Кто кому помогает?

(логопед родителям или родители логопеду)

Любое расстройство речи отрицательно отражается на деятельности, поведении и развитии ребёнка. Неисправленные до школы дефекты речи отрицательно отражаются на учебном процессе, мешают в жизни, тормозят развитие ребёнка, влияют на его выбор профессии.

Совместная работа детского сада и семьи – важное условие процесса по исправлению недостатков произношения и речи дошкольников.

Родители должны себе представлять общий ход логопедической работы, её последовательность, т.к. их активное участие в логопедическом процессе значительно сокращает сроки работы и повышает её эффективность. Если Ваш ребёнок посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно или два занятия. Для этого потребуется время и **совместные** усилия логопеда, ребёнка и его родителей.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1 этап-подготовительный (упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.)

2 этап – постановка звуков с помощью специальных приёмов

3 этап – поэтапная автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразе, связной речи

4 этап – дифференциация звуков (в случае замены одного звука другим).

Чаще всего к постановке звуков невозможно приступить сразу: ребёнок не может придать своему языку необходимое положение. Поэтому нужна предварительная работа по развитию подвижности губ и языка с помощью комплекса артикуляционных упражнений. Чтобы добиться правильного положения губ, языка нужно много тренироваться. Помощь родителей в подготовительный период играет большую роль и заключается в регулярном выполнении с ребёнком всех предлагаемых логопедом артикуляционных упражнений и упражнений для слуховой дифференциации звуков. Для этой работы не нужно быть специалистом, достаточно получить подробную консультацию.

После проведения подготовительной работы учитель-логопед переходит к постановке звука. Как только удаётся добиться правильного звучания изолированного звука, переходим к следующему этапу - поэтапной автоматизации. И, конечно, сразу после постановки звука ребёнок не может произносить все слова с автоматизируемым звуком правильно. Для облегчения этой сложной задачи согласно отработанным методическим приёмам новый звук сначала вводится в разные типы слогов, затем в слова в разных позициях и с усложняющейся звуко-слоговой структурой, затем в словосочетания, потом в специально подобранные предложения, фразы и, наконец, в текст (связную речь). Новый звук при этом лучше всего сразу связать с буквой, чтобы у ребёнка

сформировалась прочная связь между звуком и буквой, что очень важно для правильного письма.

В этот период помощь логопеду со стороны родителей просто незаменима.

Родители, следуя его инструкциям и заданиям, контролируют правильность произношения сначала при выполнении домашних заданий, а затем, с течением времени, в повседневной жизни. Неправильно произнесённый ребёнком звук должен каждый раз поправляться родителями! Именно этим и будет обеспечена полная автоматизация звука, причём сделано это будет в более короткий срок. Следующий этап работы – это дифференциация (различение) звуков, чтобы воспитать у ребёнка прочный навык употребления в речи нового поставленного звука без смешения его с близкими звуками. Переход к этому этапу начинается только тогда, когда оба смешиваемых звука (например, **с** и **ш**) достаточно автоматизированы. Роль родителей на этапе дифференциации звуков не менее важна, чем на этапе автоматизации, и заключается в систематическом контроле за правильностью выполнения ребёнком логопедических заданий, и в постоянном контроле над его речью в обычных жизненных ситуациях до полного исчезновения в ней звуковых замен.

Соблюдение именно такой последовательности в работе является обязательным, поскольку любое её нарушение негативно сказывается на общем результате и затягивает сроки самой работы над звуками. Родителям детей, имеющих недостатки в развитии речи, следует чаще обращаться к учителю-логопеду за консультацией.

Таким образом, отвечая на вопрос «Кто кому помогает?», можно сказать следующее: **только совместная работа логопеда и родителей даст положительные результаты, речь ребенка придет в норму и не будет проблем при обучении в школе.**

Давайте помогать друг другу в обучении ребёнка правильной речи!

Учитель-логопед Трофимова И.А.