Что мы знаем о профессиях? » игра «Все профессии важны – выбирай на вкус!» Экскурсия на предприятие	Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	Подготовка атрибутов к игре	Беседа о профессиях	30 30 30 30
всего часов		5 ч	5 ч	5 ч	5 ч	20 ч

КАленДАРНО - ТеМАТиЧеСКИЙ План РАБОТЫ **по организации и проведению профориентационной работы с детьми 5-7 лет**

дата	Образовательная деятельность с детьми	Организация работы с педагогами	Организация работы с родителями	Организация работы с социальными партнёрами
сентябрь профессия: учитель	Форма НОд: занятие. интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи: 1. <i>Обучающая</i> Закреплять представления детей о профессии учителя. 2. <i>Развивающая</i> Развивать речь, внимание. 3. <i>Воспитательная</i> Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Методы и приемы: Наглядные (рассматривание картинок, школьного игрового набора), словесный (чтение художественного произведения), игровой (проигрывание ролевых диалогов) Оборудование: коробочка с разрезными картинками с изображением специальности учителя: учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка, учитель-логопед. Предметы для организационного момента - игровые наборы (азбука, математика, русский язык, указка, мел, тетради.) логика образовательной деятельности 1. Чтение произведения Н. Носов «Денискины рассказы». 2. Игровой момент. Экскурсия в школу. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Загадки про школу, учителя. 5. Проигрывание некоторых ролевых диалогов.	1. Педагогический совет: «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в условиях ДОУ». 2. Планирование написания программы. 3. Разработка учебного плана, перспективно - тематического, календарно - тематического плана. 4. Согласование плана работы со специалистами ДОУ 5. Подбор атрибутов. <i>Формы работы:</i> встречи, беседы, дискуссии, консультации.	1. «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в условиях ДОУ и семьи». 2. Подбор и изготовление атрибутов. <i>Формы работы:</i> родительские собрания, беседы, встречи.	1. Составление списка профессий для изучения в ДОУ <i>Формы работы:</i> беседы, встречи. Составление соглашений о сотрудничестве.

дата	Образовательная деятельность с детьми	Организация работы с педагогами	Организация работы с родителями	Организация работы с социальными партнёрами
ОКТАБРЬ профессия: врач	Форма НОД: экскурсия. интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи: 1. Обучающая Закреплять представления детей о профессии врача. 2. Развивающая Развивать речь, внимание. 3. Воспитательная Воспитывать уважение к профессиям Методы и приемы: Наглядные (рассматривание картинок, медицинского игрового набора), словесный (чтение художественного произведения), игровой (проигрывание ролевых диалогов) Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Методы и приемы: Наглядные (рассматривание картинок, медицинского игрового набора), словесный (чтение художественного произведения), игровой (проигрывание ролевых диалогов).	1. Психолого-педагогическая диагностика. 2. Анализ результатов первичной диагностики. 3. Подведение итогов переговоров с социальными партнёрами. 4. Оформление соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами. 5. Формирование зон личного и профессионального самоопределения дошкольников. Форма работы: круглый стол.	1. Анализ результатов первичной диагностики. 2. Работа по коррекции результатов диагностики. Формы работы: беседы, консультации.	1. Встречи с социальными партнёрами. 2. Заключение соглашений. Формы работы: беседы, встречи, экскурсии, досуги.
НОЯБРЬ профессия: водитель	интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Задачи: 1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, познакомиться с работой водителя. («Познавательное развитие») 2. Конкретизировать представления детей о том, что машины бывают разные: легковые и грузовые. («Речевое развитие») 3. Развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться («Физическое развитие») 4. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию («Художественно-эстетическое развитие»). виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, восприятие художественной литературы.	1. Обучение в СаГА «Стратегии реализации программы по основам самоопределения дошкольников в рамках социального партнёрства ДООУ». Форма работы: семинар	1. Закрепление полученных знаний в условиях семьи. 2. Участие в совместных мероприятиях. Формы работы: рекомендации, праздники, досуги, экскурсии.	Сотрудничество с социальными партнёрами Формы работы: беседы, встречи, экскурсии, досуги

дата	Образовательная деятельность с детьми	Организация работы с педагогами	Организация работы с родителями	Организация работы с социальными партнёрами
ДЕКАБРЬ профессия: ПОВАР	интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Форма НОД: игра Задачи: 1. Расширять знания и представления детей о профессиях познакомиться с работой повара; («Познавательное развитие») 2. Обогащать словарный запас, активизировать словарь по теме «Профессии». («Речевое развитие») 3. Развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться (Физическое развитие) 4. Формировать навыки умения правильно держать карандаш, познакомить детей с процессом приготовления борща («Художественно-эстетическое развитие»). виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, восприятие художественной литературы.	Реализация программы. <i>Форма работы:</i> практика	1. Участие в совместных мероприятиях. 2. Подбор и изготовление атрибутов. <i>Формы работы:</i> праздники, досуги, экскурсии, беседы, консультации.	Сотрудничество с социальными партнёрами <i>Формы работы:</i> беседы, встречи, экскурсии, досуги.
ЯНВАРЬ профессия: бухгалтер	Цель: Закрепить знания об экономических терминах «выгода», «экономика», «бюджет». Дать представление о работе бухгалтера. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Воспитывать любознательность, усидчивость. Форма НОД: игра-занятие Методы и приёмы: - словесные - наглядные - практические интеграция образовательных областей: - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением работы бухгалтера, счёты, калькулятор, компьютер.	1. Реализация программы. 2. Повторная диагностика. 3. Анализ результатов повторной диагностики. <i>Форма работы:</i> мониторинг	1. Участие в совместных мероприятиях. 2. Подбор и изготовление атрибутов. <i>Формы работы:</i> праздники, досуги, экскурсии, беседы, консультации	Сотрудничество с социальными партнёрами <i>Формы работы:</i> беседы, встречи, экскурсии, досуги

дата	Образовательная деятельность с детьми	Организация работы с педагогами	Организация работы с родителями	Организация работы с социальными партнёрами
ФЕВРАЛЬ профессия: ЛАБОРАНТ	Формы и методы: игровая интеграция образовательных областей: 1. Познавательное развитие; 2. Социально-коммуникативное развитие; 3. Речевое развитие; Задачи: 1. Познакомить детей с профессией лаборанта, ее трудовыми процессами. Воспитывать уважение к труду взрослых. 2. Способствовать развитию интереса к профессии лаборанта через игру. 3. Развивать связную речь детей, учить их отвечать полными предложениями. 4. Развивать творческие способности. Материалы и оборудование: картинки с изображением профессии лаборанта, цветная бумага, картон, клей, ножницы. Логика образовательной деятельности. 1. Создание мотивации у детей. Игровая ситуация. 2. Беседа. «Какие бывают профессии?» 3. Загадывание загадки. 4. Рассматривание картины «Мастерская». 5. Чтение произведения о работе лаборанта. 6. Физкультминутка. 7. Дидактическая игра «Назови профессию». 8. Лепка «Приборы». 9. Экскурсия на хлебопекарню. 10. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	1. Обсуждение «Проблемы и стратегии реализации программы по самоопределению дошкольников в рамках социального партнёрства ДООУ» на базе СаГА. <i>Форма работы:</i> круглый стол	Обсуждение «Проблемы и стратегии реализации программы по самоопределению дошкольников в рамках социального партнёрства ДООУ». <i>Форма работы:</i> родительские собрания	Сотрудничество с социальными партнёрами <i>Формы работы:</i> беседы встречи экскурсии досуги
МАРТ профессия: ВЕТЕРИНАР	Формы и методы: игровая интеграция образовательных областей: 1. Социально - коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Коммуникативное развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие. Задачи: 1. Познакомить детей с профессией ветеринарного врача. Воспитывать уважение к труду взрослых. 2. Развивать товарищеские взаимоотношения во время дружеской беседы по ознакомлению с профессией ветеринарного врача. 3. Активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным. 4. Развивать творческие способности. Закрепить умение лепить животных из пластилина. Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением профессии ветеринарного врача, сказка «Айболит», пластилин, дощечки.	Реализация программы <i>Форма работы:</i> практика	1. Участие в совместных мероприятиях. 2. Подбор и обновление атрибутов. <i>Формы работы:</i> праздники досуги экскурсии беседы консультации	Сотрудничество с социальными партнёрами <i>Формы работы:</i> Беседы Встречи Экскурсии Досуги

дата	Образовательная деятельность с детьми	Организация работы с педагогами	Организация работы с родителями	Организация работы с социальными партнёрами
АПРЕЛЬ профессия: ДОЯРКА	Тема НОД: Знакомство с профессией доярки. Формы и методы: игровая интеграция образовательных областей: 1. Социально - коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Коммуникативное развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие. Задачи: 1. Познакомить детей с профессией доярки. Воспитывать уважение к труду взрослых. 2. Способствовать закреплению знаний о профессии доярка в игре. 3. Активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным. 4. Развивать творческие способности. Учить отражать впечатления от окружающей жизни. Материалы и оборудование: игрушка корова, картинки с изображением профессии доярка, листы бумаги, салфетки, кисточки, стаканчики под воду краски.	Реализация программы <i>Форма работы:</i> практика	1. Участие в совместных мероприятиях. 2. Подбор и обновление атрибутов. <i>Формы работы:</i> Праздники Досуги Экскурсии Беседы Консультации	Сотрудничество с социальными партнёрами <i>Формы работы:</i> Беседы Встречи Экскурсии Досуги
МАЙ профессия: ПТИЧНИЦА	Формы и методы: игровая интеграция образовательных областей: 1. Познавательное развитие; 2. Социально-коммуникативное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие. Задачи: 1. Познакомить детей с профессией «Птичница», ее трудовыми процессами. Воспитывать уважение к труду взрослых. 2. Способствовать развитию интереса к профессии птичница через игру. 3. Развивать связную речь детей, учить их отвечать полными предложениями. 4. Развивать творческие способности. Материалы и оборудование: картинки с изображением профессии птичница, цветная бумага, картон, клей, ножницы.	1. Проведение заключительной диагностики. 2. Сравнительный анализ результатов в течение года. 3. Подготовка и печать научных публикаций по реализации программы. <i>Формы работы:</i> мониторинг методический совет	1. Сравнительный анализ результатов работы по теме в течение года. 2. .« Все профессии важны, все профессии нужны!». <i>Формы работы:</i> родительские собрания рекомендации праздник	1. Сравнительный анализ результатов работы по теме в течение года. Подведение итогов о сотрудничестве. 2. «Все профессии важны, все профессии нужны!» <i>Формы работы:</i> круглый стол праздник

дата	Образовательная деятельность с детьми	Организация работы с педагогами	Организация работы с родителями	Организация работы с социальными партнёрами
Июнь профессия: инженер	интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» Цель: формирование позитивного отношения к труду взрослых Задачи: 1) углубить представления детей об окружающей действительности. Обогатить и уточнить представления о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей, о том, чтобы построить дом нужен чертеж, что чертежи делают в специальных учреждениях- конструктивных бюро инженеры – конструкторы, о том, что при строительстве дома необходимы люди следующих профессий: столяр, плотник, крановщик, маляр, паркетчик, сантехник. («Познавательное развитие»); 2) обогатить словарь новыми словами: инженер-конструктор, инженерное бюро, монтажники, делать кладку кирпичом, штукатурить. Продолжать использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением: строитель, рабочий. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать культуру общения. («Речевое развитие»); 3) Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать позитивное отношение к труду строителя, показать важность данной профессии. («Социально-коммуникативное развитие»). Методы и приемы: - практические: игровые упражнения - наглядные: просмотр презентации, рассматривание костюма строителя, рассматривание макета дома. - словесные: рассказывание, чтение стихотворения, беседа.	1.«Формирование предпосылок самоопределения дошкольников в рамках социального партнёрства ДООУ» с участием внешних организаций, г. Отрадный. <i>Форма работы:</i> Всероссийская итоговая конференция г. Отрадный	Подготовка к Всероссийской конференции. <i>Форма работы:</i> презентации	Подготовка к Всероссийской конференции. Приглашение социальных партнёров для участия в конференции. <i>Форма работы:</i> подготовка к конференции

РеСУРСы, НеОбхОдиМые для РеАлиЗАции ПРОГРАММЫ

РАЗвивАющие ЗОНЫ (центры, уголки)

Профессия – уЧиТель - дидактическая игра «Угадай профессию»; - панно изображений профессий; - иллюстрации профессий; - художественная литература; - картинки путаницы, картинки загадки, фото; - макет школы, парты; - указка, мел, звонок, глобус. - плакаты: (числа, знаки, буквы...).	Профессия – лаБОРАНТ: - картины; - иллюстрации; - альбомы; -художественная литература; -атрибуты (микроскоп, колбы, весы, пробирки, пипетка, баночки...); -халат, шапочка.
Профессия – вРАЧ - картины; - иллюстрации; - альбомы; - художественная литература; - мультфильмы; - атрибуты (микроскоп, колбы, весы, пробирки, пипетка, баночки...); - халат, шапочка; - рецепты; - эндоскоп; - тонометр; - градусник, бинт, вата, аптечка....	Профессия – веТеРиНАР - картины; - иллюстрации; - альбомы; - художественная литература; - мультфильмы; - атрибуты (микроскоп, колбы, весы, пробирки, пипетка, баночки...); - халат, шапочка; - рецепты; - ндоскоп; - градусник, бинт, вата, аптечка; - игрушки-животные.
Профессия – вОДиТель - картины; - иллюстрации; - альбомы; - дидактические игры; - художественная литература; - видеофильмы; - мультфильмы; - атрибуты (руль, насос, аптечка); - комбинезон; - дорожные знаки; -и грушки - транспорт.	Профессия – ПТиЧНИЦА - картины; - иллюстрации; - альбомы; - дидактические игры; - фотографии; - видеофильм; - мультфильмы; - художественная литература; -а трибуты (ведёрки, салфетки, ковшики, баночки, полотенце); - халат, шапочка, перчатки; - игрушки - домашние птицы.
Профессия – ПОВАР - картины; - иллюстрации; - альбомы; - дидактические игры; - художественная литература; - видеофильмы; - мультфильмы; - атрибуты (рецепты); - халаты, шапочки, перчатки; - рецепты; - муляжи овощей, фруктов; - весы; - тара для продуктов (сетки, ящики, пакеты); - набор повара; - плита.	Профессия – дОЯРКА - картины; - иллюстрации; - альбомы; - дидактические игры; - художественная литература; - видеофильмы; - мультфильмы; - атрибуты (ведёрки, салфетки, ковшики, баночки, полотенце); - халат, шапочка; - игрушки - животные (корова, телёнок); - машина (молоковоз); - тара (молоко, кефир, ряженка) - продукты (творог, сметана, йогурт); - макет фермы.

Профессия – бухГАлТеР - картины; - иллюстрации; - альбомы; - дидактические игры; - художественная литература; - видеофильмы; - мультфильмы; - калькулятор; - журналы; - компьютер.	Профессия – иНжеНеР - картины; - иллюстрации; - альбомы; - дидактические игры; - художественная литература; - видеофильмы; - мультфильмы; - халаты, шапочки, перчатки, шлем; - строительные инструменты; - набор «Строитель»; - чертёжный набор; - конструктор «Строитель»; - конструктор «ЛЕГО».
---	---

Система организации контроля

Для получения достоверных результатов используется психолого-педагогическое тестирование.

Сроки тестирования: октябрь, май.

Психологическая диагностика

Для получения достоверных результатов используются тесты: «Профессиональная деятельность» (Л.В. Куцакова); модифицированный профориентационный опросник (Е.И. Климов); диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов); методика «ТАС»; анкета «Профессии»; тесты «Тип характера», «Геометрический рисунок человека», рисуночный тест «Моя семья».

Педагогический мониторинг

Таким образом, программа сформирована, базируется на принципах, имеет блоки, планы, направлена на достижение определенных результатов.

диагностический комплекс психолого-педагогического сопровождения реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо сопровождение психолого-педагогическим мониторингом. Для этого был создан комплекс психологических и педагогических методов.

Ожидаемые результаты

При формировании личности ребёнка дошкольного возраста до семи лет будут заложены основы и предпочтения к профессиям. По окончании освоения программы «Все профессии нужны - дети знать о них должны» выпускник будет иметь первичные представления о профессиях, профессиональной деятельности взрослых.

ЗАКлючение

Формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе. В ходе реализации программы ребенок приобретёт своеобразную систему эталонов: сможет оценить их эмоционально. Дети проявят интерес к социальной действительности. Первым значимым средством станет сама социальная действительность, воздействующая на ребенка. Главное - дети увидят социальный мир «изнутри», что поможет им накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Эмоциональный и речевой контакт будет являться центральным звеном, формирующим у ребенка мотивы для деловой формы общения. Общение и деятельность будут служить школой чувств и передачей социального опыта жизни среди людей. Отношение к профессии выработается в процессе социализации личности.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях.

Благодаря проведённому научному анализу, созданию условий, разработанному комплексу мероприятий, примененных в работе с дошкольниками, и обобщения возможности использования его в образовательной практике, формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника возможно, и необходимо.

библиОГРАФиЧеСкий СПиСОК лиТеРАТуРы.

1. Смирнова, Е. Особенности игры и психического развития /Е. Смирнова. –Дошкольное воспитание №3. –2004. –69-71с.
2. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5719 Понятие профессионального самоопределения в психологии

Приложение

Приложение №1

Конспект занятия

Тема НОД: Знакомство с профессией «Учитель».

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками (5-7 лет)

Форма НОД: Занятие.

интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. *Обучающая*

Закреплять представления детей о профессии учителя.

2. *Развивающая*

Развивать речь, внимание.

3. *Воспитательная*

Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.

Методы и приемы:

Наглядные (рассматривание картинок, школьного игрового набора), словесный (чтение художественного произведения), игровой (проигрывание ролевых диалогов)

Оборудование: Коробочка с разрезными картинками с изображением специально-сти учителя: учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка, учитель-логопед. Предметы для организационного момента – игровые наборы (азбука, математика, русский язык, указка, мел, тетради.)

логика образовательной деятельности

1. Чтение произведения Н. Носов «Денискины рассказы».
2. Игровой момент. Экскурсия в школу.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Загадки про школу, учителя.
5. Проигрывание некоторых ролевых диалогов.

Приложение № 2

Анкета для детей

Цель: выявление знаний по теме «Профессии»

1. Что такое профессии?
2. Кем работают твои мама и папа?
3. Кем ты хочешь стать и почему?
4. Какие профессии тебе нравятся и почему?
5. Какие профессии тебе не нравятся и почему?

Оценка:

ничего не сказал – 0

что-то пробормотал – 1

начал говорить, но не развёрнуто – 2

полный, обоснованный ответ – 3

Протокол результатов анкетирования

П/№	Ребёнок	балл по вопросам					Общий балл
		1	2	3	4	5	
1.							

Общие результаты ответов

варианты ответов	баллы	Количество ответов в баллах
ничего не сказал – 0		
что-то пробормотал – 1		
начал говорить, но не развёрнуто – 2		
полный, обоснованный ответ – 3		

Профориентационный опросник (е. и. Климов)

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы - покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.

13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек – природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором – профессии типа «Человек – техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем – профессии типа «Человек – человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек – художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		я хочу быть	

**диагностика игровой деятельности
(игры профессионального характера) (в.П. Кондрашов)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	☐ Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. ☐ Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. ☐ Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	☐ Строит сюжет из 6–8 смысловых эпизодов. ☐ Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	☐ Объединяют в одной игре несколько сюжетов. ☐ Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

**Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме
«Профессиональная деятельность взрослых» (л.в. Куцакова)**

вопросы	Ф.и. ребенка										
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?											
- на фабрике, заводе											
- на стройке											
- на транспорте											
- на ферме											
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)											
- в больнице											
- в детском саду, школе											
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?											
Водитель											
Повар											
Лаборант											

Птичница											
Инженер											
Врач											
Ветеринар											
Учитель											
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?											
Водитель											
Повар											
Почтальон											
Лаборант											
Инженер											
Врач											
Ветврач											
Учитель											
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: -Кто кому помогает? - Кто работает вместе?											
5. бережное отношение к труду взрослых: — Как мы должны относиться к чужому труду? — Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?											
6. Знания о героических профессиях: — Что делают?											
Космонавты											
Спасатели											

Приложение №3

Сюжетно-ролевые игры

Конспект по руководству сюжетно-ролевой игрой «Поликлиника»

1) Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий медицинского персонала. Вызвать у детей интерес к профессии врача.

