

Формирование морально-нравственных качеств личности - профилактика и предупреждение девиантного поведения обучающихся

Мы все хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны должен и обязан знать свои права и обязанности.

Когда начинать знакомить ребенка с его правами? Когда начинать воспитывать обязанность не нарушать права других людей? Если воспитывать не нарушать закон уже в поростковом возрасте, то, скорее всего, нужно будет уже перевоспитывать. Мы привыкаем обходиться без этих знаний, но когда нарушаются собственные права, нарушаем права других людей.

Перевоспитывать труднее, чем формировать и воспитывать, поэтому научить осознавать свои и чужии права необходимо с дошкольного возраста. Тогда эти права и привычки следовать им, войдут в жизнь маленького человека естественно и будут влиять на его мировоззрение и отношения к окружающим людям. Дети будут не только иметь нужный багаж знаний, умений и навыков, но и обладать толерантностью, уважением ко всем в качестве основы своей жизненной позиции.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирует и развивает его личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями. Россия - многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста мы приобщаем детей не только к своей культуре, но и воспитываем доброе, уважительное отношение к представителям других культур. Это виртуальные экскурсии, знакомство с искусством, кухней, традициями. Отношение к другим народам дети выражают через рисунки, игры, поделки.

Отношение к людям иной национальности начинает формироваться с 4-5 летнего возраста. Это основывается на элементарных общечеловеческих чувствах и знаниях, основанных на своеобразии любой национальности. Обычно дошкольники не вступают в конфликт с детьми других национальностей, хотя им свойственно передразнивание, осмеяние. Причиной такого поведения являются такие факторы как, детская непосредственность, ограниченный жизненный опыт, отсутствие знаний о других людях их культуры быте, детская бестактность. Вот поэтому, мы работаем по данной проблеме с дошкольного возраста. Объясняем, то, что все люди разные, каждый народ имеет свою внешность, одежду, речь. Они все такие же люди, мы должны всех уважать и понимать. Именно психолого-педагогический аспект доказывает, что у детей с ранних лет складываются первые моральные суждения и оценки. Представление нравственности начинают носить действенный характер и начинает возникать сознательная нравственность. Нам очень важно, чтобы сама личность стремилась быть нравственной и выполняла нормы и правила поведения. С детского сада мы формируем внутреннюю и внешнюю правовую культуру, чтобы главные нравственные качества: справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства стали неотъемлемой частью их жизни. Мы воспитываем в признании единства и, в тоже время, многообразия человечества, взаимосвязи всех и каждого, уважении прав другого и его индивидуальности, воздержании от причинения вреда, потому что навредить другому, означает навредить всем, том числе и себе. Всю работу по формированию морально-нравственных качеств мы проводим совместно с родителями. Это родительские собрания, круглые столы, сообщения в родительских уголках, статьи в детсадовских газетах, оформление альбомов и выставок.

Выполняя задачи, поставленные нами, мы формируем в ребенке с раннего возраста социально приемлемые нормы поведения, развивая его нравственные представления.

Перемены, происходящие в нашем обществе во всех сферах жизни, не могут не оказывать влияния на область обучения и воспитания детей и подростков. Существующие

исследования, раскрывающие влияние социально-экономических условий на жизнь несовершеннолетних, свидетельствуют, что жизнь подростка сегодня стала совершенно иной по сравнению с жизнью несовершеннолетних 10-15 лет назад. В последнее время возрастает наркомания, токсикомания, алкоголизм, суицидность. Идет криминализация подростковой среды, омоложение преступности, растет рецидивная преступность среди несовершеннолетних.

Рассмотрим причины, отрицательно влияющие на воспитание и развитие детей.

К ним можно отнести следующие:

- 1) неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье (асоциальные семьи);
- 2) влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением, употребляющих психоактивные вещества, алкоголь;
- 3) несправедливое, грубое, жестокое отношение к подростку со стороны, учителей, товарищей по классу;
- 4) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- 5) пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- 6) доступность табака, алкоголя, наркотиков.

Работу по формированию морально-нравственных качеств личности продолжаем в начальных классах. В первую очередь, это — профилактическая работа.

Профилактика — это система мер, направленная на предупреждение возникновения девиантного явления. Профилактика девиантного поведения — это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков, максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Мы выполняем следующие мероприятия:

- оказываем помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- выявляем и пресекаем случаи жестокого обращения с подростками;
- обеспечиваем и защищаем конституционные права несовершеннолетних;
- оказываем помощь по предупреждению правонарушений;
- проводим профилактическую работу с семьями.

Успешное решение задач по профилактике девиантного поведения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Нормальное «здоровое» поведение у обучающегося подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравновешивать поведение людей, приводить или, хотя бы, стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни.