

Структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области детский сад «Светлячок»



СВЕТЛЯЧОК

Март 2026 год
Газета № 3



*Поздравляю с
началом весны!*

Весенние приметы

Если в марте начал рано таять снег – то значит, долго не растает.
С крыш свисают длинные сосульки – к долгой весне.
Если в апреле берёза даёт много сока, то лето будет дождливым.
Если в мае услышали кукушку – морозов больше не будет.

День защитника отечества

День Защитника Отечества в дошкольном учреждении – это прекрасная возможность для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств. Такие мероприятия, организованные для ребят, способствуют зарождению в их сердцах любви к Родине. Сегодня в д/с "Светлячок" прошло музыкально-



спортивное развлечение, на котором дети рассказывали стихотворения и исполняли песни "Защитники Отечества", "Мы мальчишками отважными растём", посвященные защитникам Отечества и будущей военной службе.

В спортивных состязаниях и играх принимали активное участие не только, дети, но и папы, демонстрируя находчивость и стремясь к победе.

Забавные эстафеты и игры вызвали всеобщий

восторг, команды активно поддерживали своих участников!

По итогам соревнований победила дружба. Ведь детский сад – это одна большая, дружная семья, а в семье не бывает проигравших. Да и главное не победа, а участие.

Инструктор по физической культуре Миссарова Е.А.

Масленица!!!!



Масленица по народным поверьям - самый весёлый, очень шумный и народный праздник. Каждый день этой недели имеет своё название, которое говорит о том, что в этот день нужно делать.

Детям было интересно узнать о традициях и обрядах наших предков. В Масленицу, первым делом, долгом каждого человека был - помочь прогнать зиму и разбудить природу ото сна. На это и направлены все традиции Масленицы.

Масленица – очень веселые, озорные и вкусные дни. Это веселые проводы зимы, с радостным ожиданием близкого тепла и весеннего солнца. И наши дети стали участниками этого праздника.

Ребята кружились в хороводе, завлекая в весёлую пляску весь детский сад, а затем играли в русские народные игры. Не обошлось и без сказочных героев. Детские глаза выражали восторг, а на лице сияла улыбка от ярких эмоций праздника.

В завершении мероприятия "Масленица" угостила ребят вкусными блинами. Этот замечательный день прошел в атмосфере тепла и веселья.

Музыкальный руководитель Кистанова Т.Г.

Туберкулёз: болезнь, которую легче предупредить

Туберкулез — опасное инфекционное заболевание, которое поражает не только легкие, но и другие органы. Его возбудитель — палочка Коха (микобактерия). Заразиться можно воздушным путем при контакте с больным человеком, реже — через немытые продукты, например, молоко от больного животного.

Дети переносят инфекцию особенно тяжело. Болезнь может развиваться незаметно: появляются утомляемость, потливость, легкое повышение температуры (до 37,2–37,3°C), бледность, потеря аппетита. При отсутствии лечения это приводит к тяжелым формам, опасным для жизни.

Главное оружие против туберкулеза — профилактика. Она складывается из трех важных этапов:

1. Прививка (БЦЖ)

Это первая защита для малыша. Вакцинацию проводят еще в роддоме на 3–7 день жизни ребенка. Она не дает пожизненной гарантии, но защищает детей от самых тяжелых форм болезни (менингита и др.).

2. Проба Манту (ежегодный контроль)

Каждый год детям с 12 месяцев до 17 лет включительно делают пробу Манту. Это не прививка, а безвредный тест на «знакомство» организма с палочкой Коха.

Зачем это нужно? Чтобы вовремя заметить, попала ли инфекция в организм. Ведь ребенок может чувствовать себя здоровым, но уже быть инфицированным.

Как ухаживать? Место укола («пуговку») нельзя мочить, расчесывать, мазать зеленкой или заклеивать пластырем. Это исказит результат.

Когда нужно бить тревогу и идти к фтизиатру?

Ребенка обязательно направят в туберкулезный диспансер, если:

Впервые появилась положительная реакция (папула 5 мм и более);

Реакция усилилась по сравнению с прошлым годом (на 6 мм и более);

Размер папулы достиг 17 мм и более.

Важно! Если родители в течение месяца после пробы Манту не принесут в детский сад или школу справку от фтизиатра об отсутствии болезни, ребенка не имеют права допускать в детский коллектив. Это требование санитарных правил.

3. Здоровый образ жизни для всех

Иммунитет ребенка нужно укреплять: полноценное питание, прогулки, спорт, закаливание и соблюдение гигиены (мытьё рук, чистота овощей и фруктов).

Совет взрослым: Чтобы случайно не заразить ребенка, проходите флюорографию 1 раз в год. Это обязательное условие безопасности для всей семьи.

Берегите себя и своих детей! Помните: туберкулез излечим, только если выявлен вовремя.

Воспитатель: Ерохина О.Г.

Развиваем фонематический слух детей

Фонематический слух - это способность человека слышать отдельные звуки (фонемы) в слове. У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов.

При обучении русскому языку встает задача написать буквами воспринимаемое на слух слово. Для этого необходимо, чтобы дошкольники смогли овладеть способами анализа звуковой структуры слова, позволяющими установить количество, последовательность звуков в слове и их фонематические характеристики и умением отражать звуковую структуру слова в графической модели. Для решения этой задачи нужно научить детей воспринимать фонематические качества звука (например, на твердость-мягкость согласного) и его положение в слове.

Предлагаю вашему вниманию игры, позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

«Юные поэты»

Взрослый дает ребенку набор картинок и предлагает их разложить парами со схожими окончаниями слов (мышки – пышки, дочка - точка, бочка – почка, и т. д.). До начала игры можно рассмотреть картинки, обращая внимание ребенка на окончания слов, обозначающих изображенные предметы. Затем с этими парами картинок можно составить предложения – двуступишия, например: В норке жили мышки, а на столе лежали пышки

«Подумай, не торопись»

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол».
 - Подбери слово, чтобы первый звук был «к», а последний – «а».
 - Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.
- То же самое задание можно выполнить с картинками или игрушками.

«Начало, середина, конец»

Подготовьте различные мелкие предметы (или картинки), в названии которых слышится одинаковый звук (например, [м] - замок, гном, марка и т.д.) и коробку, разделённую внутри на три части ([н] - начало слова, [с] - середина, [к] - конец). Ребенок берет один из предметов, называет его вслух и определяет, где он слышит звук [м]: в начале, середине или в конце слова. Затем кладет этот предмет в соответствующее отделение коробки.

«Заколдованное слово»

Взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только все звуки слова правильно называются в нужном порядке, слово считается спасенным, свободным. Взрослый называет слово - жертву заключения, а спасатели должны внятно назвать по порядку все звуки, из которых оно состоит. Начинают с простых трех-четырехбуквенных слов, затем усложняя «заколдованные» слова. Например, «расколдовываем» слова: «рак» - р,а,к ; «стол» - с,т,о,л; «кошка» - к,о,ш,к,а.

Учитель-логопед Ковригина Т.Е.

Формирование семейных ценностей у детей младшего дошкольного возраста

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Для ребенка семья – это источник психологической защиты и эмоциональной поддержки. Его знакомство с окружающей действительностью начинается со знакомства со всем тем, чем живет семья. Именно семья постепенно приобщает ребенка к социальной жизни, расширяет его индивидуальный опыт.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом его семьи, но и представителем эмоционального и благополучного, всестороннего развития каждого ребенка в семье, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу в семье. Воспитывается интерес к жизни и общественной деятельности взрослого. В семье дается представление о том, что папа проявляет заботу о семье, папа умеет все: управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своей семье, формируется уважение к папе.

Во 2 младшей группе мы часто проводим беседы «Моя семья», «Мои мама и папа» (расширение представления детей о родителях), «Кем работают наши мамы и папы» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии); говорим о том, чем занимается каждый член семьи. Играем в различные дидактические игры: «Кто для кого кто?» (закрепление представлений о родственниках в семье), «Найди сходство и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими родными). Рассматривание семейных фотографий (расширение представлений о членах семьи – братьях и сестрах, воспитание уважительного отношения близких людей друг к другу). Объяснение пословиц и поговорок о семье. Ситуативный разговор «Как поиграть тихо, если кто-то в семье отдыхает», проблемная ситуация «Если дома кто-то заболел», рисуем на тему «Моя семья».

Воспитательная ценность данных форм работы заключалась в том, чтобы подвести ребенка к пониманию связей между членами семьи, действительное проявление любви, заботы, внимания, взаимопомощи. Пробудить и упрочить у детей чувство благодарности, уважения к родителям.

У детей дошкольного возраста на первом месте – игра. В игре находят выражение основные потребности дошкольников, включающие стремление к самостоятельности, к участию в жизни взрослых. Остановимся на сюжетно-ролевой игре. Ее основой выступает мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и действует в соответствии с ней в созданной им игровой обстановке. Наиболее распространенными в самостоятельной игре детей – это сюжеты, связанные с воспроизведением семейного быта и действий мамы. Самые любимые – «Дочки-матери», «Семья».

Изображая взрослых, дети передают обычно те отношения, которые наблюдают в домашней обстановке. Они бывают доброжелательными, заботливыми, понимающими или деструктивными, дисгармоничными, конфликтными.

В сюжетно-ролевых играх девочек отражаются семейные ценности материнства и родительства. Любимой ролью девочек часто оказывается роль мамы, которая заботится о детях и близких. Девочки используют игровое оборудование, представляющее собой аналоги предметов мира взрослых: посуду, муляжи продуктов, мебель, предметы бытовой техники и др.

Ролевые действия девочек более ориентированы на семейные ценности. Они трудятся по дому, ухаживают за детьми, чаще дочкой, готовят еду, кормят и гуляют с ребенком, помогают справиться с каким-либо делом, лечат, организуют досуг.

Анализ наблюдений за сюжетно-ролевыми играми позволяет сделать вывод о том, что дети в семьях чаще видят активность мамы в плане организации свободного времени ребенка. Мама оказываются более включенными в совместную деятельность с ребенком, занимая активную позицию при проведении досуга.

Важно отметить и то, что в игре дети также передают довольно сложные, в том числе конфликтные отношения, проигрывают нежелательные модели поведения. Девочки нередко стремятся доминировать в игре. В некоторых случаях девочки в игре чем-то обеспокоены, голос властный, командный. Они изображают себя в роли хозяйки дома. Часто телефон зажат между ухом и плечом. В этот момент готовят еду или моют посуду».

Взгляд на сюжетно-ролевую игру дошкольников позволяет увидеть некоторые черты современного отцовства, его качество и проблемы. Приняв на себя роль папы, мальчики порой затруднялись в ее разыгрывании. Иногда они смущались и убегали. Лишь отдельные мальчики изображали ответственных, заботливых и рефлексивных отцов. Например, в игре они предлагали покатать коляску с ребенком или увести «малыша» и «маму» в больницу. В случаях, когда мальчики в

игре принимали на себя роль папы (что случалось очень редко), они выражали готовность «включить мультфильмы» своему ребенку или разрешали «поиграть немного на компьютере». Охотнее они принимали роль «сыночка», который готов помогать маме на кухне или по дому, т.е. копировали поведение мамы, а не папы.

К сожалению, в современном мире, родители зачастую само устранены от воспитательного процесса, что связывается с необходимостью бороться за выживание — зарабатывать деньги. Родители утратили воспитательные навыки и привыкли перекладывать ответственность за судьбу детей на дошкольное учреждение. Многие родители испытывают дефицит свободного времени для общения и совместных занятий с ребенком. Включенность родителей в напряженную профессиональную деятельность не позволяет уделять необходимого внимания своим детям. Современная женщина играет в общественной жизни значимую роль, она часто оказывается занятой работой, и это накладывает заметный отпечаток на формирующийся у девочек образ женщины-мамы.

Хотелось бы отметить, что современные игрушки и мультфильмы проявляются в знании нравственной нормы и отсутствии ориентации на нее в своем реальном поведении. Наблюдения показали, что в играх дошкольники часто передают образы героев мультфильмов. Сегодня это – человек-паук, трансформеры, феи и т.д.

Рассматривая механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, Е.И. Ишкова отмечает, что в них зачастую присутствует совершенно недетское содержание. Дошкольники подражают своим любимым героям в сюжетно-ролевых играх, моделируют и усваивают ценности совершенно чуждые семейно-бытовой культуре. Не лучше в этом плане складывается ситуация с современными игрушками. Некоторые современные игрушки не способны демонстрировать семейный уклад жизни. При изобилии игрушек их воспитательный потенциал низок. По мнению Е.О. Смирновой, современная игрушка порой сводит игровую задачу, игровые действия, развитие воображения к минимуму. Часто игрушки ориентированы на индивидуальное пользование. Интерактивные игрушки способствуют искаженному развитию сферы эмоций и чувств, навязывают отрицательные сюжеты либо не развивают сюжетной линии вообще.