2) Формировать умение детей творчески реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.

3) Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Подготовка к игре. Приемы, направленные на обогащения впечатлений: Экскурсия в медицинский кабинет медицинского офиса. Наблюдение за работой врача в медицинском кабинете детского сада (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).

Чтение произведений «Больной» ю. яковлева; «С человеком беда» ю. Синицына; «Играли в больницу» Э. Успенский; «Человек заболел» И. Туричина. Беседа по содержанию произведений, где педагог раскрывает смысл деятельности медицинского персонала, показывает взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника - аптека - скорая помощь - больница - санаторий. Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Беседы и знакомства детей с различными специальностями врачей: окулист, терапевт, стоматолог, лор. Педагог призывает детей помочь ему в изготовление атрибутов для игры. Он раздает каждому ребенку по листу картона, на котором изображены медицинские и некоторые медицинские инструменты. Так, например, могут быть нарисованы кружочки (таблетки, бутылочки (йод, микстура, капли, термометр, стетоскоп, пипетка, шприц и т. д. Каждый ребенок по контурам вырезает нарисованные предметы, для порошков и таблеток склеивая коробочки.

Когда атрибуты для игры будут готовы, воспитатель знакомит детей с игровыми способами употребления изготовленных ими предметов, обыгрывает каждый из них показывает, как ставить картонный термометр, как макать ватку в спирт и протирать ее место укола, как набирать картонным шприцем лекарство из картонного флакона. В процесс изготовления подделок и их обыгрывания дети должны усвоить их названия, умение соотносить медицинские инструменты по линии специализации врача например, лор-врач в своей работе использует зеркало для осмотра ушей, носа, горла.

Ход игры. Для организации игры «Поликлиника» педагог заранее договаривается о том, прием каких врачей сегодня будет в поликлиники. Предлагает прием у врача терапевта, прием у лор-врача. Педагог вместе с детьми оборудует кабинеты врачей, а регистратуру и приемную, где пациенты будут ожидать своей очереди, дети оборудуют самостоятельно. Напомнить детям, что каждый кабинет к приему врачом должен быть оборудован только теми атрибутами, которые необходимы врачу его специальности (лор-врач, терапевт).

Сговор на игру. Педагог совместно с детьми намечает план сюжет игры «Поликлиника», которая может включать в себя следующие моменты: приход пациента в поликлинику, регистратуру; работник регистратуры выписывает талон и выдает карточку пациента; пациент ожидает своей очереди в приемной; на приеме у врача терапевта; на приеме у лор-врача.

Во время первой игры роль врача берет на себя воспитатель, он показывает детям не только игровые приемы, но и игровые возможности роли и, что тоже чрезвычайно важно, помогает им наладить контакт в ходе игры. Будучи врачом, воспитатель разговаривает с пациентами, тем самым обучая детей вести необходимую по ходу игры беседу, которая определяет собой и направляет многие игровые действия.

При последующем проведении игры, педагог предлагает создать воображаемую ситуацию: «Давайте у одного из пациента поднялась высокая температура...». Педагог поручает роль врача и медсестры детям группы, а на себя берет второстепенную роль – роль первого пациента. явившись на прием первым, он старается помочь своей беседой войти в роль еще неопытному врачу, помогает ему на первых порах

то прямыми, то косвенными вопросами, советами. При последующем проведении игры, она должна быть изменена внесением готовых игрушек или добавлением реальных предметов, (например тонометр, что в свою очередь оживит игру детей, вызовет новые действия, усилит желание играть. Педагог оценивает поведение играющих: осуждает проявление резкости, эгоизма, поощряет взаимопомощь, хвалит за интересную выдумку.

Окончание игры. По окончании игры педагог совместно с детьми делится своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре. Педагог оценивает умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений, средства передачи роли, ролевые отношения.