Воспитатель: Воробьева Елена Анатольевна

Весна пришла

Вот и
весна.
каждым днём
все сильнее.
Весна - это
полезное и
время года
с детьми.
свежем
всегда
полезное
Весенние
полезны для
развития



наступила
Солнце с
пригревает

самое
приятное
для прогулок
Прогулки на
воздухе - это
интересное и
занятие.
прогулки
здоровья и
детей.

Пройдитесь с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, закрепите названия весенних цветов. Понаблюдайте за птицами.

Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, бережное отношение к ней. В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета. При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения и звуки.

В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.

На прогулке с детьми, расскажите ему о весне, её признаках.

Послушайте вместе с ребёнком пение птиц. Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание малыша на весенней прогулке, что сегодня на полянке еще лежит снег, а завтра там уже просто мокрая земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы. При таком общении у ребенка расширяется словарный запас и развивается активная речь.

Больше ходите пешком. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, прогулки важны для здоровья. Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры. Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радуется солнышком.

Весна — отличное время, чтобы запускать радиоуправляемые игрушки, поиграть в мяч. Старайтесь не запрещать ребёнку экспериментировать. Позволяйте детям самим принимать решения. Пусть ваш ребенок растет здоровым, активным и счастливым!

ЧЕМ ЖЕ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА НА ПРОГУЛКЕ ВЕСНОЙ?

1. «Посчитай птиц». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться, то птицы уже начали радоваться теплу. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки

2. «Пускаем солнечных зайчиков». Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья.

Выберите какую - нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

3. «Пускаемся в плавание по луже ». Смастерите дома или прямо на прогулке кораблики, а затем запускайте их в ближайшей луже.

4. «Рисуем на асфальте». Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать солнышко, цветы и травку.

Игры на свежем воздухе - всегда веселое и увлекательное занятие! Играйте со своим ребенком — это укрепляет взаимосвязь между родителями и детьми, а также способствует созданию более надежных доверительных отношений в семье. О том, что "солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", мы помним с детства. Дело за малым - сделать так, чтобы и наши малыши росли в окружении этих верных «товарищей».

Воспитатель Плесовских Г.П.

Роль сказки в психическом развитии ребёнка

Педагогу и родителю полезно использовать методы психического развития детей в процессе чтения сказок, рассказов, стихов и последующего их обсуждений. Необходимо не просто оценить, как ребенок запомнил прочитанное, но и насколько он разобрался в нем, насколько полученные знания обогатили его детский опыт. Нравственному развитию ребенка способствуют рассуждения о характере и поступках героев сказок.

Следы разумного, полезного труда, действия, поступки важно проследить после прочтения любой сказки и показать, как они формируют, изменяют характер героев. Например, после прочтения сказки «Репка» можно незаметно расширить тему разговора и перевести его в русло помощи взрослым. Педагог или родитель помогает ребенку сделать вывод о том, что хоть силы и возможности их мамы больше, чем у них, но без детской помощи взрослым было бы трудно закончить уборку, навести порядок в доме и т.п. Такие размышления способствуют формированию чувства долга, ответственности детей и их уверенности в себе. С другой стороны, упражнения такого рода развивают речь и понятийное мышление. С этой целью после разбора прочитанного можно попросить детей пересказать сказку или рассказ с акцентом на характер героев, на динамику их эмоциональных переживаний, на смену настроения (атмосферы), повествования. Рекомендуем также использовать чтение детской литературы для уяснения причинно-следственных связей, временной последовательности. Как показывает опыт, последнее особенно трудно дается детям 3-5 лет, поэтому обсуждение прочитанного полезно дополнять вопросами: Когда это случилось? До или после.... (назвать определенное событие)? Что случилось между двумя этими событиями? В какое время суток, время года происходило действие сказки?

Очень важно помочь детям уяснить, что характеры героев и их поступки определяют и общий итог действия, и то, что происходит с каждым героем. На примере героев сказок, учим детей видеть добро и зло, понимать «что такое хорошо и что такое плохо».

Педагог-психолог Мельникова Т.П.

С красавицей весной!



*Номер подготовили:
Редактор газеты Миссарова Е.А.,
Учитель-логопед Ковригина Т.Е.,
Педагог-психолог Мельникова Т.П.,
Музыкальный руководитель Кистанова Т.Г.
Воспитатели Ерохина О.Г.,
Плесовских Г.П.
Воробьева Е.А.*

Март 2026 год